

基础护理教学对信息技术的应用

龚丽君

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 现代化信息技术已经在各个领域得到了广泛应用, 以数字网络以及多媒体为代表的信息技术也已经逐渐成为各学科教师们开展教学的重要工具, 其中就包括高职院校所开展的基础护理课程教学。本文主要深入探究如何在基础护理教学中有效应用信息技术的具体策略, 以期能够为提升基础护理教学质量提供必要的帮助。

关键词: 基础护理教学; 信息技术; 应用策略

现代化信息技术迅速发展的今天, 在教学中使用信息技术将成为趋势。对于高职基础护理教学工作而言, 信息技术不仅可以提升教学效率, 同时也能最大限度满足信息时代学生的需求。因此全面探索信息技术在基础护理教学中的应用策略有着非常重要的意义与价值。

表 1 学生对信息技术应用于教学的满意程度统计表 (n=128)

选项	是否能促进学习内容的理解	是否更愿意进行课堂互动	是否增加了课后与老师的沟通	公共网络资源是否对学习有用	微课等新视频模式是否对学习有用
是 (人)	110	120	115	125	109
否 (人)	18	8	13	3	19
满意率 (%)	85.9	93.8	89.8	97.7	85.2

从表 1 所反映的调查数据可以看出, 学生们对于信息技术在基础护理课程教学中的应用满意程度是比较高的, 绝大多数的学生都认为在信息技术的帮助下, 能够更好地理解课程内容, 并且对教师沟通、互动的频率有所提升, 能够最大限度提升自身的学习效率。

对本课程 6 位任课教师同样进行了信息技术应用的满意度调查, 在教学质量的提升、与学生的互动、减轻教学负担、对网络资源和电子学术期刊的使用等五个方面进行了调查, 满意率均为 100%。从调查数据可以看出, 教师是对信息技术应用与课堂教学这一模式是非常认可的, 并且也表示在今后的教学工作中将会尝试加入网课、微博等方式加强对这一教学模式的应用。

二、基础护理教学对信息技术的具体应用策略

(一) 借助信息技术, 激发学生认知潜能

基础护理课程教师可以借助信息技术来对教学内容进行有效地丰富, 通过展示音频、图片等资料来提升教学的精彩程度。这种教学模式还有利于提高教师的表达能力, 增强教师对课堂的掌控能力。另外在信息技术的推动下, 学生的多种感官也能够获得有效地调动, 进而提升对所学知识的掌握程度。

(二) 利用信息技术增强学生专业知识面

信息技术在实际教学重点应用, 能够促使学生接触与学习更多的信息资料。教师通过使用信息技术来引导学生掌握在课本上学习不到的基础护理知识, 从而促使学生在知识中实现融会贯通。学生不仅可以在现代化的网络中自主学习知识, 同时也能够帮助学生突破自身专业的局限性, 实现学生专业知识面的增强。

一、基础护理教学对信息技术的应用价值

首先能够调动学生的学习兴趣。通过运用信息技术, 借助图片、影像以及虚拟模型等形式将教学内容加以直观的呈现, 使原本抽象、复杂的教学内容变得更加生动与简单化, 可以最大限度激发学生的学习注意力与学习兴趣, 从而以更加积极主动的态度投入到学习当中去; 其次信息技术有利于提升教学质量。教师通过信息技术为学生播放电子课件以及相关的视频, 从而节省了许多不必要的时间; 再次信息技术能加强师生互动。教师可以通过 QQ 群讨论等方式与学生互动, 及时解决学习中的疑问; 最后信息技术可以实现理论与实验的完美结合。由于基础护理的技能学习特点, 学生们可以通过反复学习护理操作视频, 更容易掌握护理操作步骤和要点, 进而促进学生的实践操作能力全面提升。

(三) 结合学生接受能力, 合理安排教学进度

借助信息技术开展教学, 能够用图片、音频以及影像等形式直观地展示教学内容。教师不需要将大量的时间浪费在板书上, 这也就使得教学进度加快、密度增强, 教师一旦把握不当, 势必会导致教学出现负面效果。因此教师在使用信息技术开展教学时, 需要充分考虑到学生的接受能力, 合理选择教学内容, 切忌将所有内容都倒给学生。另外, 讲课时授课教师应注意把握授课进度, 速度不能太快, 给学生留出思考、看和记录的时间, 让学生有反应的时间, 能真正理解所学内容。

三、结语

总而言之, 在基础护理课程教学中加强对信息技术的使用, 有着非常重要的现实意义与价值。信息技术本身是一种新型的教学手段, 其与基础护理教学的结合, 能够全面提升该课程教学的质量。因此对于高职院校基础护理课程教师而言, 需要加强对信息技术优势的发掘, 提高自己掌控课堂的能力, 更好地作用在教学中, 为国家社会提供水平更高的医学人才。

参考文献:

- [1] 李文平, 张惠琼. 基础护理教学对于信息技术的应用探讨 [J]. 才智, 2017 (26): 102.
- [2] 殷海燕, 王爱红, 刘月仙, 丁亚媛, 何贵蓉. 网络强化型自主学习在《基础护理学》教学中的应用 [J]. 护理研究, 2018 (34): 3946-3948.
- [3] 赵雪吉. 多站式仿真教学在急救护理教学中的价值 [J]. 中国卫生产业, 2016 (13): 138-139.