

高中后进生转化的激励策略研究

姜丽娜

(江苏省江阴市第一中学, 江苏 江阴 214400)

摘要: 常言道“尺有所短, 寸有所长”, 每一个学生都存在着学习能力、个人素养上的差别, 后进生是高中教师不应该忽略的群体, 而是应该倾注更多心力的群体。后进生在在学习上存在着障碍, 他们的学习自信心受到了打击, 急于追赶上其他同学, 但是因为缺乏科学的学习方法, 成绩提升得比较缓慢。高中班主任要重视后进生, 而不是放任自流, 对他们实施激励教育, 挖掘后进生的学习潜力, 让他们在力所能及的范围内提升学习成绩, 重塑他们的学习自信心。

关键词: 高中; 后进生转化; 激励教育; 班级管理

后进生转化是高中班主任的一项主要工作, 很多班主任都把后进生划归到问题学生的行列, 疏于对他们心理和学业上的针对性辅导, 导致后进生越来越不愿意学习, 难以融入到班集体中。笔者认为高中班主任在班级管理中要重视后进生的转化, 全面了解后进生各个学科成绩和课堂表现, 建立后进生成长档案; 挖掘后进生学习潜力, 开展学科优势教学, 重建他们学习的自信心; 细化班级管理制度, 制定完善的后进生激励机制, 鼓励他们参与班级建设、提升学习成绩。班主任要以激励教育为核心的开展后进生转化工作, 可以联合家长的力量, 给予孩子更多的鼓励, 帮助后进生回归课堂, 实现个性化成长。

一、树立赏识教育原则, 建立后进生激励机制

高中正处在青春期, 更期望得到别人的认可, 后进生更是如此, 吊车尾的学习成绩让他们内心产生了自卑感。班主任在后进生转化工作中要贯彻赏识教育原则, 积极挖掘学困生身上的学习潜力, 在班级规章制度中设立专门的后进生激励机制。

例如班主任可以分别从精神激励、物质激励来着手, 全方位调动后进生的学习积极性, 也可以深度挖掘让他们在各个学科的学习潜力, 找到适合后进生的努力方向。班主任可以评选每一个月的“进步之星”, 结合各个学科教师反映的后进生课堂表现、作业完成情况、单元测验分数等, 筛选出几位进步最大的后进生进行鼓励, 班主任可以利用图表的形式展示学生在各个科目分数上的提升, 让后进生可以清晰看到自己的进步和优势, 激励后进生以更加饱满的热情投入到学习中。班主任可以专门购买一些书籍、教辅材料、工具书等奖励给后进生, 邀请每一位任课教师写作对该名后进生的祝福和期盼, 利用物质上的奖励来激励后进生, 让他们感受到所有教师对他们的关注, 没有放弃他们, 构建和谐的师生关系, 用关注和爱拉近师生之间的关系。

二、加强各个学科教师的合作, 挖掘后进生的学习潜力

班主任在后进生转化工作中要和其他教师积极交流, 了解后进生在各个学科课堂上的表现, 找到他们的优势学科, 先帮助后进生在优势学科获得成功, 这样可以进一步激发他们的自信心。

例如笔者班上的小明同学, 语文成绩还可以, 但是数学成绩很差, 常常是只有数学尖子生的零头, 每次数学考试只做选择题和填空题, 完全放弃了数学。笔者找到数学和语文教师询问这名学生在课堂上的表现, 小明在语文课上发言积极、作业完成还算及时, 但是数学课上却经常睡觉, 经常不交作业, 针对他的在语文和数学课上截然不同的表现, 笔者和小明约法三章, 每一次数学测验进步十分以上可以获得奖励, 获得一本小说文集。数学教师在课堂教学中提问小明, 主要是以数学题目阅读为主, 让小明分析题意, 提炼出问题, 引导他联想相关的数学知识点, 让小明发挥自己的语文阅读优势, 重新激起他学习数学的信心, 慢慢地他不在数学课睡觉了, 数学成绩开始提升。班主任要坚持因势利导的原则, 善于发现后进生身上的优点, 从心理上鼓舞学生, 把优势学科辐射到其他学科, 逐步培养学生良好的学习习惯, 促进后进生学习成绩的提升。

三、建立后进生成长档案, 开展实时、全面辅导

班主任在后进生转化工作中要及时进行家访工作, 了解学生课下学习习惯、性格特征和爱好等, 扭转中国式父母的教育观, 注重孩子的全面发展, 而不是让孩子死读书, 在业余时间支持孩子进行运动和休闲运动, 释放学习的压力, 建立良好的家校合作机制, 让家长也参与到后进生转化工作中。班主任可以把后进生在学校的表现反馈给家长, 分析孩子在学业上的长处, 引导家长耐心辅导孩子的作业, 及时和班主任进行沟通。

此外, 班主任还可以建立班级学习小组, 把优等生和后进生分在一个学习小组, 课下可以一起做作业, 预习, 让优等生带动后进生的学习, 帮助后进生攻克学业上的困难, 一些不好意思请教老师的问题, 可以请教同学, 培养他们勤学好问的好习惯。班主任要把家访记录、学习小组表现、学生心理健康等相关数据都写入后进生成长档案中, 对后进生进行动态化追踪, 掌握他们的第一手消息, 以便班主任及时发现后进生情绪上的浮动, 提供针对性的辅导, 让后进生融入到班集体中。成长档案可以记录后进生的每一次成长, 班主任可以定期配设学生成长档案上的变化, 带领全班同学为后进生加油鼓劲, 建立他们学习的信息, 帮助他们追上班集体进步的步伐, 提升班级整体成绩。

四、结语

高中班主任要尊重后进生的意愿, 挖掘他们的学习潜力, 用爱和耐心辅导帮助后进生完成蜕变, 逐步培养学习兴趣和行为习惯, 促进后进生的全面成长。

参考文献:

- [1] 牟霞, 徐灵. 三“心”并进, 为高中班级后进生转化助力 [J]. 教书育人, 2019 (31): 68.
- [2] 王长清. 发展视角下高中后进生转化策略探索 [J]. 教书育人, 2017 (31): 4-5.