

# 信息化大赛背景下中职学前教育教学实践研究

庞丹

(广西理工职业技术学校, 广西南宁 530000)

**摘要:** 随着我国现代信息技术的不断发展, 人们越来越重视现代信息技术在课堂教学活动中的应用, 基于此, 我国设置了信息化教学比赛。在这种背景下, 通过现代信息技术手段来提高中职学前教育专业的课堂教学质量, 从而激励学生进行自主性学习活动也受到了越来越多教师的关注。本文通过深入探究在信息化大赛背景下的中职学前教育教学实践研究, 以及中职学前教育的信息化教学质量, 为促进中职学前教育专业学生的全面发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 信息化大赛背景; 中职学前教育; 实践研究

现代信息技术融入到职业教育的实际教学活动中是大势所趋, 在“互联网+”的时代背景下, 信息化教学手段在中职学前教育事迹教学过程中的应用势在必行。但是在目前中职学前教育专业的实际教学过程中信息化教学还存在着一系列的不足, 因此我们要积极讨论相关对策, 提高信息化教学在中职学前教育专业实际教学中的应用融合程度, 为促进中职学前教育专业学生的全面发展提供一些指导。

## 一、信息化手段在中职学前教育专业课程运用过程中的不足

### (一) 融合深度不够, 信息化教学流于形式

经过笔者的调查研究发现, 在当前中职教育体系的实际课程教学过程中, 许多老师的教育思想观念不能与时俱进, 部分教师认为在中职学前教育的实际教学活动中运用现代信息技术教学手段太过复杂, 每天都要为学生的课程精心准备, 没有多余的实践去学习全新的教学手段。这就导致了在中职学前教育专业的实际教学过程中信息化的融合深度不够, 现代化教学流于形式的弊端产生。

### (二) 重量不重质, 信息化教学优势被抵消

在中职学前教育专业的实际教学过程中, 许多中职教师在设计教学内容时为了追求形式主义, 往往采用了大量的现代信息技术手段, 但是教师忽略了学生的接受能力和中职生学习基础比较弱的特点, 单纯的在数量上对信息化教学手段进行累积是无法提高学生的学习质量的。在中职学前教育专业的实际教学活动中教师应该充分了解到学前教育专业的实际内容和具体特点, 过多的信息技术手段应用只会导致教学脱离本质, 使得教师在各种操作过程中疲于奔命, 从而弱化了信息化教学手段本身的优势。

### (三) 缺乏师生互动, 信息化教学质量难以提升

在大多中职教师眼里, 现代化教学就意味着现代信息技术已经能够完全替代教师执行对学生的教学活动。这种思想观念导致很多中职学前教育专业的教师在实的教学活动中, 往往只是单纯的在课堂上为学生播放网络上预先下载好的教学资源, 这种情况导致师生之间严重缺乏有效的沟通, 学生只能被动接受学前教育专业的相关理论知识, 从而忽略了学生在中职教育体系中的主体地位。同时在教学过程中那个学生只会关注那些自己感兴趣的

内容, 从而忽略了学习过程中的重点和难点知识, 导致信息化教学质量长期得不到提高。

## 二、信息化大赛背景下中职学前教育模式的探索

### (一) 转变教学理念, 学习信息化教学手段

在实际的信息化教学过程中, 教师不仅仅是课堂教学组织者, 同时也是信息化教学的实践者。因此中职学前教育专业的教师要转变教学理念, 实现信息化教学与课堂教学的深度融合, 提高基于现代信息技术的中职学前教育专业信息化课堂教学质量。比如在实际教学过程中我会在每节课的教学计划上精心设计, 从课前为学生制作课件、引导学生预习, 到课上引导学生学, 交流探讨重难点, 再到课后的专业题目测试与练习环节, 我都合理的运用到了现代信息技术手段, 从而取得了良好的教学效果。

### (二) 提高教师专业技能素养

“打铁还需自身硬”, 在实际的中职专业学前教育专业的实际教学活动中, 如果要提高信息化教学质量, 教师不仅要从根本上转变教学理念, 还要在技能上有所突破, 积极参与学习, 定期开展道德信息化教学技能培训活动, 将原有的教学理念与现代信息技术融为一体, 提高自身的信息化教学能力。教师可以从这些方面入手, 实现教材内容与现代信息技术教学的有机统一, 从而降低学生学习学前教育专业理论知识的难度, 从根本上激发学生对学前教育理论知识的学习兴趣。

### (三) 引导学生参与课程设计

在实际的中职学前教育专业教学活动中, 教师要培养学生的主动学习能力为目标。在实际的课程设计过程中, 为了能够达到预期的教学效果, 应该增强学生的参与度。比如在实际的学前教育课程设计中我将课前微课视频的下载工作和教学内容设计工作偶尔交给学生, 这种手段激发了学生的兴趣, 在设计课程内容的过程中几乎班里的每一个学生都认真阅读了相关的教材内容, 甚至为了能很好的表现还研究了知识之间的关系, 取得了意想不到的效果。

## 三、结语

综上所述, 信息化手段在中职学前教育课程运用的过程中能够有效地提高课堂效率, 有效为学生降低学前教育专业理论知识的难度, 但在学前教育实际中信息化手段的运用也对学前教育专业老师提出了更高的要求, 除了要掌握原有的学前教育专业知识外还要对信息化技术有所了解, 从而提高中职学前教育专业课堂教学的有效性。

### 参考文献:

- [1] 袁婷婷. 信息化大赛背景下中职语文课堂教学的思考 [J]. 江苏科技信息, 2019, (6).
- [2] 赵静. 信息化教学与中职学校德育课程整合实践研究 [J]. 科技教育, 2018, (15).