

高职英语教学中的交互式教学初探

吴敏洁

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213002)

摘要: 在素质教育理念下, 交互式教学模式在英语课堂中的应用, 有效改变了传统教学方式的弊端, 注重师生交流的同时, 增强了学生之间的团结意识, 充分调动了学生的主观能动性。所以, 本文在分析传统教学方式下, 高职英语教学现状的基础上, 提出交互式教学方法的实际应用。

关键词: 交互式教学模式; 高职; 英语;

一、传统英语教学方式的弊端

(一) 学生课堂参与度低

传统的英语教学方式, 还是教师占据课堂教学的主导地位, 即使能在规定时间内完成教学任务, 但是课堂教学的质量差, 学生的学习效果不佳。教师“填鸭式”的教学方式很难提升学生对英语学习的乐趣。学生只知道一味的记笔记, 与教师的沟通互动时间少, 学生对英语学习提不起兴趣, 逐渐降低了学生的课堂参与度。

(二) 缺乏学习的主动性

高职学生因为生源来源的复杂, 以及高职院校的办学宗旨等原因, 学生普遍的英语基础差, 在有限的英语课堂教学中, 学生对知识的理解不透彻, 学习英语也只是为了应付考试。而英语作为对学生语言能力的培养, 是一个长期的过程, 学生由于缺乏对英语学习的主动性, 导致的结果只能是英语学习效果不佳。

(三) 缺乏对学生实践能力的培养

在“以考试定胜负”的应试教育理念下, 高职英语教学中, 教师只关注学生英语单词、语法、作文等学习效果的提升, 造成学生只会死读书的现象。英语教学的本质是为了提升学生对英语的实际运用能力, 尤其在针对口语交际和表达交流时。忽视对学生实践能力的培养, 学生不敢用英语交流。同时也无法满足社会发展下, 企业对人才英语口语能力的要求。

二、交互式教学模式在英语教学中的应用

(一) 情境教学

随着情境教学法在现阶段教育教学中的应用, 教师可以在英语教学中创建合适的教学情境。如, 让学生自主选择搭档, 依据英语教学内容, 分角色扮演, 走进创设的英语教学环境中。在双方的共同努力下, 完成指定的教学任务, 密切学生联系的同时, 提升了学生团结协作的合作意识。在结合任务教学的同时, 有效激发了学生对英语学习的热情, 充分调动了学生的英语学习能动性。在特定的教学情境中, 培养学生对英语学习的实际运用能力。

(二) 小组合作

交互式教学模式下最重要的教学形式就是小组合作学习。例如, 在对一个长难句的分析中, 让学生在小组合作交流中共同探讨该句子。而教师要充分发挥课堂教学引导者和指导者的角色。在小组合作教学中, 在保证学生英语学习水平基本相当的基础上, 让学生自由结组, 然后设计英语教学任务, 充分将课堂交还给学生。发挥学生的自主学习能动性, 而教师充分协助学生, 解决在小组合作教学中有分歧的问题, 逐渐培养学生独立思考和解决实际问

题的能力; 小组合作教学中, 学生群策群力, 集思广益, 一定程度上, 培养了学生团结合作的意识和集体荣誉感的提升; 在小组的讨论中, 还能增强学生之间的互动, 大大提升了教学课堂的活跃度, 有利于营造良好的教学氛围; 小组成员中, 学习水平的参差不齐, 可以有效形成优生带动差生的学习意识, 培养学生互帮互助的良好习惯, 最后都能的不同程度的提升。

(三) 班级竞赛

通过开展形式多样的教学活动, 如英语知识竞赛, 辩论赛或者演讲比赛等, 在多极主体下, 调动学生的英语学习参与热情。以合作教学形式, 培养学生的集体荣誉感, 激发学生的英语学习潜能和自主创新意识的提升。在班级竞赛活动中, 充分为学生提供了英语学习的实践机会, 触发学生对英语学习的兴奋点, 同时极大密切了学生之间的交流合作。激发学生的英语学习潜力, 在头脑风暴中, 有效提升学生的英语学习效果。

(四) 人机交互

随着科学技术的发展变化, 信息技术在英语教学中的应用越来越广泛。交互式教学模式下, 英语教学也要顺应社会的发展潮流, 引入信息技术, 在人机交互中, 弥补传统教学方式的不足, 创新英语教学方式, 满足学生的个性化需求。例如, 在英语教学资源的共享中, 教师可以将教学内容上传到网站上, 供学生随时查阅和巩固, 实现上课下的双向互动。还可以在线上建立讨论小组, 与学生进行时时互动, 参与学生讨论的同时, 发现学生在英语学习中存在的问题, 更好地在后续的教学开展有针对性的教学工作, “对症下药”。

在现代化的信息技术工具中, 如微信公众号和微博等一些使用广泛的软件中, 不仅密切了师生之间的联系, 也密切了生生之间的联系。在云平台中, 教师可以随时观看学生的学习进度和课后作业的完成情况, 立足学情, 满足学生的个性化学习需求, 实现英语教学的最大效果。教师也可以借助多媒体、直播软件, 视频音频等其他信息化手段, 为学生营造一个模拟的学习状态, 提升学生英语学习在实际运用中的能力。

三、结语

交互式教学模式下的英语课堂, 摒弃了传统英语教学方式的弊端, 在情境教学中, 调动学生英语学习的主观能动性; 小组合作学习中, 培养学生独立思考和解决实际问题的能力; 在班级竞赛活动中, 有效提升学生的英语学习效果; 在实现人机交互中, 为学生营造一个模拟的学习状态, 提升学生英语学习在实际运用中的能力。不仅是帮助学生提升英语学习的能力, 也为教师转变教学方式提供了思路。

参考文献:

- [1] 荆睿丽. 浅谈交互式电子白板在高职英语课堂教学中的应用[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(05): 26-27.
- [2] 甘乐. 高职高专英语交互式教学的实践尝试与难点讨论[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 175-176.
- [3] 林琳. 多媒体环境下交互式教学法在高职英语教学中的运用研究[J]. 中国培训, 2017(04): 192.