

高职思政课教学方法的选择与运用

王东

(贵州工程职业学院, 贵州 铜仁 565200)

摘要: 思政课是高职院校的一门公共必修课, 对大学生的为人处世、职业规划、理想信念等都有着深远的影响, 思想政治理论教师在教学中不仅要深挖教材, 还要融入与大学生息息相关的时政新闻, 融入时代楷模精神, 组织学生参与公益活动, 全面提升大学生的道德修养。

关键词: 高职院校; 思政教学; 课程思政; 教学策略

高职院校思政教学体现了职业技能、职业精神、职业规划等知识点, 目前高职思政教学现状不容乐观, 例如大学思政课课率比较高, 学生对思政课重视度不够; 部分思政教师教学视角比较狭隘, 被教材所束缚, 忽略了时政新闻的融入, 和时代发展存在脱轨; 思政教学缺乏实践活动的支持, 学生对于思政教育的感悟并不是很深刻等问题。

一、贯彻课程思政理念, 实现思政课程和专业课的融合

课程思政的核心在于“三全育人”和各个专业课程的结合, 这体现在全员、全程、全课程育人, 高职思政教师要把课程思政融入到教学中, 转变思政教学方法。高职思政教师要结合所带班级专业, 结合专业特点、就业前景开展教学, 例如结合建筑、汽修、护理等理工类专业, 思政教师可以融入工匠精神的讲解。随着习近平总书记提出培养大国工匠的口号, 工匠精神在制造类专业成为了热门词汇, 思政教师可以讲解工匠精神的内涵, 精益求精的工作和科研态度、坚持创新与创造的敬业精神、扎根一线甘于奉献的精神。思政教师要结合班级专业特色, 引导学生结合专业思考工匠精神的内涵, 培养大学生的敬业精神, 在学业上刻苦学习, 在专业技能训练上做到精雕细琢。思政教师关注了学生的专业课程、思政课学习, 并把工匠精神融入到学生学习、未来就业指导中, 体现了课程思政的精髓, 对于高职思政教学改革是大有裨益的。思政教师要把课程思政和专业特色、就业指导相结合, 让大学生感受到道德品质对就业的影响, 进而激发他们对思政课的学习兴趣, 提升思政课教学有效性。

二、融入时政新闻, 让思政教学和时代接轨

很多大学生不喜欢思政课的主要原因之一在于教学枯燥缺乏心意, 和大学生生活关系不大, 笔者建议高职思政教师挑选一些和大学生生活、就业息息相关的时政新闻, 既能丰富思政教学内容, 还可以向学生展现思政课程在生活中的实用价值。例如教师可以结合今年新冠肺炎疫情, 很多和大学生年龄相仿的“00后”走上了“战场”, 坚守在抗击疫情的一线, 这给同龄的大学生冲击还是比较大的。思政教师可以结合这些年轻的逆行者, 让学生分析他们冒着生命危险走上一线的壮举, 感受这些最美逆行者的奉献和大爱精神, 让大学生珍惜学习机会, 在力所能及范围内帮助他人, 回报社会, 热爱祖国, 提升大学生的政治觉悟, 向最美的逆行者致敬。思政教师还可以结合当下热门的网红现象开展教学, 准备几个经典案例, 例如宣传传统文化的正能量网红李子柒, 这个二十多岁的女生以微视频的形式展示了中华传统美食、服饰、烹饪文化, 让中华传统文化再一次名扬海外。思政教师可以引导学生分析李子柒成功原因,

感受她对于民族文化的热爱, 把微视频当做自己的工作, 精心录制每一个视频, 认真对待每一次工作, 这是当代大学生比较缺乏的敬业精神, 让大学生明白人生成功不仅仅是金钱, 更是正能量的传递和对民族精神的传承。

三、组织学生参与公益活动, 提升大学生责任感

大学生多多少少有一些娇生惯养、自由散漫的小毛病, 思政教学需要从课堂延伸到生活中, 组织学生参与公益活动, 提升给大学生的社会责任感。例如思政教师可以组织学生参与校园垃圾分类活动, 配合学校社团进行垃圾分类知识宣传, 协助校园保洁员完成垃圾分类, 体验劳动的辛苦, 自觉维护校园环境卫生, 改变学生随手扔垃圾的习惯。思政教师可以联合辅导员组织大学生深入到敬老院、福利院参与公益活动, 帮助义工打扫卫生、为老人和孩子们表演才艺, 走上街头为敬老院和福利院进行募捐, 了解义工这个特殊的工作, 培养大学生的奉献精神。思政教师可以带领学生担任交通协管员, 体验交通警察的辛劳, 维护交通秩序, 学习交通法规, 真正懂得文明礼让, 进一步提升大学生的文明礼仪和责任感。大学生通过参与公益活动, 可以体验不同岗位, 了解中华民族传统美德, 这也是社会主义核心价值观的核心内容, 有利于提升思政教学效果。

四、开展信息化教学, 构建思政智慧课堂

思政教学也要紧跟信息化教学步伐, 提升思政课堂魅力, 让思政教学越来越多元化。例如思政教师可以利用微课开展教学, 截取一些影视剧片段穿插进课堂教学, 激发学生的学习兴趣。例如教师在进行爱国主义教育时, 可以利用微课展示电影《我和我的祖国》, 这部影片展示了香港回归、中国女排夺冠、原子弹研发、北京奥运会等事件, 不同身份的主角身上都闪烁着爱国精神, 让大学生了解爱国主义无关身份, 是每一个中国人的责任, 微课教学可以加深学生对这节课的记忆。此外, 思政教师可以开展线上线下混合教学, 利用互联网开展网络教学, 学生在校园网站上网课, 在线收看思政教学, 和思政教师进行互动, 新颖的信息化教学模式更符合大学生的学习需求, 提升思政课的教學效率。线上线下教学幼师在于学生可以根据自己的需求, 自主下载思政教学视频, 这对于学生考前复习帮助很大, 更容易被大学生接受, 推进本校思政智慧课堂建设。

五、结语

总之, 高职思政要紧跟时代潮流, 融入最新的课程思政理念, 结合大学生就业开展职业精神教育, 让大学生关心国家大事, 提升他们的责任感和使命感, 开展线上线下混合教学, 组织公益活动, 让大学生体验不同的人生角色, 提升大学生的道德修养。

参考文献:

- [1] 孙静, 毕文. 探索高职教育课程思政与工匠精神融合发展之路[J]. 智库时代, 2020(03): 253-254.
- [2] 管淑英. 浅谈新时代背景下高职院校思想政治理论课教学改革[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(01): 109-110.
- [3] 鲍新宇. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 科技风, 2019(36): 48.