

# 信息技术环境下高职思政课合作教学模式研究

贾旭

(贵州工程职业学院, 贵州 铜仁 565200)

**摘要:** 信息技术环境下高职思政课合作教学模式, 将信息技术和合作教学联系在了一起, 有利于充分发挥二者结合的优势, 实现  $1+1 > 2$  的效果。本文对此进行了重点探究, 希望为高职思政课教学的持续健康发展贡献一份力量。

**关键词:** 信息技术环境; 高职思政课; 合作教学模式

## 一、创设课程教学平台, 巧确教学目标

### (一) 课程“教平台”的创设

高职的思政课程与其他课程相比, 具有自己独特的优势, 如教材内容涉及面广, 如哲学、经济学、政治学等都囊括其中, 面对着瞬息万变的国情, 需要教材内容不断更新, 以便拉近教材内容和现实之间的距离。为了实现这一目标, 就需要创建一个教的平台, 来为教师的思政教学和合作奠定基石。课程的教平台可以作为信息资源搜集、处理和整合的工作平台。在实际工作中, 学校应首先通过对信息技术的利用来创设课程教学的息资源平台。在具体的实施过程中, 学校可从创建高校的思政教学方面的网站入手, 并注重开发网络课程。学校可在本校的网站发布一些教学资料、精品课程资源以及慕课等, 也可以及时发布一些和国家相关政策紧密相关的教学资源; 网络课程方面的开发工具则包括模板式课程的开发, 从而实现对教学资源的优化和整合, 降低网络思政课程的难度, 让其更为简单和智能, 与此同时, 让制作者更为轻松制作, 降低对其信息技术方面的要求。此外, 学校还可以加强对教师信息技术能力方面的培训, 让他们能够更为轻松地进行网络课程方面的编写工作。电子图书馆也是学校应重点抓的方向, 通过此方式, 来让广大的师生搜索所需的相关信息, 丰富教师思政课程教学资源。其次, 是对管理制度进行改革。高职思政共包括四门课程, 分别为: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《职业发展和就业指导》和《形势政策教育》。为了让合作教学进展地更顺利, 学校可将教师进行分组, 以课程设置的方式组成教研小组, 让他们进行分工合作, 同时从课程特点出发来进行模块化教学。各学科教师可根据自己的专业特长, 进行分工写作, 通过研讨和交流, 共享研究的成果, 条件允许的学校还可以将教学内容分成不同的模块来组织教师进行教学。这样的方式既能节省教师的资源, 又能为他们提供发挥自己专业知识和技能的平台, 促进其专业化发展。

### (二) 课程“学平台”的创设

信息技术环境下高职思政课合作教学模式的实施, 离不开课程学平台的创设。如学校可通过为学生创设以精品为核心的网络学习资源库, 使他们能够通过网络自主搜集、查找和整理所需资料, 以便佐证观点。网络学习资源系统中具有较为丰富的教学资源, 如媒体方面的素材, 案例库、文献资料库等, 对这些信息的获取、分类和应用, 既可以提高学生们的信息素养, 也可以使他们通过针对性地训练, 来加深对思政教学内容的理解。此外, 学校还可以建立数字化图书馆和电子阅览室, 为学生查找资料提供方便, 为其自主学习和合作学习奠定基石。

## 二、制定科学的教学评价体系, 提升教学实效

信息技术环境下高职思政课合作教学模式的实施, 还需要建立出一套更为科学和实用的教学评价体系, 让学生们在学习思政方面知识的同时, 也能够科学的评价方法下, 健康茁壮的成长, 并能形成更为健康的三观。为了实现这一目标, 就需要教师在对评价的基础上, 邀请学生参与其中, 成为评价的主体, 通过师与生、生与生、组与组之间的评价, 充分体现教学评价的科学性和多元性。与此同时, 教师还可以利用信息技术的及时性、参与性和交互性, 以网络评价、自主评价和教师评价等方式促进学生的全面发展、促进自身教学水平的提升。

### (一) 对教师的评价注重发展性评价

为了让思政教师之间的合作更为顺畅, 在对教师进行个体评价时, 不妨以发展性评价为核心, 并结合团队评价制度。在对教师进行评价时, 不能仅看教师的工作绩效, 还要注重其在小组合作中的地位、作用, 从团队的总体绩效出发来对其进行综合性的评价, 从而使评价由以往的个人竞争转变为想团队合作竞争。这样的评价方式能够使教师们充分意识到个体的发展和团队发展之间的关系, 是培养教师集体精神的重要途径, 也有利于开展教师 and 教师之间的结合学习和互动, 让他们在小组合作和竞争中共同进步。

### (二) 对学生的评价注重形成性评价

在对学生评价时, 不能单纯以考试成绩论英雄, 而是要注重学生们在学习中的习惯、合作意识、合作能力等。在实际教学中, 教师可根据高职思政课的特点来设计评价体系, 具体来说可以分为两个部分, 分别是: 个体评价和团队评价。为了使学生们充分了解到合作的要求、意义等, 教师在对学生进行个体评价时, 不妨制定出一套科学的评价指标体系。具体来说, 则可以分为两个指标等级。一级指标指合作学习前的准备、合作中的探究过程、合作成果与拓展; 二级指标则指学习目标、资料收集和学生们合作技能水平。每一级指标都为 10 分, 由教师和组长来为其评分。这样的方式, 使每个学生都能充分意识到教学的目标和要求, 是激发其学习动机的重要途径。

## 三、结语

高校思政课的教育教学在马克思主义中国化的过程中发挥着重要的作用。在信息技术环境下, 各种思潮开始进入中国。为了更好地适应这一新变化, 让思政教学更为贴近时代的需求, 教师可积极借鉴网络语言, 并通过合作的形式来加以实施, 从而让学生们的思政学习既有味又有料, 让其成为一种网络时代下的语言艺术。

### 参考文献:

- [1] 王向明, 张廷广. 高校思想政治理论课“翻转课堂”的理论与实践[J]. 思想教育研究, 2018(12).
- [2] 卓爱平. 高校思政课翻转课堂教学的若干思考[J]. 思想政治教育研究, 2018(05).
- [3] 谢永朋, 杨英歌. 职业院校翻转课堂教学质量评价指标体系构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(08).