

浅析有效沟通在高校辅导员思想政治教育工作中的作用

刘明阳

(潍坊学院物理与光电工程学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 当前大学生心理敏感度普遍较高, 对家长、导师的教导存在一定的排斥心理。这种情况下, 新时代专职辅导员在当前高校生心理矛盾、心理问题解决方法起着十分重要的作用。基于此, 本文从沟通对高校辅导员思政教育工作的作用相关分析入手, 阐述当前辅导员思政教育工作沟通存在的问题及原因, 并根据思政教育有效沟通的内涵和要求, 提出几点高校辅导员思政工作中有效沟通策略。

关键词: 沟通; 高校辅导员; 思政教育; 应用策略

在新时代教育改革深入推进的形势下, 高校思政教育愈发受人关注, 这也为辅导员思政教育及日常管理工作提出了更高的工作要求。辅导员作为与高校生相处时间最长和接触频率最频繁的教师, 其自身沟通艺术及效率对于高校各项教育政策的落实和学生综合素养的提升均有着巨大的推动作用。所以, 辅导员应当重视沟通艺术在思政教育工作中的运用, 不断提高自身沟通方式的灵活性与艺术性, 以学生的视角来看待和处理问题, 关注并尊重学生意见, 从而创设轻松温馨的教育环境, 将立德树人理念和思

政教育践行于实处。

一、沟通对高校辅导员思政教育工作的作用

第一, 提升学生思政认知能力。对于辅导员而言, 沟通是其践行思政教育, 提高学生思政认知的重要途径。在以往的工作中, 部分辅导员都是采取后发式的教育方式, 不但影响了思政教育的良好开展, 同时也消减了学生思政学习兴趣, 阻碍其思政认知能力的发展。而辅导员通过有效性的沟通, 能够更加精准地把握学生思想特征、心理问题因素, 进而采取有针对性和目的性的教育引导, 帮助学生逐步消除心理问题困扰, 引导其思维品德的正向化发展, 深化他们的思政认知。

第二, 推动学生心理健康发展。辅导员将沟通渗入到思政教育中来, 能够以人性化的引导促使学生的思想与心理素质得到有力培养, 塑造他们正确价值观、健康道德观以及良好职业观, 进而在增添思政教育适应性的同时, 促使学生的心理承受能力、社会应变能力都得到充分培养。

第三, 提高学生道德实践水平。客观地说, 思政教育有着极强的实践性特征, 如果相关教育者缺乏对思政实践教育的重视度

构也在逐渐发生变化, 但是自身深层的数学知识结构还是有所保留的。教师需要保持自身对数学文化的了解、学习兴趣, 然后不断地去提升自己的数学文化素养, 加强自身的专业知识结构, 那么研究型教师的专业结构特征就会在其身上逐渐体现。

(二) 有助于数学教育效果的彰显

数学教师应了解一节课所讲知识点的历史, 确定该知识点历史发展的关键点, 将关键步骤进行重新整合, 使得课堂教学更加流畅。教师在教学中, 应该融入数学文化, 比如在教学中讲解数学的发现、发展, 讲述数学家的故事等, 使其更好地为教学目标服务。教师在课堂上应用数学文化进行教学, 认真分析教材所蕴含的知识文化, 把教学设计的重心放在如何处理教材中的教学内容上, 将学习内容重新整合应用, 使教材上的知识点更加的符合于学生的认知规律, 这样的教学方式有利于学生全面发展。因此数学文化与数学知识相结合的教学设计有助于数学教学效果的彰显。

(三) 有助于教师专业情意的提高

对数学的满腔热爱、热情是提升教师对数学文化的兴趣的关键所在, 是提升教师数学教学能力的又一重要因素。在数学文化教学应用于教学实践中, 可使得教师专业能力也将随之提高, 帮助其专业情意的提升。在大多数人的观念中, 数学就是数字的各种运算, 比较枯燥乏味, 仅仅是属于技能层面的训练和知识的累积, 基本是没有时间的积淀和精神素养的渗透。但是在实践中, 数学教学应该是将文化和数学结合在一起, 这种结合对数学教学具有

十分重要的作用, 使得数学不再是题海战术。另一方面, 教师对数学的喜爱也定会对学生的学习有所影响。所以说, 数学文化素养有助于促进教师专业上的可持续发展, 有助于教师专业情意的提高。

五、结语

在教师的工作中, 数学文化是自身知识积累的体现, 在教学中应用数学文化, 将对教师自身的教学风格、专业知识的构建、教学效果的提升以及专业情意的提高都有很大的帮助, 所以在中学日常的数学教学中、教师可合理应用数学文化知识参与教学, 提升教学艺术。

参考文献:

- [1] 邱晚春. 初中数学文化教学实施现状的调查研究 [D]. 黄冈师范学院, 2018.
- [2] 胡梦尧. 教师的数学文化素养对其数学教学行为的影响 [D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 张梦婷. 高中数学教师使用教科书中数学文化内容的调查研究 [D]. 云南师范大学, 2019.
- [4] 裴士瑞. “数学文化与数学教学”研究的现状和反思 [D]. 浙江师范大学, 2011.
- [5] 李艳红, 王宏志, 王晓凤. 高校数学教师数学文化教育素养的模糊评价与分析 [J]. 通化师范学院学报, 2015, 36(08): 43-46.

