

基于大思政教育背景下的高职思政教学改革

胡淑坤

(抚州职业技术学院, 江西抚州 344000)

摘要: 目前, 国内的高职思政课程在职业教育改革的背景下, 凸显出诸多问题需要尽快解决。在教学实践中, 我们可以看到传统教学理念已经逐渐地与实际教学脱节, 人们对思政课程的重视程度逐渐降低。为能够更好的满足思政课程的教学需求, 学校与教师都要调整发展思路, 从不同方面加以改革, 促使高职思政课程教学改革能够收到实效。本文以大思政教育为背景, 对高职思政教学改革展开研究, 以供参考。

关键词: 大思政; 高职思政; 教学改革

思政教育对于学生的思想意识培养有着极为关键的作用, 真正专业人才不但需要具备坚实的基本功, 还应该具备高良的道德素质, 以积极地价值观为日后发展做铺垫。基于当前的大思政教育背景, 因为传统教学观念和教学模式所产生的负面影响, 高职思政课程的重视程度已经有了明显下滑。为能够更好地发挥思政课程的作用, 达到让学生全面发展的目标, 基于当前的大思政教育背景, 对高职思政教学改革进行改革则是最为直接的解决办法。对此, 笔者在本文中首先分析了高职思政当前教学的不足, 随后对如何进行改革进行了阐述, 下面将一一列举。

一、大思政背景下高职思政教学的不足

(一) 教学内容缺乏针对性

现阶段, 高职思政课程中的主要内容更多是以普遍的问题为主, 针对高职院校人才的培养以及特殊性方面来说, 显然是略有不足。在教学的内容方面, 课本内容还是并未完全按照“能力为本位, 学生为中心, 就业为导向, 行业需求为目标”的原则来执行, 所采用的都是一些普遍性较强的内容。针对不同的专业, 关于职业素养的内容有所匮乏, 这就导致思政课程的内容单调枯燥, 思政课程的作用也不能完全发挥出来。

(二) 学生的思政意识缺乏

高职院校的学生, 相较于本科院校的学生, 文化基础相对是不够牢固的。对于这些学生, 高职院校应该怎样开展思政教学工作, 是重点所在。现阶段的文化意识当中, 社会实用主义对于学生的学习心态会有深远影响, 学生会坚持实用为主的原则。反观现代企业招聘, 大多也比较注重应聘人员所能带来的经济利益, 招聘中也更为看重应聘者的技能, 对其思想品德有所忽视。在此情况之下, 会对思政教学带来不利影响, 导致教学的功利化现象发生。

(三) 课堂教学的深度不足

现阶段, 高职学生思政课程教育很多在深度的挖掘方面都略显不足, 学生学习思政内容, 并未能够感受到课程的重要性。部分学校尽管设有思政课程, 但却犹如空气, 虚无缥缈。究其原因, 是由于学校的思政课程深度不足, 并未从课内延伸至课外, 与企业没有进行深度融合, 只是将思政内容禁锢在校园之内。

二、大思政背景下高职思政教学改革举措

(一) 教学理念的有效转变

高职思政工作的改革之路首先要从教育理念的有效转变开始, 想要思政教学工作能够与当前的“大思政”教育背景相符合, 就需要教师与学校要对教学理念加以创新, 以此能够使得高职思政教学的基础能够更加扎实。具体实施期间, 教师应该遵循“面向学生、服务学生、发展学生”的原则, 加强学生思政方面与综合能力方面的提升, 用新型教育理念指导思政教学工作。

(二) 教学方法的有效转变

思政教学最终能够取得何种结果, 与教师所采用的教学方法息息相关。基于当前的大思政教学背景, 高职思政教学改革的第二步就是要转变目前采用的教学方式, 这不仅是高职院校也是思政教师需要仔细考虑的一个问题。笔者认为, 进行改革过程中, 要对思政教学内容加以关注, 根据内容挑选适宜的教学方式, 在这方面进行创新, 如可采用慕课、微课等现代化手段, 让思政教学工作的成效能够更为显著。总而言之, 思政教学改革应该始终坚持社会主义核心价值观的教育主线, 对教学方式进行了优化, 发挥教师与学生的应有作用, 优化现行的教学评价机制, 让学生能够实现自我提升。

(三) 教学模式的有效转变

传统的思政教学几乎都是课上教学, 学生坐在课下认真听讲, 教师在讲台之上慷慨激昂, 但效果甚弱。尽管过去长期的教学过程中, 这种传统模式对于教学起到了一定的促进作用。可是在教学形式多变的情况下, 很多问题还是逐渐显现出来。如果一味采取此单一的教学模式, 那么距离现代职业教育的教学目标还是相距甚远。所以笔者认为高职思政课程教学改革应该对教学模式进行转变, 加以创新。理实一体化现在在高等教育阶段得到推崇, 在思政教学过程中也可以应用此种模式, 制订高质量的教学计划。教师也可以在课外积极地拓展第二课堂, 将思政的“种子”播向更为广阔的“大地”中。

三、结语

综上所述, 基于当前的大思政教育背景, 笔者认为教师应该从教学理念、教学方式、教学模式三方面入手, 力争实现课内外的课程内容衔接, 培养学生的职业素养, 提升其个人品质, 让其不但成为新时期的专业人才, 也能够达到社会岗位的实际需求。

参考文献:

- [1] 田传信. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学版), 2013(02): 106-110.
- [2] 陈刚, 刘刚, 孙淑萍. “大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 学校党建与思想教育, 2014(22).