

# 互联网时代大学英语混合式教学探究

何其佳

(乐山师范学院外国语学院, 四川 乐山 614000)

**摘要:** 随着互联网+时代的到来,信息技术与现代教育技术的联系日益紧密,相互渗透,这也为大学英语教学提供了新的机遇和挑战。本文旨在结合实例分析新时代普通高校大学英语混合式教学改革的背景、举措、成就、以及改革中遇到的问题,探索今后大学英语教学改革的方向,并提出相应对策。

**关键词:** 互联网; 大学英语; 混合式教学; 自主学习

作为一门本科生必修的公共基础课和研究生学位课程,大学外语是我国高等教育的重要组成部分。自上世纪九十年代起,随着教育信息化的推进,各学科、各地区的教育形式都发生了巨大的变化,且一直在变化中求得发展和进步。互联网+、大数据、人工智能为大学英语教学的改革和发展提供了必要的技术支持,同时也对教学内容、教学模式、教学方法、教学质量评估等各方面提出了新的要求。经过多年的探索,大学英语教学已开辟出一种线上线下有机结合的混合式教学模式,并逐步适应了新形势、新要求,但是仍然存在着一一些问题。广大的外语教师还需要不断学习,不断探索,以期达到提高教学质量的目标。

## 一、大学英语教学改革的必要性

长期以来受限于教育资源的传统大学英语教学模式以课堂讲授为主,辅之以大量的课前课后习题用于巩固夯实所学知识。这种教学模式的优势在于对教学内容和教学时间方面有统一的规定和要求,使教学能有计划、有组织地进行,根据大纲要求,教师在相对固定的教学时间内对学生进行大规模的语言知识输入,有利于可以保证教学进度,扩大教育对象,同时班级中的学生年龄和知识程度相近,可以相互促进和提高。然而,这种“齐步走”的教学模式弊端也是明显,单纯将重点放在知识点、语法、词汇的讲解上,教师的教学方法古板老套,难以通过日常教学活动提升自身业务素质,更无法实现从实践上升理论;这种弊端在学生身上体现则更为明显:绝大多数学生学习大学英语的目的是为了通过四六级考试、或是研究生英语考试,这种以应试为目的英语学习难以激发学生的积极性、主动性,此外,受到学生自主学习能力和学习资源的限制,学生的语言产出能力相对较弱,语言能力难以提升,学习目标也难以达到。

随着科技和经济的不断发展,互联网对人们的生活习惯、思维方式、以及学习方式产生着深刻的影响,且传统的教学模式无法达到人才培养的要求,大学英语教学改革的呼声日益强烈,这不仅是现实的需求,也是历史和未来的必然选择。为弥补传统单一教学模式的不足,史密斯·J和艾勒特·马西埃于2002年最早提出了混合式教学,即综合运用不同的学习理论、技术和手段及不同的应用方式来实施的一种教学策略,这种模式结合了传统课

堂教学和网络自主学习的优势,在充分发挥教师主导作用的同时又能全面调动学习者的积极性、主动性。我国教育部于2012年3月发布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》,明确指明以教育信息化带动教育现代化,是我国教育事业发展的战略选择。教育信息化进程成为了近年来大学英语教学改革的主要特征,充分利用人工智能、数字化、网络化等计算机技术的发展,使原来单一的课堂讲授模式变成线上线下有机结合的多元化、个性化的混合教学模式,真正做到从实际出发、因材施教,从听、说、读、写的基本语言运用和跨文化交际等各方面入手,令学生从此跳出应试英语、哑巴英语的困境,真正能够学以致用,成为符合新时代要求的国际型人才。

## 二、大学英语教学改革的举措

根据教育部《大学英语课程教学指南》的精神指示,全国各高校积极地推进改革,不断创新和完善大学英语课程教学体系,以提高教学质量和促进在校大学生的个性化发展。作为历史悠久的地方师范院校,乐山师范学院遵循“以人为本”“以学生为中心”的教学理念,贯彻“因材施教”的原则,也出台了一系列大学英语教学改革的举措,开展将传统教学与网络化教学、移动工具相结合的混合式教学模式改革,打造线上线下混合式金课,全面深化课程改革及教学信息化应用,不断提高学生的综合英语应用能力,提高综合文化修养,以适应学校综合改革和转型发展的需要。

受制于办学条件和教育资源,传统的课堂长期采取大班制教学,在学生数量较多且课时有限的情况下,教师多采用传统的讲授式教学方法,手段陈旧、内容单调,难以关注到每一个学生的具体情况,继而造成学生缺乏学习积极性和主动性,课堂表现、作业完成情况也参差不齐,教学效果难以得到保证。随着网络的普及和移动通讯技术的发展,师生对电脑、手机的依赖程度日益加深,学校与时俱进的引进了如FIF智慧教学平台、句酷网、U校园、超星学习通等一系列线上教学辅助系统,结合其他现存的网络教学资源,非常有效地弥补了传统课堂教学的不足。

在课前预习阶段,有别于传统的枯燥的课文阅读和完成书面练习题,学生可以充分利用互联网资源查找相关作家作品信息、了解语言背后的历史文化、社会风俗等,在平添兴趣的同时开拓眼界,提升语言素养。单词的预习也脱离了过去单纯对照单词表或翻词典、只识记拼写方式和中文意思的模式,在有道词典、金山词霸等网络词典的帮助下,学生不仅可以通过发音功能矫正语音,同时电子词典还会综合多部纸质词典的精华,集各家之长,为学生提供详细的中英文解释、相关短语、同义词、近义词、反义词以及例句等,如此学生既可避免过去哑巴英语的窘境,又学

