

基于慕课的翻转课堂教学模式在《内科护理》中的应用探究

赵 婷

(陕西能源职业技术学院护理学院, 陕西 临潼 710613)

摘要: 从我国内科护理教学模式来看, 采用较多的仍然是传统的任课模式, 这种教学模式注重教师在教学活动中的作用凸显, 其教学内容主旨明确、知识框架清晰、针对存在的难点和重点可以通过教师的讲述迎刃而解, 从而保证了教学效率和教学质量。但是这种教学模式属于被动教学的行列, 学生的自主学习意识、实践能力、思考能力和个性化特性无法得到有效的发挥, 因此对内科护理的教学模式进行改革迫在眉睫。

随着现代信息技术的发展, 将互联网与教育行业进行有效融合, 能够强化教学手段, 创新教学模式; 丰富教学资源, 对学生的学习兴趣提高和自主实践能力等内容的提升有着极为关键的效用。基于互联网下的教育方式, 慕课作为网络在线教育的代表, 打破了时间与空间的束缚, 可以让学生随时随地地进行学习, 对学生的学习主观能动性有着极大的锻炼; 翻转课堂则是将学习的主体地位由教师向着学生进行转变。将慕课与翻转课堂进行有效的结合而创新出的教学模式则是既保证了学生学习的积极性和知识的完整性, 又可以让学生作为学习的主体内容。

关键词: 慕课; 翻转课堂教学模式; 内科护理专业; 应用策略分析;

内科护理专业具有专业性、复杂性和实践性的特征, 考验学生的职业能力和知识的丰富程度。如果仅依靠教师的授课内容, 其理论知识的学习深厚程度远远达不到人才培养目标的要求; 同时对于实践环节来讲, 一些内科护理临床内容难以理解, 学生的体验较差。

综合以上原因, 将慕课为代表的网络课程融入其中, 能够有效弥补教学内容的不足; 而翻转课堂的教学方式则是可以摒弃传统教学的弊端, 提高学生的主体地位。为此, 将慕课背景下的翻转课堂教学模式应用在内科护理中有着极大的意义。

一、对于慕课教学的分析

与线下的教学模式相反, 慕课教学方式通过视频的方式进行线上教学。这种视频大多是不同院校的教授或者专家进行录制, 并发布到网上的。这种视频的播放时间较短, 长则三十分钟, 短则几分钟, 但是无论是视频长还是短, 其内容都能够将知识有条形地展示出来。

慕课的核心是微视频, 而微视频的核心则是某个知识点。针对某个知识点, 有教师进行展开、系统地进行教学, 最后在回归到这个知识点上。慕课最大的优势便是打破时间与空间的束缚, 随时随地都能够进行学习, 并且针对无法理解的知识点内容, 可以将视频进行下载, 反复观看和揣摩。在课前阶段, 学生可以利用慕课视频作为预习的重要资料; 在课后, 可以将慕课视频作为复习的资料, 巩固自己较为薄弱的知识点, 能够提高学生的主观学习能动性。但是慕课也存在一定的弊端, 由于其核心内容是由某个知识点进行延伸的, 导致视频中的无法与其他知识点建立联系, 更加无法实现知识的迁移, 缺乏一定的完整性与结构性。

二、对于翻转课堂教学模式的分析

对于内科护理这种实践性较强的专业来讲, 翻转课堂具有较高的应用价值。基于内科护理的翻转课堂教学, 其目的是提高学生的临床护理能力。翻转课堂的应用模式是指在课程前期教师通过对教学内容进行一定程度的分析, 从而制作相应的视频课件供给学生用于自主学习。在课程中期, 学生根据教师制作的视频进行理论知识的系统学习, 并对临床实践内容进行有效的模拟, 让学生根据课件进行演练。在课后, 学生则是根据视频中的内容进行相关技能的巩固与复习, 并且多与学习的知识进行同学之间的相互交流。

当然, 这种翻转教学模式也存在着一定的弊端, 首先便是学生接受理论知识的方式较为单一, 大多通过视频和课件的方式进行呈现; 其次这些课件是有教师进行制作, 其教师模式的内涵没有变化, 还是理论知识辅以图片的形势进行呈现, 反而缺少了生生、师生之间的课堂互动; 最后就是对于学习能力较差的学生来讲, 这种翻转课堂的教学模式会增加其学习难度, 降低学习的效率与质量, 无法提升学生的全方位教育。

