

同伴教育在护理教学中的应用

李慧娟

(安庆医药高等专科学校, 安徽 安庆 246052)

摘要: 同伴教育是提高学生积极性和自主学习能力, 改善护理传统教学模式的一种重要方法。本文对同伴教育的概念及在护理教学和临床护理中的应用现状进行综述, 探讨同伴教育的发展趋势, 为应用同伴教育模式提高护理教学质量提供参考。

关键词: 同伴教育; 护理教学

随着我国高等护理教育学的发展, 护理学跻身于一级学科, 护理专业的学生各方面综合能力也在不断提高。但是, 传统教学方式刻板、守旧、不灵活, 无法有效提升学生的专业素养, 也无法提高学生整体的学习效率, 导致学生的动手能力不强、学习气氛不浓厚、学习积极性不高。因此, 针对护生能力的培养, 改变传统的教学模式, 是护理教学实践应用发展的重要方向。同伴教育作为一种新的学习模式, 具有适宜性、可行性的优势。本文对同伴教育在护理教学中的应用现状及可行性、有效性进行分析和总结, 旨在为应用同伴教育模式提高护理教学质量提供参考。

一、同伴教育概述

(一) 同伴教育的概念

同伴教育是基于社会学习理论、建构主义理论、革新沟通理论建立起来的新型教学策略, 国内外学者将同伴教育定义为相同性别、相似年龄、相同背景、相同经历、相似生理状况或由于某些原因而具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能, 最终实现教育目标的一种教育形式。同伴教育是一种全新的教育理念, 一是具有文化适宜性, 符合当下特定的群体对当下文化的需要; 二是具有经济性, 同伴教育者一般是自愿参加的; 三是具有参与性, 同伴教育引导者能充分调动学生自身的积极性, 提高同学的参与度和自学能力。

(二) 同伴教育的形式

同伴教育的常见教育形式有正式和非正式两种。正式的同伴教育形式是有目的地对有组织的一部分人进行培训, 适用于进行课堂教学授课活动; 非正式的同伴教育是相对自由的, 是具有某些相同兴趣爱好的人共同参与完成目的, 是非正规的教育方式, 适用于短期的研究。同伴教育形式的选择应分析当下的环境和目标, 以达到最优的结果。

(三) 同伴教育的特性

1. 有着较高接受度

在传统教育中学生习惯于教师的敦敦教诲, 但是对学生而言, 与教师会存在一定距离感。在学习和生活中遇到困难时, 学生不会主动找教师帮助, 而会第一时间找寻同伴的帮助, 对同伴的意见和建议更容易接受。也就是说, 学生在学习中不喜欢“外来者”

干扰, 更希望“自己人”的帮助, 无论是热点话题引领还是思考讨论, 会更加得融洽, 在互相促进、互相影响下提升对各种问题的接受程度, 并认真地落实, 这也是同伴教育和传统教育最大的不同。

2. 有着较强的文化适应性

学生在成长中师长的教育只是其中一部分, 还有来自同伴的教育, 这是因为同伴之间, 无论经历、背景、年龄还是兴趣爱好等都极为相似, 针对不同群体的文化需求有着更高的适应性。因此, 在教育中提供与其群体文化特性相匹配的内容, 更能引起学生的关注和共鸣。

3. 突显学生的主体地位

高等院校的教育最主要的价值就是激发学生的主体意识, 塑造富含创造性、积极性、自觉性的成熟个体, 而在同伴教育中, 利用同伴之间互相学习、互相借鉴、坦诚相待, 将教育主体归还给学生, 让其积极主动地参与到护理学习中来, 提升学生的主体意识, 突显学生在专业学习中的主体地位。

二、同伴教育现状

(一) 同伴教育在学校护理教学中的应用

邹薇在《同伴教育法在基础护理学实践教学中的运用评价》一文中, 用对照和观察法对传统教学与同伴教育效果进行了比较, 发现实验组同学技能操作、知识考核、言语表达以及综合素质评分均高于参照组。王金莲等在《同伴教育在护理学基础实验教学中的应用探讨》一文中, 用对照和观察法对传统教学与同伴教育效果进行了比较, 发现学生对同伴教育的满意度为 95.83%, 对传统教育的满意度为 66.6%。综上所述, 对护理专业学生进行同伴教育, 可以提高其学习兴趣, 保证学习效率, 提升综合素质。不同于“以教师为中心”的传统教学方法, 同伴教育是由同龄人进行示教, 真正体现了“以学生为主体”。作为一种新型教学方法, 同伴教育受到了学生的喜爱, 在教学中有一定的应用价值。有研究显示, 大多数学生认为同伴教育有利于增强团队意识与集体荣誉感, 形成良好的学习氛围, 提高学习兴趣、自学能力、主动性、自觉性、认知能力。实践证明, 同伴教育提高了护理专业在校学生的学习积极性, 使护理教学质量得到持续改进, 值得推广应用。

(二) 同伴教育在临床护理教学中的应用

廖力慧等用分层抽样方法抽取两组学生, 采用同伴教育进行儿科护理知识及操作技能培训。结果发现, 学生满意度很高, 同伴教育既保证了带教质量, 又缓解了临床带教压力。陆秀萍等^[10]用前后对照的方法, 调查同伴教育在艾滋病反歧视教育中