会单词在不同语境下的实际使用方法,真正做到掌握生单词、夯实语言基础。学生在预习阶段自主学习做到位,对将要学习的新知识有了相当程度的了解,有助于课堂内容的吸收和转化,也有利于英语成绩的提升。

混合教学模式下的大学英语的教学目的也不再局限于分数的提高,而是注重学生语言能力、思维能力的培养。语言习得跳出了“老师讲学生听”的“满堂灌”模式,教师仅作为课堂学习的组织者和引导者,针对课程内容为学生设计相应的教学活动、布置学习任务,如根据新单元内容给学生布置 presentation,要求学生按照给定主题在规定的三分钟内用英文阐述自身观点,其实际表现将作为平时称评定的参考依据之一;又或者要求学生自行总结课文内容,小组合作画出思维导图等。教师在任务过程中仅给出具体要求、指导意见、评价标准,学生在完成过程中需要积极发挥主观能动性,充分利用身边学习资源,如相关网站、外语类 APP、图书馆的数字资源等可以很好的弥补纸质资料的不足,为学生提供全方位的实用信息,如此一来,信息技术的使用也贯穿课程教学的全过程。类似的课堂任务脱离了“满堂灌”的枯燥模式,学生的主体地位更加凸显,学生在搜集信息、组织观点的同时可以通过网站、APP 的发音功能矫正语音;通过大量阅读英文原文提升阅读能力、翻译能力;在组织语言表述观点的过程中可以锻炼自身写作能力、语言表达能力、逻辑思维能力;课堂任务大多需要小组合作完成,在与组员交流过程中学生的人际交往能力、表达能力、协作能力、领导组织能力也进一步得到提升。

在课时有限的情况下,学生进一步的语言能力提升需课后完成。有别于单一乏味的背诵、背单词、听写、完成习题等一系列课后复习步骤,互联网时代的语言学习形式更加多样化,也更强调学习的自主性。更具教学大纲要求,每位学生每学期需在句酷网上完成三次写作、两次翻译,还需在 FIF 口语训练平台上完成十次口语练习,这两部分作业分数按一定比例计入期末考试成绩。如此一来,教师在布置作业方面就拥有了更大的自主性,可以从实际出发,根据不同年级、不同专业、不同班级的学生情况有针对性的布置不同的任务。比如大一新生在完成句酷网写作和翻译时更适合大学英语四级题型,理清基本的写作逻辑、行文规范和语法知识,FIF 口语训练平台的练习则应该从最基本的音标起步,先练好最基础的发音,再进行简单的句子、文章、对话的联系,如此循序渐进,经过一学年的努力,绝大多数学生的口语交际水平会得到大幅度提升。大二的学生在此基础上语言能力已具备一定基础,无论是基本的听、说、读、写、译还是语言文化知识积累较之于从前都有大幅度提升,大部分学生已经通过了公共四级考试,所以作业难度也需相应提升,句酷网写作和翻译应在原有基础之上加入公共六级的内容,FIF 口语平台的作业也不能局限于过去的语音、短句、短对话,而要加入长文、长对话练习,平台上提供的大学英语四级口语测试系列练习就是非常好的选择,同时

教师也可以根据学生的具体情况自建题库,布置与学生专业相关的练习。教师也可以从手机端、PC 端随时查看学生的完成情况,根据实际灵活调整教学进度、教学方法。每学年大学英语教学部还将组织线上线下相结合的口语竞赛,给学生提供展示机会,进一步提升其学习积极性、主动性。在新冠肺炎疫情期间,学校通过线上平台超星学习通开设网课,加之以 QQ 群、微信群对学生监督,积极响应教育部“停课不停学”号召,全方位保证教学质量。除了学校统一使用的网络资源外,学生还可利用百词斩、英语魔方秀、VOA 慢速英语、BBC 新闻客户端等,根据自身实际情况,自主学习,查漏补缺。

### 三、大学英语教学改革中存在的问题

线上线下相结合的混合式教学模式与传统的单一课堂教学相比虽然存在绝对的优势,但毕竟是发展不够成熟的新兴事物,还处于摸索状态,各高校教学过程中也暴露出诸多问题。比如部分学习软件、网站自身设置不够完善,时常出现学生无法登陆、作业无法提交等故障,导致脚是无法及时检验学生的学习情况;个别网站、APP 会针对学生作业自动生成实时分数并给出修改建议,然而评价标准不够规范,修改建议也不够准确甚至出现基本的词汇、语法错误,时常出现学生根据建议修改后分数反而更低的情况,由此可见人工智能发展还有待完善,至少现阶段不能完全替代人工;先进的教学方式不仅引领便捷、多样化的学习方法,也滋生出了一些新的作弊方式,比如极个别学生利用互联网的便利直接复制粘贴抄袭作文,翻译练习时直接使用翻译软件,口语练习找同学带读等,这也从某种程度上增加了教师的监管难度。

### 四、结语

信息技术和互联网技术的迅速发展对于大学英语教学既是机遇又是挑战,这就要求教师不转提升自己驾驭新技术、新工具的能力和角色转变意识,真正做到与时俱进,处理好传统教学手段与现代化教学手段关系,不断推进信息技术与英语课程的融合,提高教学效率,最终实现教学内容、教学理念、教学模式、教学手段、以及学习方法信息化、现代化,最终达到提高学生英语综合应用能力的目标。

### 参考文献:

- [1] 何克抗,从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究,2004(7).
- [2] 教育部高等教育司,大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [3] 马武林,张晓鹏.大学英语混合式学习模式研究与实践[J].外语电化教学,2011(3).
- [4] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3).
- [5] 王守仁.关于高校大学英语教学的几点思考[J].外语教学理论与实践,2011(1).

作者简介:何其佳(1990-),女,硕士研究生毕业,乐山师范学院外国语学院助教,研究方向为英美文学。