

传承与变革

——新时代背景下的幼儿园改进

吴金珠

(鲤城区第七实验幼儿园, 福建泉州 262000)

摘要: 幼儿园教育在幼儿成长的过程中发挥着重要的作用, 随着社会的发展进步, 时代对于教育行业也提出了新要求。运用新时代下的新媒体新手段积极变革幼儿园教育新模式, 在新时代快速发展的背景下, 对幼儿园的建设作出积极的整改。

关键词: 传承与变革; 新时代; 幼儿园; 改进措施

一、依照幼儿身心发展规律, 开展幼儿园早期教育计划

不同阶段的幼儿身心发展状况也是不同的, 在幼儿园中进行幼儿早期教育时, 应当兼顾不同幼儿身心发展的阶段性程度作出适当的调整, 选择最适合幼儿符合其自身身心发展规律特点的教育模式, 制定更加个性化的幼儿早期教育方案。幼儿教育者可以从幼儿行为习惯进行观察, 并且通过和相关幼儿脑部研究专家进行深入交流探讨, 结合该阶段幼儿的行为表现制定出符合幼儿健康成长的教育相应方案。

在开展早期幼儿教育计划的时候, 需要始终将幼儿作为教育目标的主体, 更加注重幼儿身心发展状况, 因幼儿大脑仍然处于成长阶段仍未完全发展成熟, 对于世界的认识程度, 知识的接受程度, 以及同人的交往能力都受到了一定程度上的限制, 故要求幼儿教师根据幼儿身心发展的规律制定出不同的更加个性化的教学方案, 相对3岁左右的幼儿进行早期教育, 不仅仅是对其智力的开发, 也是从早期对于孩子良好的品格的培养、个人完整人格的塑造、以及对健康情绪的培养着手, 强调的是幼儿早期的全面教育。同时, 在开展幼儿早期教育计划时, 也应当根据幼儿的身心发展科学规律, 了解不同孩子的特点, 在幼儿游戏的开展中吸引孩子参与其中, 在快乐游戏的同时掌握知识型技能。

二、加强教师专业性, 壮大高质量的幼儿教师队伍

幼儿教师作为幼儿知识的直接传授者, 对于幼儿人格塑造, 以及世界观的初步的形成有着直接重大的影响。因此, 对于幼儿教师的专业性水平的提高是幼儿园内有效保证教育质量的根本手段, 不断提高幼儿教师的综合素质, 壮大高质量的幼儿教师队伍, 越来越成为新时代背景下幼儿园改进的一个重要举措, 也在越来越多幼儿园的建设过程中得到了重视。

针对幼儿教育, 要求配有高质量有能力的幼儿教师团队, 好的幼儿教师才能给幼儿指出正确的成长道路, 引导幼儿健康成长。强调提高幼儿教师的专业性, 以及注重幼儿教师的专业可持续发展性是积极响应新时代背景下幼儿园改进的重大举措, 是新时代变革要求下的关键性转折。为有效促进幼儿教师的专业性的持续性发展, 要求幼儿教师在实际教学的过程中做好记录总结的工作, 将教学过程中所遇到的问题, 包括预期内的以及预期外的都记录下来, 并且, 需要将教师同幼儿开展学习教程过程中遇到的问题起因, 以及所采取的措施, 和措施在该问题中起到的效果进行详细的记录, 方便教师对于记录的问题进行一个客观有效的归纳总结, 避免在之后对于幼儿教学的过

程中出现同样的问题, 有利于促进幼儿教师的专业性的可持续性发展, 从而提高幼儿园教育整体水平。因此, 幼儿园应当将“教师的持续性专业发展”作为一项考核教师能力, 以及工作状况质量的重要指标, 一方面对教师工作的开展起到了有效的监督作用, 进而提高了幼儿教师对于幼儿教育工作的重视度以及总结实践过程中产生问题的能力水平, 促进幼儿园高质量的师资队伍队伍的壮大, 有利于幼儿园实现其教育目标, 另一方面, 通过幼儿教师专业水平质量的提高, 以及专业性持续发展, 有利于幼儿教学质量的提高, 可促进幼儿的身心全面发展。并且, 对于教师质量水平的提高, 还可以通过设立教师评比, 以及教师薪酬奖励阶梯制度来对教师的工作质量进行监督, 以及高质量完成教学任务的老师进行奖励, 从而激励更多的幼儿教师以更饱满的态度投入到幼儿教学的课程开展中。

三、创新幼儿早期教学模式, 提高幼儿园整体教育水平

幼儿早期教学对于幼儿身心健康的各方面培养有着重要作用, 运用一个好的早期教学模式对于幼儿教育在实际开展中的运用也就成功了一大半, 因此, 必须结合发展中的实际性变化, 符合时代下的新要求, 在幼儿教学模式的开展中, 更多的应用新时代下的新元素, 在教学模式中应用新思想新创意拓宽教育新方式, 更多的在幼儿教学课程的开展中运用新媒体手段, 通过新媒体更加生动形象地向幼儿展示教学内容, 让幼儿能够更快地接受新知识新内容。并且, 针对幼儿早期学习对其成长的重要性来看, 采取有效的教学模式, 创新幼儿早期教学模式, 突破传统的仅仅只有教师一人说进行知识的直接传授, 采用新时代下互动性更强的教学模式, 强调学生与学生之间, 学生与老师之间的交流互动, 可以有效增进学生与学生, 学生与老师之间的关系, 从而更好地促进了教学的内容的有效性传达, 提高了幼儿教师在该教学模式下的教学质量, 从而有效提高了幼儿园整体的教育水平。

四、结语

随着时代的进步发展, 新时代对于幼儿教育的培养也提出了更高的要求, 需要幼儿园在教育幼儿方面主动承担起更重要的责任, 和更加明确的担当, 积极改进幼儿园内部对于幼儿教育培养过程中仍然存在的不足之处, 传承优秀的教育结构体制, 变革更加符合时代新要求的幼儿早期教育模式, 并且依照幼儿身心发展规律开展幼儿园早期教育计划, 同时, 壮大更加具有高质量高水平的教师队伍, 全面提高幼儿园幼儿教育整体水平, 从而促进幼儿身心健康全方面发展。

参考文献:

- [1] 董芳. 我国幼儿教育过程中的问题、成因及对策分析 [J]. 中国校外教育, 2019 (12): 155.
- [2] 贾少勇. 幼儿园教育教学管理现状与创新策略研究 [J]. 才智, 2019 (10): 128.
- [3] 杨丽丽. 在幼儿园中开展0-3岁早期教育的探索与实践 [J]. 时代教育, 2017 (16): 202.