

中职英语教师教学策略

刘亚娟

(扬州高等职业技术学校, 江苏扬州 225006)

摘要: 站上五尺讲台四年, 积极探索如何提升教学质量, 现就根据个人教学, 试提出如下两种方法。第一、创造良好的教学氛围, 通过鼓励学生多发言和激发学生的想象力等方法进行论述; 第二, 改变教学方式, 通过采用“学生中心论”以及现代教学方法来活化课堂, 从而达到更好的教学效果。

关键词: 职业学校; 英语; 教学方法

一、中职英语教学困难的原因

(一) 学生原因

从每年夏季招生来看, 我们都知道学生选择进入中职院校, 大都是中考未考上普通高中, 不得已来职业学校学习专业技术。他们认为学不学文化课无关紧要, 学好专业课才是明智之举。对英语学科更是如此, 基础薄弱, 学习兴趣不大, 甚至有些同学连一句完整的话都说不出来, 以致现在上课听不懂, 做一些与上课无关的事, 睡觉, 看小说和玩手机等。被批评时, 无可奈何地说道, “老师, 我想听, 真的听不懂, 如果我能听懂, 现在也不会在这了。” “老师, 我学不会, 我又不出国, 没用!”

(二) 教师原因

中职院校的教师存在教学理论陈旧, 教学方法单一, 没有全面考虑中职学生的实际情况, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 过分重视语法和单词的机械记忆, 给基础原本就薄弱的学生雪上加霜, 让动力原本就不足的学生心灰意懒。老师也都认真备课、组织教学, 一丝不苟, 但效果却是差强人意, 自我效能得不到满足。中职学校教材与就业实践没有密切联系在一起, 脱离了学生“理想”的工作需要, 出现厌学状态。

二、探讨中职英语教学的策略

(一) 创造良好的教学氛围

1. 适时适地给与表扬

教学对象十个十六七岁的孩子, 经过中考的打击, 缺乏自信, 再加上薄弱的学习基础, 课堂上大多鸦雀无声。为了避免这些问题的出现, 要多鼓励学生多发言, 特别是在上课的讨论环节, 无论对错, 都不要批评任何一位学生, 对于回答正确的同学, 及时地、恰当地表扬。在课堂教学中, 关注每一位学生的状态, 争取这次不敢发言的学生, 下次能够开口说一句话, 再下次, 两句话。题目的难度也要因人而异, 不能打击学生的积极性。

2. 因材施教, 激发学生的想象力

由于职校学生们在这个年龄段的想象力特别丰富, 针对不同的学生要有不同的教学方式。例如, 在我的某节课上, 讲到“ocean”这个单词时, 想请学生介绍下四大海洋, 于是就问道, 世界上共有几大洋、几大洲, 结果同学们特别顺口地说了一句“七大洲、八大洋”。我首先震惊了一下, 其后就让他们一一列举,

数了四个以后, 我就问还有呢, 他们信口地说“孙杨、周润扬”(班级学生的姓名), 我惊讶了, 夸道“都很聪明”。但我并没有责备他们, 继续让他们列举, 最后“喜羊羊, 美羊羊”出来了, 全班都笑了起来。我表扬了他们的思想独特, 很聪明, 然后纠正了四大洋, 并一一教其英语表达, 这个时候我发现学生们都很认真的记下来了, 这节课也达到了非常好的教学效果。

(二) 改变教学方式, 活化课堂

1. 以“学生中心论”来满足现实的教学需求

根据加德纳的多元智力理论, 我们教师要有积极乐观的学生观和因材施教的教学观。职校的学生英语基础普遍偏差, 加上没有大的升学压力, 单就讲解课文、分析句型和语法, 然后再让学生背单词和课文, 这种传统的“教师中心论”的方法, 无法满足现实的教学需求, 可以采用现代教育中的“学生中心论”, 以学生为中心激发学生学习的积极性, 让学生主动去学。中职生的英语差, 大都不愿意开口, 因此在我的教学中, 每节课的开始五至八分钟, 我都会让两位学生提前准备一个自己感兴趣的 Topic, 脱稿说一至两分钟, 然后进入互相提问环节, 这样一个学期下来, 每位同学都至少要去上做两次演讲。我发现像这样以学生为中心的教学方式, 既能够真正让学生学到一定的英语知识, 又可以锻炼学生的胆量和说英语的勇气, 同时, 学生们上课的热情也会有明显的提高。

2. 采用现代教学方式, 促进知识的“正迁移”

根据对计算机专业的教学经验发现, 学生的专业课都学得比较好, 为了促进知识的“正迁移”, 可以利用现代教学工具, 让学生们轮流做一些 PPT, 特别是在 warm-up 这样的环节, 可以鼓励学生自己上台讲解, 2-3 人一组, 寻找信息, 提前准备, 并做些视频或者 PS 图片。通过上述教学实践方式, 学生不仅能学会良好的团队合作精神, 教学效果和课堂气氛也会有明显的增强。

三、结语

本人从事教学至今, 有过失望, 有过气恼, 但是对于学生们的爱使我一路欢快地走了过来, 通过创造良好的教学氛围以及改变传统的教学方式来活化课堂, 教学效果明显变好, 自我幸福感不断增加, 而我也成为了“幸福”的老师。

参考文献:

- [1] 张森. 关于中职教育与高职教育的衔接若干问题的思考 [J]. 管理教育, 2008 (3) 123-124.
- [2] Bialystok E & Shapero D. Ambiguous benefits: The effect of bilingualism on reversing ambiguous figures [J]. Development Science, 2005 (6): 595-604.
- [3] Hyland K & Hamp-Lyons L. EAP: Directions and issues [J]. Journal of English for Academic Purposes, 2002 (1): 1-12.