三、基于慕课的翻转课堂教学模式在内科护理专业中的应用策略

基于慕课的翻转课堂教学模式的应用应该从几方面进行, 即教师方面、学生方面、课堂教学活动设计方面, 也可以通俗的划分为课前、课中和课后三个方面。

(一) 课前准备活动

1. 教师的课前准备活动

(1) 确定翻转课堂的教学目标

在翻转课堂的教学模式下, 其首要做的事情与常规教学模式是一样, 都是需要将本次讲授的内容进行整理, 根据学生的专业而确定学习目标和整体的知识框架, 当然这种学习目标除了知识目标外, 还包括能力目标和情感目标。在进行某个知识点的授课内容时, 教师要率先举出与此知识点相关的病例, 并分析病例的临床表现, 成病原因、诊断方法和治疗的关键步骤, 并提出与此病症相关的护理内容; 其次, 教师要利用慕课的便利条件, 对视频教学中的方式方法进行改变, 促进被动式的学习变为主动性的学习, 来促进学习的积极性和自主性的提高。

(2) 将教学内容录制成为教学视频

翻转课堂教学模式不再是面对面地进行教学, 其传播方式通过视频进行传播, 为此在进行相关内容的学习时, 其视频中的资料要与知识点紧密贴合, 最好让有经验的教师进行辅助, 帮助确认自己整理的慕课教学内容是否脱离了知识点的范畴。在确定好教学内容之后, 进行专业的拍摄, 在拍摄过程中, 注意教学效果的体现。例如疾病的发作症状、疾病的紧急治疗办法、疾病的护理方法等。在这个过程中, 为了让学生提高兴趣, 应该营造各种各样的情境, 也可以直接饮用真实的医疗案例进行解析。在视频开始的阶段, 要为学生进行目录整理, 让学生了解学习的重点内

容,有针对性的进行听讲和理解。在教学过程中,要注意学生互动的体现,例如针对某个办法可以让学生进行短暂的小组思考并予以线上教学的答案。在整段视频内容结束后,应该对知识整体,为学生树立较为清晰的条例框架。为了加深学生的理解程度还应该附有随堂测验内容。测验的内容不能过多,但是可以体现视频中的重要知识点,从而加强学生的记忆。

(3) 作业的布置及其下节课内容的预习活动

在视频录制的末尾,为了保证学生能够对当堂视频课程的内容进行及时的应用与巩固,要特地腾出一段时间来为学生布置作业,作业的布置形式以线上作业为主,让学生在制定的时间内,完成作业,并进行提交。对于作业完成的形式可以自己独立完成,也可以有小组合作完成。在全部的作业提交之后,教师还要布置下一次教学的重点,并以某个特征病例为代表让学生寻找病症的成因,从而达到预习的目的。

2. 学生活动

(1) 进行课前预习

课前预习能够保证学生对教学的内容进行一个全面的认识,明确自身的学习重点。

(2) 进行教学视频的观看

学生按照教师的组织计划进行慕课视频的观看,并根据视频前阶段的目录进行知识的整理,来确定自己学习中需要着重注意的地方,并且针对学习过程中遇到的重点和难点进行反复的观看。

(3) 根据视频进度进行作业处理工作

学生在观看视频的过程中会遇到教师布置的线上作业和练习题,在作业完成的过程中,可以与同学进行小组讨论。

(4) 对教学重点以及心得与其他同学进行交流和分享

在线上视频内容结束之后,学生可以通过慕课下面的弹幕或者小组群进行视频内容的讨论,对于视频学习中遇到的问题和难题可以进行交流,甚至可以让教师进行在线辅导。

(二) 课中学习活动的学习设计

课中学习活动的学习设计是指对学生进行的网络课程进行有效规划,对教学内容进行补充和情景化,增加学生的学习兴趣,促进知识的深入程度;对教学模式和教学方法进行创新,提高学生的思维能力和创新能力;对学生进行线上的考核,帮助学生深化学习的成果,做到及时应用;对于课后的学习成果,小组同学之间互相交流,及时弥补自身的不足。

