

高职院校专业教师参与培养学生职业心理素质教育初探

彭洋

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要: 高职院校作为培养和输出职业毕业生的重要基地, 是我国众多学生成长和发展的平台, 坚持帮助学生学以致用, 取得一技之长, 更好地在社会中求职就业; 教师作为高职教育的重要传承部分, 一直以来致力于传授专业知识和实操技能, 忽视了对学生的心理教育, 更没有精力去关注学生在求职过程中遇到的种种心理障碍, 导致很多学生空有一身本领, 却无法在社会中取得立足之地。本文主要是对这种情况进行初步探究, 并给出自己的建议。

关键词: 高职教育; 职业心理素质教育; 引导者; 参与者

当今企业招聘人才不仅仅局限于个人知识水平的测试, 还会考察求职者的专业技术能力, 观察求职者的道德素养和心理状态。这就要求高职院校要注重学生职业心理素质教育, 坚持以职业道德教育为导向, 注重发展学生专业技能, 牢牢把握好“以人为本”的本质要求, 充分发挥教师的带头作用, 努力提升学生职业心理素质能力, 帮助学生成功就业, 并在职业发展道路中取得成绩。

一、高职教育中职业素质教育的现状分析

当前高职教育是以提高学生的就业知识和专业技能为主要培养目标, 而没有重视学生职业心理素质教育, 导致学生在就业过程中困难重重, 很多教育主管部门及学校对高职学生的职业素质教育重视程度不够, 不能出台行之有效的政策和相关课程帮助学生提高职业心理素质教育, 学校的老师作为培养学生职业素质教育的引导者, 也就心有余而力不足。

二、学生职业心理素质教育存在的问题与不足

(一) 学校重视程度不够, 缺乏合理的教育机制

高职院校过于重视对学生职业技术知识和能力的培养, 忽略了对学生职业心理开展教育, 在相关课程的设计, 相关活动的组织实施上面大力宣扬知识决定一切, 技术创造未来, 二不愿意投入更多的人力、物力去解决学生职业过程中会遇到的心理障碍问题, 抱着能省则省的态度, 减少学生职业心理素质教育课程的开设, 也不对相关教师进行考核。

(二) 教师实践水平不够, 缺乏有效的引导

高职老师作为学生职业心理素质教育的引导者, 却并没有相关的求职就业经历, 缺乏有效的职业心理素质教育知识培训, 无从获得相关实践经验, 在教学设计方面更多的是想方设法传授技术知识, 提高学生技能水平, 而无法针对学生的职业心理给出有效建议。

(三) 学生自身认知水平受限, 缺乏学习欲望

很多学生对社会的职业概况缺乏基本的了解, 对开展职业素质教育缺乏正确的认知, 抱着无所谓的态度, 根本没有认识到职业心理教育对其今后的职业发展起着巨大作用。一些学生是在父母的逼迫下选择职高院校, 对所学专业没有丝毫兴趣, 更不会对职业心理素质教育产生兴趣, 还有一些学生对未来没有明确的职业规划, 对走出学校的生活心存畏惧, 没有良好的承受能力, 更加抵触职业心理素质教育。

三、充分发挥教师示范引领作用, 积极推进高职学生职业心理素质教育

(一) 构建行之有效的职业心理素质教育体系

老师作为文化知识的传播者, 学生作为职业心理素质教育的受益者, 双方在沟通交流过程中会出现种种难以预料的困难。及时建立以老师为引导者的职业心理素质教育体系, 提高老师的责任感, 使命感, 促进老师自主思考, 激发老师学习创造的能力, 帮助学生在在学习过程中有所收获, 同时促进老师在教学内容上改善优化, 双方互相成长进步。

(二) 发挥老师在学生职业心理素质教育参与者的身份

在职业心理素质教育过程中, 老师和学生永远是无法分开的统一整体, 老师作为其中的重要参与者, 首要目标是要让学生明白职业心理素质教育是未来求职就业的重要工具, 积极编写学生感兴趣的课程知识, 制定合理的教学内容, 努力激发学生对于职业心理素质教育的浓厚兴趣, 营造出一个良好的职业心理素质教育氛围, 促使职业心理素质教育为学生未来的职业生活提供行之有效的帮助。

(三) 充分挖掘老师在学生职业心理素质教育的创新作用

职业心理素质教育要取得进步就创新发展, 创造新的教学模式, 优化完善新的教学方法, 才能保证职业心理素质教育长久的为职业教育注入新的活力。

老师在职业心理素质教育过程中具有引导学生学习, 稳定学生心理, 提高学生素质的作用, 是一个重要的传承者, 必须具有创新创造的能力, 才能将职业心理素质教育模式传承下去。创新性的教学内容是前提、辅以创新性的教学工具、利用全新的教学模式可以吸引更多学生积极参与职业心理素质教育, 从中获得的知识将在学生求职就业过程中发挥重要作用, 所以充分挖掘老师在学生职业心理素质教育的创新潜力将有效的促进教育进步、学生发展。

四、结语

学生职业心理素质教育是影响学生未来发展的重要课程, 需要老师和学生积极参与, 不断完善职业心理素质教育体系, 加强职业心理素质教育力度, 拓展职业心理素质教育发展方向, 真正的把学生从以前的被动参与者变成主动参与的受益者, 提升学生职业心理素质教育能力, 能够胜任未来的工作岗位和面临生活中的困难和挑战。

参考文献:

[1] 廖策权, 张明远, 易彬, 刘代友, 刘进. 四川省高职教师教育专业学生职业素质调查报告 [J]. 四川职业技术学院学报, 2017, 27 (06): 110-113.

[2] 张明远, 廖策权. 提高高职院校教师教育专业学生职业素质的对策及建议 [J]. 四川职业技术学院学报, 2017, 27 (05): 125-127.

[3] 张亦弛. 高职院校学生职业心理素质教育方法探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16 (05): 148-149.

作者简介: 彭洋 (1989-), 女, 湖南长沙人, 研究生毕业, 供职于湖南有色金属职业技术学院, 研究方向: 应用心理。