的话,极容易影响思政教学有效性的提高,同时也阻碍学生思性品质与政治素养的有序化培养。而辅导员加强沟通在思政教育中的渗透,则能以新颖的教育方式激起学生的思政学习热情,将思政教育的实践性与社会性加以突显,深化学生的社会认知,提升其思政实践的自主性,切实提高思政教育的效果。

二、高校辅导员思政教育工作中的沟通问题

第一,思想沟通频率低下。当前,部分辅导员与学生的沟通都较为被动,且思想沟通频率较低,沟通内容多以传达学校相关事务与信息为主,或者设计班务、党务以及社团事宜等,有着明显的管理化和行政化性质。这使得辅导员无法对自身思政教育引领者的角色形成正确认知,影响学生价值观念、政治思想等方面问题的解决,影响高校思政教育的落实。

第二,思想沟通效果不佳。从思政教育本质来看,辅导员践行思政工作需要与学生不断进行思维碰撞和观点交互,依据学生的性格习性、学习实情或家庭因素,对其进行个性化的点拨与指引,这有这样才能让学生打开心扉,汲取积极且正向的思政知识。然而,当前部分辅导员在思政教育实践中,并未对学生的个人情况进行细致考究,无法把握合适的教育切入点,致使思想沟通与思政教育效果不佳,阻碍高校立德树人目标的实现。

三、高校辅导员在思政教育中的沟通策略分析

(一) 明确自身定位

众多教育实践证明,若想实现教育效果的提升,教育者必须与学习者达成观念一致,提升他们的认可度,从而推动教育活动的有序化推进。因此,为了消除高校生因职位差异而产生的抵触心理或叛逆情绪,辅导员应当秉性生本观念,对自身的角色定位加以明确,从而在与学生构建良好关系的基础上,深入落实思政教育工作。

第一,坚守公正、公平与公开原则,放低沟通姿态,改变过于严厉或不可接近的形象,要懂得尊重学生,在践行思政教育时,必须在沟通中减少命令型或强制型言语的运用。第二,要秉行真诚与热情的态度,走进学生生活,与他们在课堂、宿舍、食堂、网络上进行交互活动,关注、关怀和关爱学生,以真情推动思政教育有效性的提高。第三,要在坚持主动沟通的同时,依据思政育人目标,对沟通目标加以弹性化的调整,对于那些思想偏激或沟通难度较大的学生,辅导员可将沟通教育目标进行层次化的拆分,并依据该生的综合实情,进行步骤化的交流沟通和教育指引。

(二) 优化沟通内容

当代学生深受网络与新媒体的影响,其思维方式也有着较强的趋利化、自主化、多元化以及个性化特征。对此,辅导员应当将学生的实际以及发展需求当做思政教育工作的切入点,寻求与学生实际相贴合的沟通内容,并以此为契机,适时地渗入德育教育,从而促使学生的价值观念与道德品质得到充分有效地培养。

第一,辅导员应当重视网络资源的整合,以学生感兴趣或习

惯性等方式践行德育教育,通过现实教育和网络教育相结合的方式,拓宽思政教育路径,打破现实教育壁垒,增进师与生之间的情感,提高教育有效性。第二,因为高校思政教育和素质教育、双创教育、心理健康教育等有着较高的关联性,因此,辅导员在践行思政教育时,可加强心理素质训练、创新创业培训等内容的沟通渗透,促使学生创新意识、心理素质、道德品质等均得到良好地培养,如辅导员可联合团支部、党支部、学生会等组织,开展诸如职业辩论会、主持人大赛以及专业艺术晚会等活动,延伸思政教育的沟通平台,扩展沟通内容,提升学生的思政学习体验。第三,辅导员应当不断汲取相应的心理学知识,对学生的心理实情进行正确化的解读,逐步提高理性判断力,从而依据学生的心理实情,设置适应性的德育沟通内容,推动德育教育的个性化开展。

(三) 重视学生观察

为了解决思想沟通效果不佳的情况,辅导员应当提高对学生观察工作的重视度,加强对沟通前的观察工作,科学把握学生的真实想法与问题之处,进而对其一些偏激的思想进行有针对性和目的性的指引,促使德育教育的有效性得到充分提高。

第一,辅导员应当定期性地对学生学习实情、校园生活、宿舍生活等进行调查,然后以此为基点,开展相应的主题班会,选择一些普遍性的既有问题,以整体沟通的方式进行解决;对于那些情节较为严重的问题,教师可对当事学生进行单独面聊或者网络沟通,对其进行合理地教育指引;对于那些公共性的实践,辅导员可依据微信、QQ等网络平台之便,收集并参考学生的建议,并对其进行合理实施,同时可将其过程与结果时时反馈与学生,提高学生的思政认知。第三,辅导员应当重视学生干部队伍的建设,以班长、团支书等主要学生干部及学生党员为中心,挑选一些品质优良的学生,组建起思想监察小组,对于思想意识出现偏差或遇到心理问题的情况进行及时汇报,从而提高辅导员对学生思想与心理的掌握度。然后,辅导员可以此为基点,对相关学生实施有针对性的沟通指引,帮助他们消除心理或思想问题困扰,提高其思想品质,从而增强思政教育的人文性与实效性。

四、牢记育人使命,促进学生成长

总的来说,思政教育工作的落实并非易事,辅导员应当时刻坚守执着的心态,牢记自身育人的使命,切实做好与学生沟通的工作,与学生形成亦师亦友的良好关系,以爱心、热心与关心,构建和谐向上的校园氛围,营造趣味性、人文性与实效性兼备的德育环境,从而促使学生的道德品质、价值观念以及综合素质得到有序化培养,为其在未来取得更高层次的发展而奠基。

参考文献:

- [1] 汪松. 关于高校辅导员开展思政教育工作创新研究 [J]. 明日风尚, 2018 (23).
- [2] 丁超君. 互联网+环境中的高校辅导员思政教育工作研究 [J]. 时代教育, 2018 (12).