

谈高职院校如何有效利用 MHK 考试提高国语教学质量

田 勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 语言学习的最终目的便是服务于语言交流, 将语言运用到实际生活工作的交流之中, 形成一种职业文化或者生活文化。学生对于语言来讲最为熟悉的便是听说读写四种能力, 这也是语言教学要求的四种基本技能。在高职院校的语言教学中, 国语作为中国的通用语言, 占据着十分重要的地位。将 MHK 考试与国语教学相融合, 探索出一条符合职业教学特色的语言教学之路, 且这种模式已经成为了语言教学的重要发展趋势。本文通过对 MHK 考试的内涵和重要性进行分析, 阐述如何有效利用 MHK 考试提高国语教学质量。

关键词: MHK 考试; 高职院校; 国语教学

一、MHK 考试的内涵

MHK 是一项关于语言标准化水平的考试, 与大学常见的英语四六级考试本质类似, 具有极强的国家级考试权威性。汉语水平证书对于预科教育的少数民族学生来讲具有重大的意义, MHK 证书的获得对语言专业的学习将会有着极大的促进作用。虽然 MHK 考试和英语四六级考试类似, 只是检测学生语言学习水平的一种考试, 但是自从现代课程标准改革以来, MHK 考试促使应试化教育向着语言综合素质教育进行转变, 这种教学模式的改变在少数民族的语言教育中具有重要的意义。

在高职院校少数民族语言教育阶段之中, MHK 考试能够对高职院校国语课程以及国语评价体系的建立起到了一定的指导意义, 进而促进少数民族的国语综合素质发展。高职院校的国语教学课程的内容, 要求对学生的语言基础知识进行夯实, 提高学生国语课程的参与程度, 对学生长期的职业生涯发展有着重要的导向意义。在国语理论知识和实践教学环节, 加强少数民族学生的国语理论知识基础, 提高国语的实践运用能力, 从而帮助学生找到一条适合自身发展的职业道路; 同时还能够培养学生的自主学习能力与自主分析、解决问题的能力, 为学生语言教育的前面发展奠定基础。

二、MHK 考试的现状

从目前高职院校的招生情况来看, 学生的国语水平相差较大。部分学生的国语基础知识较为薄弱, 且缺乏良好的学习能力与学习习惯, 这就导致 MHK 的考试情况不尽如人意, 成绩与预期效果差距过大, 预科学生的 MHK 考试过级率无法达到五成。这就导致 MHK 考核不过关的学生在国语专业教育的学习上感觉到十分的困难与吃力, 精神与身体承受的压力较大; 其次, 因为教师面对的是少数民族的学生, 教学难度增大, 且教学质量和教学效率较低。普遍存在的一个现象就是少数民族的学生在进入专业课程的学习后, 听不懂国语讲授内容, 对日后的职业发展带来了极大地影响。

三、利用 MHK 考试提高国语教学质量的策略

(一) 根据 MHK 汉语考试制度, 采取分层教学的授课模式
MHK 的考试制度属于等级考试, 这也就为国语教学模式提供

了一定的思路。不同水平的学生所需要的知识结构也是各不相同, 基于这种现状之下, 教师可以开展分层教学模式, 按照不同水平将国语学习分为初级、中级和高级三个层次的教学。当然这种分层教学想要顺利实施的前提是对学生的国语基础有着清晰的了解, 可以通过入学摸底考试来达到此种目的。按照成绩进行分班, 在课程设置上也应该有语言课的国语学习和专业课的国语学习, 将基础知识与专业需要进行相应对接, 从四项基本语言技能上达到相应的工作和教育要求。

(二) 利用 MHK 考试对国语教学内容进行创新, 制定正确的教学目标

MHK 考试内容处于一种动态变化范围内, 符合国家国语发展的前沿要求, 为此根据 MHK 考试内容进行教学内容的安排可以提升教学的先进程度, 符合现代化教育的要求, 根据 MHK 考试内容开设相关的课程, 对不同专业的学生进行特定的国语培养策略, 与高职院校的教育特色相结合。

(三) 利用 MHK 考试制定科学的评价体系

高职院校的 MHK 考试作为关键性的语言测评考试, 具有十分重大的意义。合理的利用 MHK 考试, 能够提高学生的国语综合能力, 促进语言的和谐统一交流, 具有较强的实践性和应用性。在教学评价体系的构建方面, 可以将 MHK 考试内容与考试要求融入其中, 对学生评价采取面试和笔试的双重评价方式, 考验学生对于国语的随机应变能力。

(四) 利用 MHK 考试实现国语专业学习与职业发展的有机结合, 促进学生的国语实践应用能力

高职院校的教学目的是培养专业能力与实践能力较为出色的技能型人才, 为此在教学过程中应该充分贯彻执行这种理念。教师要充分利用 MHK 汉语水平考试, 学习高职院校前沿的国语理论, 从而提高自身的专业素质。在教学过程中, 注重学生主体地位的凸显, 为学生创设国语教学情境, 激发学生的国语学习兴趣, 提高学生的课堂参与程度, 此外还要注重第二课堂的开展, 学习国语的语境, 积极围绕四项语言基本技能创新教学模式与教学方法。在实践环节, 注重于岗位专业知识的联系, 日常专业国语词汇量, 实现专业知识与职业技能的有机整合。

四、结语

高职院校的国语教学拥有着不可忽视的特殊性, 为此教师应该结合学生的发展规律与学校的职业特色, 开拓出一条具有特色的国语学习道路, 为学生日后的职业发展奠定下语言基础。

参考文献:

- [1] 巴荷夏. 谈高职院校如何利用 MHK 考试提高汉语 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2014 (10).
- [2] 何正贤. 关于高等职业教育课程改革的思考 [J]. 成都大学学报, 2006 (01).
- [3] 孟彩霞. MHK 指导下预科汉语课程设置与教学改革初探 [J]. 喀什师范学院学报, 2011 (04).