的应用效果,结果发现学生在相关知识、护理意愿、相关态度方面的得分显著提高。综上所述,同伴教育在临床教学中广受欢迎,是提高护理专业学生各方面素质的有效途径。同伴教育不仅巩固了学生的理论知识,提高了表达能力,而且激发了其学习兴趣,开拓了创新思维,增加了个人成就感。该教育模式重视学生的自主学习,学生在参与中充分表达自己,习别人之长,补自己之短。

三、同伴教育的优势

(一) 提高自主学习能力

同伴教育引导有同样学习经历的学生形成一种并肩作战的良好学习环境和氛围,引导者会希望自己能够起到榜样的作用,并不断完善自己,成为同一知识的传播者,同伴之间多元化思维碰撞,形成开放式的学习模式,提高了学习能力和效果。

(二) 提高学生积极性

同伴教育克服了传统教学模式的弊端,学生之间相互求助问题能够比请教老师更直接和及时,同伴之间更有亲和力,能够更容易在平等和信任的基础上产生共鸣,在积极讨论中发现问题,及时纠正错误,从而获得成就感。

四、同伴教育的弊端

(一) 学生方面

同伴教育者对理论知识和操作技能掌握程度不够透彻,与标准存在一定程度上的差异,会造成对同一问题的不同方面的见解,容易对小组内成员产生错误的引导,学生会对此掌握知识的水平不全面表示不信任,不能够积极参与进去。

(二) 教师方面

因学生教育能力欠缺,对知识掌握程度不够全面,没有经验,所以需要占用教师的大量时间进行课前的示范讲解、有效的培训指导和课后的检查点评,但是因为目前高校教师有限,所以投入在同伴教育指导评价中的时间和精力受限,最终的指导效果也必将会受到一定的影响。

五、同伴教育发展趋势

随着护理学科的飞速发展,同伴教育目前在护理教育教学实践领域不断扩大,但由于其局限性和可依从性,对此教育模式的优化性少有研究,因此同伴教育者应该对自己提出更高要求,保证对于信息传递的完善和准确性。微信平台作为国内近几年来发展迅速的通信应用社交软件,具有非常强大的即时性和便捷性,可传递文字语言图片、短视频和信息源链接等多种形式的信息源,同伴教育模式可与之进行融汇整合,保留传统教学的长处,积极吸取二者的优点,进行有效的结合,形成双方互利的教学实践模式,协调师生比例的不平衡性,有效减少老师压力的,同时还可以更好地对学生进行指导,调动学生的积极性,提高学生的逻辑思维和独立能力,节省师资力量的投入,从而提高护理教学的质量,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 王亚婷,曹梅娟.同伴教育在护理教学中的应用研究进展[J].中华护理教育,2016,13(10):782-785.
 - [2] 王锋,吴秋云,邵继红.同伴教育模式在医学生营养教育中的应用[J].中国高等医学教育,2012(1):8,62.
 - [3] 贾琪,李明今.同伴教育在护理教学实践中的应用研究[J].当代护士,2019,26(4):16-17.
 - [4] 陈慧枫.同伴教育在增强高职院校学生思想政治教育接收实效性的作用探析[J].太原城市职业技术学院学报,2019(3):73-75.
 - [5] 邹薇.同伴教育法在基础护理学实践教学中的运用评价[J].课程教育研究,2019(8):234.
 - [6] 王金莲,任华荣,左春芳.同伴教育在护理学基础实验教学中的应用探讨[J].世界最新医学信息文摘,2017,62(16):299-300.
 - [7] 赵静.同伴教育在护理学基础操作技能强化训练教学中的应用[J].文理导航,2017(6):87.
 - [8] 张先庚,曹冰,安雪梅,等.同伴教育在国内护理教学中的应用现状[J].护理研究,2015,29(35):4363-4365.
 - [9] 廖力慧,袁艳.同伴教育法用于儿科护理教学中的体会[J].当代护士,2017(11):166-168.
 - [10] 陆秀萍,韦敏顿,韦靖.同伴教育在医院学生艾滋病反歧视教育中的应用[J].中国临床新医学,2017,10(7):688-690.
 - [11] 罗蔓洁,杨希.同伴教育在护理中的应用现状[J].卫生职业教育,2019,(9):90-91.
 - [12] 高敏,常红娟,张瑞芹.同伴教育在基础护理学操作技能教学中的应用[J].中华护理教育,2013,10(7):310-312.
 - [13] 马金娇.同伴教育模式对中职学习困难护生操作技能的影响[J].卫生职业教育,2014,32(10):117-118.
 - [14] 罗有利,李胜联.高校同伴教育工作中存在的问题与几点改进意见[J].中国学校卫生,2005,26(8):679-680.
 - [15] 武爱萍,卫延平,武淑琴.同伴教育在新护士继续教育中的应用[J].护理研究,2015,29(36):4574-4576.
 - [16] 王静.护理教学中的同伴教育应用研究进展[J].饮食保健,2017,4(25):52-53.
 - [17] 徐敏,邓丽娥,徐艳.乳腺癌患者术后护理中微信平台同伴教育的应用[J].中国肿瘤临床与康复,2016,(12):1501-1504.
 - [18] 贾琪,李明今.同伴教育在护理教学实践中的应用研究[J].当代护士,2019,2(4):16-17.
- 本文系2018年度安徽高校人文社会科学研究项目“护理专科学学生参与社区糖尿病患者同伴教育活动的效果研究”(项目编号:SK2018A0979)的阶段性研究成果。