

浅谈“三教改革”对中职教师教学能力的指导意义

梁晨 陈素怡

(广东省石油化工职业技术学校, 广东 佛山 528225)

摘要: 教师是职业教育“三教改革”的根本和关键因素。基于实际工作经历, 从一名中职教师的视角探究“三教改革”对一线教师专业化、立体化和职业化三方面的指导意义。

关键词: 三教改革; 专业化; 立体化; 职业化

职业教育“三教改革”指的是教师、教材和教法的改革, “谁来教”“教什么”和“怎么教”的问题贯穿人才培养的始终, 而教师作为职业教育改革的主体, 是深化“三教改革”的关键因素, “谁”直接决定了“教什么”和“怎么教”, 并最终决定人才的水平。因此, 深化职业教育“三教改革”, 首要的就是全方位提升教师的水平和职业素养。我将以一名近十年教龄的中职教师视角来探究“三教改革”对于中职一线教师的指导意义。

一、专业化—提升教学水平

目前我国中职师资主要由两部分组成: 占绝对比例的普通高校毕业生和少数企业专业技术人才。然而二者都有着明显的缺陷, 大学生对职业教育人才培养方向不熟悉, 缺乏企业实践经验。工程师有丰富的实践操作经验和较强的技术应用能力, 但是在经验总结、归纳、传授技艺等方面缺乏教学转化力。因此, 推动企业技术人员和职业学校教师的双向流动, 互补学习, 多措并举打造“双师型”教师队伍, 提升专业化水平, 深化教师改革。

二、立体化—提升创新力

技能大赛作为职业教育的一项重要制度创新, 为专业教师参加实践教学、校企合作、人才培养提供了重要的平台和支撑。大赛平台促进教师主动追求更加先进的教学手段和优质的教学设计。2019年笔者先后荣获由广东省教育厅主办的2019年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中职组教学设计比赛三等奖(主讲人), 由广东省总工会和广东省教育厅联合主办的第二届广东省中职青年教师教学能力大赛其他综合组初赛一等奖和决赛二等奖(第一名), 由广东省职业技术教育学会主办的2019年广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课交流活动一等奖等等。这种“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的模式, 让参赛教师较其他一线教师更能深刻的意识到一位“立体化”老师的优势, 可以因材施教, 制定匹配的教学计划, 辅之以现代化的教学手段, 吸引学生积极参与, 教学过程层层推进, 逐步易化教学重难点。

粤教职函[2019]62号文《广东省教育厅关于举办2019年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的通知》总体要求中提到“以提高教师教学能力和信息技术素养为核心, 促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升, 展现师德高尚、技艺精湛的新时代职业院校教师风采”; 粤工总[2019]21号文《关于举办第二届广东省中小学青年教师教学能力大赛的通知》大赛目的中指出“正确引导广大教师钻研课堂教学, 更新教育理念”, 该赛项的评分标准中又对教师的教学能力提出了更加具体的要求; 中国职业技术教育学会学会秘[2019]62号文《关于举办2019年中

等职业学校教师信息化教学设计和说课系列交流活动的通知》中更指明了“推动‘三教’(教师、教材、教法)改革”。教师教学能力大赛被称为是一线教学改革的风向标。以上各项省级、国家级教师教学能力大赛参赛文件中无一例外的渗透了“三教改革”的指导思想, 为改革大浪潮里迷茫的中职教师点亮了指明方向的灯塔。

三、职业化—提升实践能力

《职教20条》开篇明确指出职业教育自身独特的办学规律与使命。为遵循职业教育办学规律, 完成职业教育办学使命, 在加速推动“三教改革”的路上, 中职教师也有许多自身无法回避的痛点: 教师的来源和结构固化; 工作中多以单兵作战形式为主, 缺乏团队凝聚力; 年轻教师成长缓慢, 资深教师完成职称评定后得过且过, 教师结构失衡; 双师型教师数量严重不足, 教学跟不上市场需求; 给予教师的继续教育落不到实处, 教师的培养和成长体系不完善……

中职教育服务地方产业经济, 围绕地方产业的需求, 教师的社会化属性更需重视。学校应加大与地方产业的匹配度, 派遣专业教师深入企业学习、提高, 聘请企业名师来校指导授课。通过校企合作, 专业教师深入到企业中, 在实践中加强与社会企业的连接, 实现自我社会属性增值。笔者与多所学校深入企业的专业教师沟通发现, 目前的课程教学内容、教学模式与市场发展方向、社会需求存在严重脱节和断档, 教材内容并不能满足实际应用的需求。学校在认同教师感受的同时, 鼓励教师分析差距, 狠抓落实, 结合教研团队智慧, 尝试寻找解决方法。鼓励教师尝试新型教学策略, 整合教学内容, 不断创新教学手段, 提升学生学习主动性。同时, 改革过程中一大批附属产物也应运而生, 新型的教学模式、各级各类教学大赛和创新创业大赛成果层出不穷。校企合作助推了专业教师的市场认知, 围绕不足, 针对性地改革实践教学, 以期达到培养合适技能人才的目的。

四、结语

作为“三教改革”的根本, 中职教师必须正视自身不断完善。一方面打铁还需自身硬, 中职教师应该迎难而上, 提升专业能力和业务水平, 学习新鲜事物, 创新教学手段, 深入企业, 链接社会, 努力让教学丰满立体起来, 为社会培养实用型的技能人才。另一方面需要为教师的成长提供更多资源, 制定规范化的中职教师能力标准, 为教师发展指明方向; 全面铺开教师培训机制, 形成从地市级到国家级、从校园到社会的全方位覆盖; 推行中职教师技能水平证书培训与考评工作, 加速教师教学改革。只有这样才能形成长期有效的可持续发展的教师成长生态, 才能不断强化职业教育的内涵发展, 推进教师改革路径与教师生涯成长之路相互契合, 最终实现改革。

参考文献:

[1] 梁克东, 王亚南. “三教改革”下的职业教育人才培养与评价改革路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(28).