

# 浅谈幼儿自主游戏中教师支持策略分析

戚雪梅

(威海经济技术开发区凤林街道办事处凤鸣幼儿园, 山东 威海 264200)

**摘要:** 在当前素质教育背景下, 各级教育机构都以培养学生的自主学习能力为目标进行具体的教育教学改革工作, 其最终目的就在于有效培养学生的自主学习能力。从现实的角度分析, 在幼儿教育阶段, 自主游戏的有效开展就显得尤为必要, 在开展自主游戏的过程当中教师的支持是必不可少的, 只有在教师的有效支持下, 幼儿才能够高效的进行自主游戏活动, 并在活动当中学习到各项知识点。此次研究主要就幼儿自主游戏中教师支持策略做了简要的分析, 目的在于进一步提升幼儿自主游戏开展成效。

**关键词:** 幼儿; 教育; 自主游戏; 教师; 支持策略

自主游戏幼儿教学活动主要强调的是结合幼儿的兴趣爱好进行游戏活动方案的设计, 引导幼儿在游戏活动当中自主交流, 分享学习经验, 完成学习任务, 以此来有效提升幼儿的学习兴趣以及学习效率。而在幼儿自主游戏活动当中, 教师的支持极为关键, 需要教师有效挖掘出幼儿的潜在能力, 在帮助幼儿建立健全的人格同时, 提升幼儿学习的主动性以及高效性。

## 一、幼儿自主游戏中教师的帮助策略分析

教师对于幼儿的帮助策略有以下几种:

其一为延时回应策略: 如: 当时没有回应, 游戏结束后进行回应。其二为材料饥饿策略: 有时游戏材料充足, 儿童一味玩耍, 遇不到问题就不会动脑筋, 这时给孩子提供少量材料, 缺乏材料了。让其动脑筋想办法寻找其他材料或其他方法解决问题。其三为肢体回应策略: 教师用肢体动作, 比如指一下旁边的材料, 孩子就能明白可以找其他材料来继续游戏。其四为语言回应策略: 老师用语言引导、或表扬、鼓励等语言激发引导幼儿继续游戏。其五为环境、材料支持策略: 用环境会说话的装饰。其六为同伴支持策略: 将教师或其他小伙伴作为玩伴参与游戏、或是从中起到示范作用。

## 二、基于教师自身改变的幼儿自主游戏中教师支持策略

(一) 有效革新活动开展理念, 重视幼儿自主游戏活动开展

在幼儿教学活动开展的过程当中, 必须要保证幼儿教师所遵循的教学理念与教学活动开展目标的统一, 同时还要保证教学理念的先进性。只有这样才能够有效发挥幼儿自主游戏活动开展的作用, 进而体现幼儿教师的有效支持。基于这一情况, 幼儿教师首先必须要明确, 在自主游戏活动当中必须要凸显出幼儿在活动当中的主体地位, 教师不得进行过多的干预, 教师只需要做好幼儿在活动期间安全保障工作, 以此来保证每一位幼儿都能够充分发挥其自身的主观能动性, 有效提升幼儿自主能力。其次, 幼儿教师需要明确自主游戏活动开展对于提升幼儿教育成效的重要性, 并在这种意识的引导下积极努力地探索自主游戏活动的实施要点以及不同形式的适用范围等信息, 结合自身班级的实际情况, 科学合理地选择出最为适用的游戏活动方案。

(二) 提升自身的洞察能力, 找准最佳契机

教师在实际开展自主游戏活动期间, 教师必须要通过细致入微的观察来了解幼儿的活动行为特点以及学习兴趣, 从而保证对于幼儿的全面了解。因为幼儿身心发育并不完全, 在一些简单的自主游戏活动当中也会遇到一些阻碍性问题, 部分幼儿会选择迎

难而上, 部分幼儿在遇到问题之后会主动放弃。在这种情况下, 幼儿教师必须要树立起开放的心态, 细致分析幼儿在处理哪些问题是会产生消极情绪, 教师要从侧面对幼儿进行引导, 并给予幼儿充足的时间来解决相关问题, 使幼儿累积解决问题的经验, 并提升其自主游戏活动参与体验感以及参与积极性。在幼儿主动寻求老师帮助后, 教师要及时做出回应。在发现安全隐患问题之后, 要及时处理这些隐患问题, 以保证幼儿身心健康为幼儿自主游戏活动开展的第一原则。例如, 幼儿教师引导幼儿进行“买菜”的游戏活动当中, 教师可以提前设置几个剧本, 鼓励幼儿进行合作表演, 在表演的过程当中, 教师要观察幼儿的表现, 具体观察幼儿的表情, 动作以及买菜时的对话是否符合逻辑等, 如果幼儿无法掌握买菜时的对话要点, 教师要鼓励幼儿回忆自己父母买菜时和商贩的对话, 引导幼儿模仿父母来进行对话。这样既可以从侧面帮助幼儿, 又可以体现出游戏活动的自主性。

(三) 丰富游戏活动形式, 巧妙激发学生参与兴趣

丰富的游戏活动形式不仅可以重点培养幼儿的的不同能力, 同时还可以有效激发幼儿的自主游戏活动参与积极性。幼儿教师丰富游戏活动的同时必须要遵循以下几项要点: 其一为, 严禁改变游戏活动的趣味性以及开展目的, 要依照幼儿的行为特点以及心里变化来对幼儿及时的进行支持鼓励, 引导其自主的走出困境。其二为, 教师要有效的对于多种不同形式的活动进行融合, 从而实现培养幼儿的综合能力, 提升幼儿教育的时效性以及全面性。其三为, 教师必须要引导幼儿遵循游戏规则, 树立起较强的规则意识, 对于能够依照规则完成任务的幼儿要及时的给予奖励, 而对于一些没有遵循规则的幼儿, 要以鼓励式教育为主, 严禁对其提出批评式教育, 增强幼儿的参与活动自信心。例如, 幼儿教师可以将趣味教学模式, 合作学习教学模式进行融合, 来开展自主游戏活动, 具体而言, 幼儿教师可以模拟出一个场景, 当一位小朋友掉进陷阱里, 旁边有一个绳子, 但是靠一个人的力量是无法救出这名小朋友的, 需要大家合作努力, 但是要规定出不得借助其他工具。然后对幼儿进行分组, 进行表演, 表演救出小朋友的过程。

## 三、结语

综上所述, 随着我国素质教育的不断深入, 经过长时间的实践调查研究发现, 有效地开展自主游戏活动, 对于提升幼儿的核心素养, 塑造幼儿良好品格有着重要的意义。同时开展自主游戏活动也是提升幼儿教育质量的有效路径。而在其中必不可少的一项要素就是教师的支持, 教师要有效研究幼儿自护游戏中教师支持策略, 结合实际情况, 明确自身需要作好的工作, 从而保证幼儿自主游戏活动的开展能够充分发挥出其应有的作用。

## 参考文献:

- [1] 吕海宁. 幼儿游戏中自主游戏模式的行为观察与策略[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 25-26.
- [2] 黄小慧. 论幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 143-144.
- [3] 曹荟. 大班幼儿户外自主游戏中教师介入策略的探究[J]. 华夏教师, 2018(10): 75.