

对分课堂在应用型学前教育专业教学中的实践研究

——以《幼儿园健康教育》为例

郭晓倩

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 对分课堂是复旦大学张学新教授基于认知心理学提出的一种新型教学模式。其中根据课堂教学中的讲授、内化吸收和讨论三个环节。本研究立足于应用型本科人才的培养, 根据“对分课堂”的核心定义, 从学习动机理论和认知理论的视角分析“对分课堂”教学模式的基本原理, 基于对分课堂理念对学前教育五大领域活动设计与指导类课程进行教学改革, 并采用过程性评价与调查等形式检验本教学改革的教学效果与社会效度。

关键词: 对分课堂; 幼儿园健康教育; 行动研究

一、研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出:“不断优化高等教育结构, 优化学科专业、类型、层次结构, 促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。应用型人才培养主要是在一定的理论规范指导下, 从事非学术研究工作, 其任务是将抽象的理论符号转换成具体操作构思或产品构型, 将知识应用于实践。

学前教育由于其对象的特殊性, 对师资有更为特殊的要求。幼儿教师更多地不是知识的传授者, 而是“幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。如何扮演好这些角色, 不仅要依靠理论知识的学习, 更重要的是将理论与实践相结合, 完成知识的内化与迁移。因此, 幼儿教师的专业成长, 更离不开基于实践的反思和领悟。作为培养学前教育领域专业人才的机构, 高等院校学前教育专业必须对当前学前教育领域人才需求保持高度敏感, 并通过调整课程结构和教学模式以达到应用型人才的培养目的。

郭文斌、周念丽等人在《我国学前教育研究热点知识图谱》中发现, 学前教育相关研究共同关注的重点是师资培养与教学改革, 这表明当前我国学前教育专业在课程设置、培养目标、教学方法等方面存在很多问题, 难以适应我国学前教育事业快速发展的要求。针对应用型学前教育专业人才的培养目的及现状, 很多高校都在积极探索和尝试教学理念和模式创新、教学方法和手段创新以及学习方式的创新。

其中既有对人才培养方案的改革, 如柳国梁等人基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域对学前教育专业人才培养方案的改革; 也不乏针对具体课程进行的课程改革, 如李兰芳等人采用实践导向对“学前教育科学研究方法”课程改革, 陈恩清等人对本科声乐课进行课程改革^[1]。其中, “对分课堂”是一种培养学生思维能力, 强化知识内化吸收, 深化讨论学习过程, 增强学生实际操作技能和解决实际问题能力的教学模式。该教学模式弥补了传统教学方法的不足, 符合应用

型本科院校培养目标要求。

二、对分课堂的研究现状

针对当前高校课堂教学中存在的主要问题, 复旦大学心理系张学新教授于2014年首次提出“对分课堂”并进行实践教学, 目前已被广泛认可、传播和应用, 且已成为全国高校教师网络培训中心的培训课程。对分课堂的实质是一种“预设-生成”课堂, 即生成性课堂。其核心理念是把一半课堂时间分配给教师进行讲授, 另一半分配给学生以讨论的形式进行交互式学习。对分课堂把教学分为在时间上清晰分离的三个过程, 分别为讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion), 因此对分课堂也可简称为PAD课堂。

自2014年以来, 对分课堂被广泛运用于高校课堂改革的实践之中, 韩秀婷等人的思想政治理论课教学经验显示, “对分课堂”明显提升了学生表达沟通能力、与人合作能力等; 刘金焕在会计学原理课程的探讨过程中, 发现“对分课堂”具有培养学生专业兴趣、变被动学习为主动学习等优点, 同时对教师在课程内容结构、教学反馈等方面提出了新的挑战; 朱品文在《对分课堂实施的五部曲》中详细分析了“对分课堂”的决策、计划、组织、沟通协调、控制五个方面的实施过程。

尽管2014年以来, 对分课堂被广泛运用于高校课堂改革的实践之中, 但其在学前教育课程中的教学改革研究仍缺乏探索。研究者以“对分课堂”为主关键词在中国知网CNKI进行检索, 得到结果481条, 其中关于高校课堂教学改革的研究约有三分之一, 通过阅读题目和摘要, 仅有一篇文献专门介绍了对分课堂在学前教育本科课堂教学中的应用。

本研究立足于应用型本科人才的培养, 根据“对分课堂”的核心定义, 从学习动机理论和认知理论的视角分析“对分课堂”教学模式的基本原理, 意图基于对分课堂理念对学前教育五大领域活动设计与指导类课程进行教学改革, 并采用过程性评价与问卷调查等形式检验本教学改革的教学效果与社会效度。

