

互联网+模式下小学语文学困生阅读技巧教学策略分析

黑晓军

(宁夏回族自治区中卫市中宁县徐套乡徐套九年制学校, 宁夏 中卫 755100)

摘要:教育领域的“学困生”问题,以及小学语文阅读教学问题使广大教育工作者十分头疼。语文阅读是一个不断学习和积累的过程,学生只有先懂得学习方法,然后通过不断的实践才能达到学习阅读的最终目的。当前,信息技术的迅速发展促进了互联网在教师教学中的广泛应用。互联网+模式不仅丰富了教学内容,而且有效地改变了教师和学生之间的互动方式。因此,为了培养学困生的小学语文阅读能力,教师必须积极应对教学过程中的问题,分析学生阅读困难的原因并予以解决。

关键词:互联网+;小学语文;阅读技巧

随着优质教育的发展,学生的学习计划也在增加,这在一定程度上分散了花在语文阅读上的时间和精力。随着时间的推移,学生身上的问题被不断放大,使他们成为了“学困生”。在我国,小学生在学习语文的过程中会出现许多问题,特别是在阅读能力方面。笔者认为,如今,随着课程的重新推广,我们必须尊重所有的学生,确保他们的健康发展,尤其是那些有学习困难的学生。

一、互联网+模式下的阅读教学的意义

阅读一直是语文教学的核心。在互联网+的时代,各种多媒体、微课程等被引入到语文课程教学中来。互联网环境对教育的影响越来越大,是导致学生阅读和阅读教学方式变化的本质原因。互联网+模式下的课堂教学开阔了学生的视野,使他们的阅读方式发生了重大变化。从枯燥的阅读到声音和图像的教学,有效地调动了学习环境。不仅形式发生了变化,阅读也变得更加多样化,除了对基础的课程进行学习外,学生还可以根据自己的喜好选择阅读。

二、小学语文阅读教学问题

(一)没有考虑到学困生的学习状况

小学语言阅读教学仍然存在问题,大多数教师关注的是学习良好的孩子,而不是基础薄弱的孩子。这导致这群学生在课堂上没有掌握阅读技巧,他们的语言阅读能力也在下降。随着时间的推移,他们对语文阅读的抵制渐渐加深,这使得语文阅读的教学更加困难。

(二)没有了解学困生的学习特点和爱好

语文阅读教学是一个繁琐的过程,首先需要教师充分了解学习者的学习能力和学习状态,大部分的教师在对语文阅读进行教学时,着重关注于大多数学生学习动态,很少或者从不考虑学困生的学习特点和阅读爱好,部分教师在学生学习困难,难以理解文章或学习不太好时,甚至会使用刻薄的语言来打击学生自尊心,从而导致学生对阅读教学产生排斥,严重者甚至会放弃学习。

(三)教学模式单一,课堂不活跃

兴趣是学生不断学习的动力。当前的教学模式太单一,部分老师在教学时只是单纯的阅读书本,没有更多的模式或手段来改变课堂的学习环境和氛围。因此会出现学生对语文阅读没有了学习的兴趣等问题,导致学困生的产生。

三、互联网+模式下小学语文学困生阅读技巧教学策略

在当前的互联网+模式下,教师应坚持小学语文阅读教学以教育为基础,辅之以互联网手段教育。互联网教育是一种补充教育的手段,不可本末倒置。

(一)创建情景,激发情感

兴趣是最好的老师,他们是他们对阅读不感兴趣是他们成为“学困生”的根本因素。因此,在阅读和写作一篇文章时,教师应该专注于创造假设的情境,以提高学生对困难的兴趣。例如,在对《桂林山水》这篇文章阅读学习的时候,考虑到学生的经验较少,很少有人去桂林,老师应该事先准备一段关于桂林山的视频,在播放视频之前,教师应该使用具有感染力的语言来吸引学生的注意力,激励他们观看视频,鼓励他们表达自己的感受。

(二)整体把握,自主发展

对于小学生来说,教师应该专注于激发学生学习知识的欲望,让学生占据主动。例如,在对《望庐山瀑布》这篇古诗进行阅读教学之后,老师通过互联网模拟庐山瀑布的声音和样子,让学生可以去感受,同时指引学生思考:“作者如何描述瀑布的?作者想要表达什么?”让学生通过互联网教学,从整体上感受文章,以此来激发学生阅读文章的兴趣。在这一点之上,让学生重新阅读文章,是他们可以获得新的想法和见解,这也为学生未来的写作奠定了坚实的基础,并在很大程度上动员了他们的参与,活跃了课堂气氛。学生可以从自己的经验中学习、反思,养成自主学习的习惯,为自己的进步和整体发展做出努力。

(三)关注学生的内心,考虑学生的感受

在小学语言阅读教学中,教师应该关注有困难的学生的学习状态,并给予该类学生希望和关注,不可因为学生糟糕的学习成绩而忽略或无视他们的感受。教师在阅读教学中还要鼓励学生表达出自己的看法,观察学生的情况,让他们以积极的态度学习和生活,让学生对自己有信心,有动力,在学习过程中努力完善自己。当学生理解了偏差时,老师应该巧妙地引导和引导他们,而不损害他们的自尊,充分考虑他们的感受。

四、结语

阅读是小学语言的重要组成部分,教师必须有效地整合教学方法,以提高学生的阅读能力。在实践中,教师必须能够发现“学困生”这一群体的亮点,并合理利用互联网资源,促进阅读教学的不断发展和改进。

参考文献:

- [1] 祁芳玲.做好小学语文学困生转化工作的措施探讨[J].课程教育研究,2019(43):48.
- [2] 肖鑫.基于微信的小学语文学困生个别化指导策略研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3] 姜华.浅析如何做好小学语文学困生的转化工作[J].学周刊,2019(10):92.
- [4] 周丽珍,丁娜.浅谈小学语文学困生的转化[J].课程教育研究,2018(21):185.