1. 率先进行分组,丰富教学形式

在进行线上课程的学习时,一个人上课难免缺少相应的注意力和兴趣,为此应该就三到五位同时进行结组,共同进行线上课程的学习。这种小组上课的模式,其问题的回答和作业的提交,也是通过小组形式进行。这样既可以减少每个同学的任务量,又能够保证提交作业的质量与深化程度。

2. 结合案例进行探究,深化知识体系

在进行某一知识点内容的深入学习时,为了加强学生的认知程度,往往需要利用某一案例展开相应问题的探讨。病症的案例可以与临床进行紧密的结合,增加理论知识与实践护理操作的结合程度。同时对于案例中涉及到的问题探讨,一定要凸显相关的知识点。在探讨完成结束后,还可以让小组同学进行相关临床操作内容的角色扮演,来考验学生对于各项内容的掌握程度。有效的病症案例融入到教学过程中,可以增加学生的实际体验,凸显学生的学习主体地位,还能够帮助学生深入思考,从理论和实践

双层次进行深入学习。

3. 小组合作,深化交流

以小组的形式进行课程学习,学生可以针对教学中出现的问题进行深入合作探讨,每个学生针对出现的灵感与心得进行交流,实现学生之间的自我互补。在回答问题的过程中,采取合作模式,增加了成功回答问题的机会,并且对答案内容,其他同学可以做到有效的补充,来保证答案的完整性。在实践环节,小组同学又可以进行角色扮演,增加学生的临床实践体验与实践操作,从而获得一份小组的成果报告;最后的评价环节,教师可以为小组进行打分,增加了学生的团队意识与责任意识,实现专业知识技能与职业素质的双方面培养。

4. 成果报告

在慕课形式的翻转课堂结束之后,教师组织学生进行学习成果的汇报,其汇报的模式同样采用小组汇报的形式进行,每个小组出一份完整的学习记录、实践报告和汇报PPT文件,并且在汇报过程中,分工明确,保证在汇报过程中每个同学都有一定的责任;汇报内容可以按照时间发展顺序进行,从线上学习的开端,到汇报之前的一系列行为都可以作为分享的内容。当然还可以针对教师线上教学中存在的问题进行提出,从而促进教师线上教学内容的完善程度。教师则是根据小组成员每个同学发挥作用和整个小组的汇报表现给予打分。除此之外,教师可以将考核的权利交给其他小组,让其他小组对线上学习的过程,学习成果的展示,以及汇报内容的制作等全方面进行考量,来保证考核的公平公正和全面。

5. 教学评价

教学评价内容应该包括阶段性评价、整体评价、个人评价和小组评价四个部分。这四个部分的量化内容包括学生在进行视频观看过程中完成的随机出现的各种问题、小组提交的汇报完成情况、期末成绩的测评和实践报告的拟写四个方面;对于学生在各个小组中的积极参与程度,合作意识培养及其职业素养等内容的评价,不应该采用量化的方式,而是注重优良可差等模糊概念,来维护学生的自尊心和自信心,符合素质教育的基本要求。

四、结语

慕课形式下的翻转课堂,内科护理教学注重护理学生的全面素质的培养。在教学活动设计过程中,着重采用案例教学法,情景分析法等方法为学生模拟临床的场景,增加学生的体验;在学习活动中,注重小组合作方式的开展和小组成果的展示,符合素质教育发展的要求,其目的都是为了增加护理学生未来的就业竞争力。

参考文献:

- [1] 田志娟. 慕课和翻转课堂在护理教学中的应用和展望 [J]. 中国医学创新, 2015 (22).
- [2] 李先进. 翻转课堂的混合式教学及研究现状 [J]. 海外英语, 2015 (14).
- [3] 白雪. 慕课在国内外医学教育中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2016 (06).
- [4] 刘萍. 翻转课堂教学对高职护理专业学生自主学习能力的影 响 [J]. 中华护理教育, 2016 (12).
- [5] 郭晶. 混合式教学在护理综合技能与临床思维课程教学中的应用效果 [J]. 中华现代护理杂志, 2017 (02).