具体做法为基于对分课堂对《幼儿园健康教育》课程进行教学改革, 通过实践研究探索出一套学生本位的课堂教学模式。

三、对分课堂教学模式的项目设计

(一) 研究意义

本研究力求通过课堂教学实践探索出适合学前教育专业“幼儿园五大领域活动设计与指导”课堂教学的有效教学模式, 转变师生在课堂教学中的固有角色, 提高课堂教学效率, 为应用型学前教育本科课堂教学改革提供理论与实践经验。

(二) 研究目标

本研究依据对分课堂理念,对学前教育本科专业课程《幼儿园健康教育》进行课程改革,试图通过这种教学相长的教学改革提升教学质量,锻炼学生的自主学习能力,贯彻应用型人才的培养理念。同时希望通过本研究能够探索出一套针对“幼儿园五大领域活动设计与指导”的教学模式,推广至其他课程中,如“社会教育”“语言教育”等。

(三) 研究方法

本研究主要内容是在本科课程《幼儿园健康教育》尝试应用“对分课堂”,着重解决“精讲、内化、讨论”三大环节的设计与实施,通过实际应用,评价教学效果以及存在的问题。主要运用行动研究法,实验研究法和调查法。

(四) 研究思路及流程

对分课堂在应用型学前教育本科课堂教学中的实践研究 —以《幼儿园健康教育》为例

对分课堂的简介及运用现状

《幼儿园健康教育》“对分课堂”教学模式的项目设计

《幼儿园健康教育》“对分课堂”教学模式的实施及评价

《幼儿园健康教育》“对分课堂”教学模式的讨论与结论

《幼儿园健康教育》“对分课堂”教学模式的运用与推广

四、对分课堂教学模式的实施及评价

(一) 对分课堂教学模式的实施

1. 教学实施过程

教学实施过程可以分为:决策、计划、组织、沟通协调、控制五部曲。

首先是教学计划和课时安排的调整,在《幼儿园健康教育》的课程设计当中,笔者的教学计划主要依据“讲解—知识自我吸收—讨论”三个过程调整教案和教学计划。

以学前儿童生活自理能力的教育为例,在《学前儿童健康学习与发展核心经验》中,将生活自理能力划分为洗手、漱口、进餐、如厕、喝水、穿脱衣服及整理六个维度。本研究中在决策环节将这六个维度作为生活自理能力教育的重点内容。在教学计划中将这六个维度以理论+经典案例的形式呈现,教师先进行核心概念的讲解,并组织学生在课堂上对重点知识进行讨论,深化理解。并且将这六个维度的内容以任务形式分派给各组进行案例分析与讨论,在第二周的课堂上进行小组展示,由其他组成员提出问题并进行答疑。小组活动的形式分为两类,一类为经典案例分析讨论,一类为指定主题的教学实践,即进行幼儿园健康教育活动设计与

实施。

2. 教师精炼课堂讲授内容

在此种教育模式之下。教师讲授的时间被大大缩短,但对讲授内容却提出了更高的要求。教师首先需要缩短讲授所占的课堂时间,精简讲授内容。教师需要从知识结构、教学重点、难点中挖掘部分内容进行课堂讲解,根据讲解内容需要提供资料。

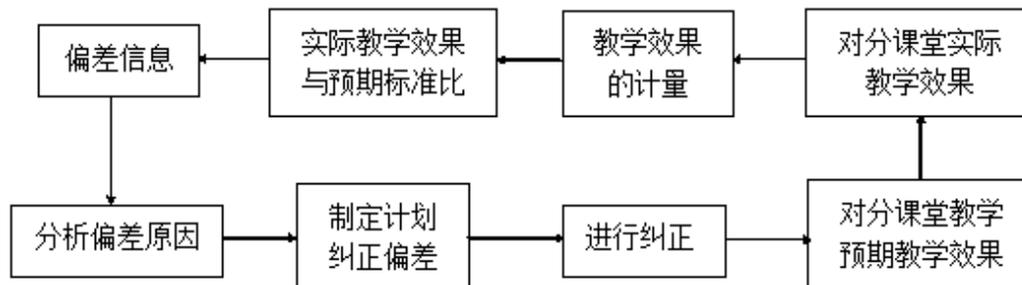
3. 学生的内化吸收环节调动学习积极性

在小组的组织形式中,对知识的内化吸收需要学生真实展开案例讨论与实践运用,鼓励学生在这一环节积极查阅各种资料,为了避免此环节流于形式,还会将学生的小组活动以小组活动分工表形式进行记录,对学生的小组合作及自主学习能力进行评估。

4. 在讨论中锻炼学生解决问题的能力

课堂讨论过程的基本组织形式是小组活动,基本沿用“组内讨论—组间讨论—教师总结”的组织形式。小组活动的内容分为两类,一类为经典案例分析讨论,一类为指定主题的教学实践,即进行幼儿园健康教育活动设计与实施。

