

经济全球化背景下通信专业人才的需求分析

王继祥

(甘肃省广播电视学校, 甘肃 兰州 730046)

摘要: 随着经济全球化步伐的推进, 社会上的各个单位或企业对于人才的需求也发生了重大变动, 尤其是对通信专业人才, 更是在专业能力、职业素养等方面提出了更新的要求。作为培养通信专业人才重要场地之一的中职学校, 也要跟上时代的步伐, 对经济全球化背景下各单位或企业的人才需求数量、人才需求质量等方便的需求作出精确的分析, 不断延伸和探索全新的教育方式, 促使专业学生的市场需求适应能力、专业综合能力及就业能力均得到良好地提升。本文就全球化背景下通信专业人才的需求现状做了分析, 并提出了几点教学建议, 以期能够为中职学校通信专业人才的培养, 以及学生就业率的提升提供一些帮助。

关键词: 经济全球化; 通信人才; 需求分析; 教学建议

在经济全球化背景下, 信息技术发展日新月异, 新技术不断涌现, 这也使得通信行业对通信专业人才的需求有了新的标准。就当前趋势来看, 我国信息产业在未来几年将得到快速发展, 通信专业人才的需求也将迅速放量。对此, 中职学校通信专业应当正确分析全球化背景下通信专业人才的需求现状, 并以此来实施有针对性 and 目的性的教学措施, 确保通信专业人才的培养数量及质量得到同步深化。

一、通信专业人才的需求现状

(一) 用人数量需求

随着通信产业在全球范围内的快速发展, 通信类单位及企业对于通信专业人才的需求量不断增加, 这也使得通信专业逐渐成为中职教育的热门专业之一。以中职学校为例, 各学校平均每年的通信专业招生人数为 200-300 人左右, 个别学校甚至更多。虽然如此, 每年通信专业的毕业生还是无法满足当前通信行业对于人才的数量需求。

(二) 职业能力需求

当前, 通信行业对于通信专业人才的职业能力有着较高的要求, 其主要体现在以下五个方面: 第一, 实践能力。通信行业的工作主要涉及移动通信、互联网通信等方面的安装、调试、维护以及管理等, 这也要求通信专业人员必须具备较高的通信专业实践能力。第二, 知识更新与创新能力。全球化背景下, 通信行业的发展是极为迅速的, 各种新技术不断涌现, 这也要求通信专业人员必须具备较高的知识更新与创新能力, 以此来适应行业及社会发展的需求。第三, 社会活动能力。社会活动能力包括社交、公关表达能力等, 是当前职业工作者必须具备的能力。第四, 职业素养。职业素养包括敬业精神以及服务意识等, 是学生立足社会或取得更高层次发展的基础内涵。第五, 创新能力。当今社会既是人才的竞争, 也是创新力的竞争。良好的创新能力能够为学生、企业以及国家的发展提供不竭动力。

二、中职通信专业的教学建议

(一) 重视就业心理指导

通信专业教师应当依据学生的个人特点及优势, 结合通信行

业的发展趋势以及需求, 指引学生做好职业定位。重视学生的思想辅导工作, 不但要激励优秀学生向更高层次发展, 同时也要做好后进生的辅导工作, 帮助其树立学习自信, 消减他们的学习和就业压力。

(二) 重视理论新知教授

通信专业教师在教学中, 应当加强专业理论知识的教授与训练, 促使学生能够更加深刻和全面掌握通信专业知识。同时, 教师还应将 5G 等先进的通信理念渗入于教学之中, 扩展学生的专业知识储备, 进而为其更加顺利地进行通信工作, 奠定良好的专业理论基础。

(三) 重视专业实践教学

通信专业教师不但要重视学生理论知识的扩充, 同时更要将专业实践作为教学侧重, 以此来促使学生的专业技能得到良好的提升。在具体教学时, 专业教师应当将实验教学模式加以转变, 合并或精简专业实验项目, 在教学需求的基础上, 减少验证性专业实验的数量, 提升设计性、综合性实验的开除比率。同时, 专业教师还应积极牵线社会通信企业, 为学生提供更为市场化的岗位实训机会, 实现学生应用型方向的发展。

(四) 重视道德素质教育

当前由于职业教育的大众化过渡, 使得中职学校的生源素质呈现出参差不齐之态。因此, 通信专业教师应当致力于学生职业道德与品质人格的培养, 例如, 教师可在教学时穿插讲述一些德育性质的故事, 或者与学生一同讨论一些富有价值观内涵的时事热点, 为他们价值观、道德观、职业观的正确树立做足工作。

(五) 重视创新精神培养

创新是社会与经济发展的源动力, 同时也是学生提高自身社会适应力所必须具备的精神内涵。因此, 通信专业教师应当致力于学生创新能力的培养, 例如, 教师可在专业教学时, 可将小组探究模式与课堂教学进行联系融合, 将学生推至教学主位, 激发其探究与创新欲望。同时, 专业教师也可指引学生组建通信专业社团、定期组织技能大赛等活动, 让他们在实践所学专业新知的同时, 能够体会到创新的乐趣, 进而促使其创新意识得到有力的培养。

三、结语

总的来说, 在经济全球化背景下, 中职通信专业教师应当把学生就业能力的培养当做专业教学的导向, 将社会对于通信专业人才的需求当做教学工作的参考点, 对学生进行有针对性和全面性的教育, 增强他们的行业适应性, 进而为社会培养出高素养、强能力的全面型通信专业人才。

参考文献:

- [1] 蔡程程, 冯娜. 浅谈以职业技能为导向的通信技术专业人才培养模式创新[J]. 通讯世界, 2017(21).
- [2] 熊炜. 通信工程专业人才需求分析[J]. 大学教育, 2015(02).