(二) 对分课堂教学模式的教学效果评价



因为本研究的研究方法主要采用行动研究法,因此在每单元课程结束后都会采用过程性评价对本阶段教学实施进行教学效果与预期效果的比较,本研究中的过程性评价采用“对分课堂”闭环控制系统。在每个“对分课堂”的完整实施之后对教学效果做出评价,用以后续教学计划的改善与实施。

本次实践是以学生为主体、以提升学生的理论水平与实践能力为目的的教学改革。从教育设计的结构来看,教师讲授时间缩短,由学生在课上对重点知识进行讨论以深化理解,因此需要大量时间对学生的小组作品、实践活动进行评价与分析。根据学生的问卷反馈,大部分同学对于此种教育模式抱以支持的态度,认为此种教学模式下教师能够更加关注到每一位同学的学习过程,进行差异化指导,也能够提升同学的参与感与学习积极性。

五、对分课堂教学模式的讨论与结论

(一) 研究讨论

第一,《幼儿园五大领域活动设计与指导》是学前教育专业的主干课程,是培养学生教育教学实践能力核心课程,考核方式为考查。因此本门课程更加强调对学生实践教学能力的培养,如何在课堂教学中激发学生参与课堂学习的积极性,进而提升学生设计和组织幼儿园教育教学的实践能力,是这门课程的核心目标和教学重点。而对分课堂教学模式的实践意义是最大限度地结合了讲授式课堂与研讨式课堂的优点,注重调动和激发学生学习的主动性和积极性,最大程度锻炼学生的教学能力与自主学习能力。

第二,“对分课堂”教学模式与“幼儿园活动设计与指导课”课堂教学的要素也存在诸多共性之处,本研究的理论意义在于:首先从教学内容上,两者都强调将所教授的知识与实践应用的有机整合,强调将知识外化为行动;第二从教学方法上,二者都重视通过实践探索来领悟知识,积累解决问题的具体方法;第三从教学空间上,二者都鼓励学生走出课堂,利用身边的教育资源和平台,拓展自己的专业视野,提升自身的专业素养;第四在教学对象上,二者都注重调动师生在教与学的活动中的积极性和主动性,关注师生角色的更新,实现教学相长。

(二) 研究结论

对分课堂的设计初衷是为了提升学生的学习积极性。在《幼儿园五大领域活动设计与指导》的课程中,为了使学生主动参与,教师一定要有能将课堂知识以核心经验的方式精炼讲授,并且为了保证学生的讨论方向与实践效果,教师要具有评价的能力、制定评价的标准。

与此同时将课堂交予学生,教师要看到学生的经验水平的差别,对学生进行个别化的指导,此处体现的是教育支持的鹰架原则,即将学生的水平进行水平等级的评估,并针对学生的实际水平提供不同的教育支持策略。这就要求教师对每一个学生的具体情况了如指掌,根据学生的具体情况调整教育进度,合理安排任务。

教育模式的改革必定要求成绩考核方式的调整,在本研究的成绩考核中注重学生过程性考核的比例,占到学生总成绩的50%。且考核方式多样,包括案例展示、教学实践、课堂提问等环节。

对分课堂的教育模式对于此类应用性课程具有很好的适应性,即将传统教学模式与课堂讨论相结合,并针对课程特点设计讨论环节与讨论形式。但是教师在利用对分课堂模式中也应注意考核方式的科学性与客观性,需要对课堂教育的内容与模式进行完善与调整。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. 2010-07-24.
- [2] 郭文斌, 周念丽, 方俊明. 我国学前教育研究热点知识图谱[J]. 学前教育研究, 2014(01): 11-18.
- [3] 柳国梁. 高职学前教育专业人才培养方案改革——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J]. 教育探索, 2016(01): 53-57.
- [4] 陈恩清. 对学前教育专业本科声乐教学的反思与改革[J]. 学前教育研究, 2009(05): 54-57.
- [5] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(05): 5-10.
- [6] 韩秀婷. “对分课堂”教学模式研究综述与展望[J]. 新疆职业教育研究, 2017, 8(02): 18-20.
- [7] 刘金焕. 对分课堂教学模式在会计学原理课程中的应用[J]. 教育观察(上半月), 2016, 5(11): 109-111.
- [8] 朱品文. 对分课堂实施的五部曲[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(04): 117-118.

西安翻译学院2018年教育教学改革研究项目“对分课堂在应用型学前教育专业教学中的实践研究——以《幼儿园健康教育》为例”(项目编号J18B21)

作者简介: 郭晓倩, 硕士, 助教; 研究方向: 特殊儿童教育与康复、学前教育课程与教学论。