

浅谈小学数学深度学习的实践方法与策略

王新荣

(辽宁省大连八一希望小学, 辽宁 大连 116200)

摘要: 数学是一门逻辑性较强的学科, 要想学好这门科目不仅要学会课本上的知识, 还要利用知识活学活用, 数学的知识是灵动的, 利用知识演绎出来的习题也是千变万化的, 如何将知识全面传授给学生, 需要教师在课堂上进行积极的探索, 以便学生掌握知识的同时, 也学会变通, 让知识从不同角度出现时, 也能快速解决相应的问题。在小学数学侧重计算的同时, 也要积极培养学生逻辑思维能力, 这就要学生学习时有深度, 而深度学习又要求学生在课堂上围绕知识产生的挑战性主题, 要积极的去参与, 从而获得思维发展的学习空间。而营造学生能够深度学习的学习氛围就需要我们教师积极的去实践。教师可以利用小学生思维的创造性, 课堂上加强小学生的动手操作能力, 使用情景化的教学方式等策略培养学生有效的进行深度学习。

关键字: 小学数学; 深度学习; 实践; 策略

小学生正处于身体成长阶段, 思维发展不成熟, 一些问题逻辑性大, 小学生考虑问题时往往不知从哪里入手, 对问题的理解不够透彻, 这就需要学生进行深度学习, 对知识的掌握更加熟练, 从知识的各个角度的问题都能有自己思考的空间, 对问题有自己剖析, 从而攻克难题。对于学生能够深度的学习, 对教师来说就提出了更高的要求, 教师能够创造学习氛围同时, 还要有自己的方法策略保证学生能够有深度的学习。本文将从教师利用学生的创造性思维, 增加学生动手实践的能力和情景化的教学三方面阐述对学生深度学习数学的培养。

一、利用学生的创造性思维, 培养学生深度学习

小学生的思维处于成长阶段, 活跃性强, 因此很多时候他们都有自己的见解, 这些见解往往有他们的独到之处, 不仅解决了问题, 还从不同角度阐述知识的另一面, 给人耳目一新的感觉, 对于这些情况, 我们教师常常并没有鼓励学生的想法, 因为从教师自身出发, 认为学生的想法是剑走偏锋, 并没有掌握知识的主体, 而是异想天开, 教师这样的做法往往打击了学生对深度学习的探索, 对于学习数学知识点的掌握是不利的, 学生自己的见解往往是接受数学教育的同时, 个人思维发展和锻炼之中产生的, 教师应鼓励学生思维, 也是对学生的创造能力的发掘, 对培养学生深度学习数学也起到积极的作用。比如以连加运算问题为例, $31+36+69+64$ 等于多少, 学生计算时可能会产生多种计算方法, 有的学生能够将式子分成两部分 $(31+69) + (36+64) = 100+100=200$ 来计算, 也有学生能够将式子进行分组后再用乘法计算 $(31+69) + (35+64) = 100 \times 2 = 200$, 当然也有比较慢的做法, 就是按部就班的将式子逐步相加得到结果, 作为教师不需要批评哪种做法不好, 而是启发学生解决问题多思考, 鼓励做的快的同学的想法是正确的。这样学生都会自然而然地去转换自己的思维, 激发他们探索问题的积极性, 达到深度学习数学的效果。

二、增加学生动手实践的操作能力, 促进学生深度学习

小学生接受逻辑思维的能力差, 为了弥补学生在理解上的缺陷, 可以增加学生一些动手操作能力的教学方式, 有效的动手操作是实现课堂高效教学的重要方式, 动手操作不仅能够提高学生学习的兴趣, 还能给学生很多启发, 增加他们实践的能力, 也能在学习中获得乐趣, 促进学生对于数学的深度学习, 并为以后的数学学习打下了坚实的基础, 比如在讲授有余数的除法时, 可以在讲解的前一天告知学生明天带一些玉米粒作为课堂的用具, 讲授时, 可以让学生拿出 12 粒玉米粒, 让他们把这些玉米粒以 2 粒一组分组, 学生很快就会分成 6 组, 以 3 粒分组时, 也能很快分成 4 组, 以 4 粒分组时也能成功分成 3 组, 但是以 5 粒分组时就会很快发现问题, 无论摆放多少遍, 都有 2 粒玉米粒被排除在外, 这时就会有学生认为这是错题, 根本就不能分组, 这时教师用语言在黑板上讲解有余数的除法算式, 就会豁然明白, $12 \div 5 = 2 \cdots 2$ 来表示有余数的除法算式, 在这个过程中由于学生的积极动手操作, 当出现问题时也会迫切知道解决问题的办法, 得到有余数除法的操作体验, 自己发现问题的同时促进了深度学习。

三、情境化的教学是培养学生深度学习的好方式

对于小学的数学课堂, 过于严肃的气氛, 刻板的教学, 往往调动不了学生的积极性, 反而会适得其反, 学生对知识学不会的同时, 深度学习更是无稽之谈, 多种方式的教学, 不仅提高学生的新鲜感, 也对数学知识充满了期待, 对数学知识的探索也就变得积极, 无形中促进了学生对数学的深度学习。情境化的教学可以深深抓住学生的注意力, 随着情境的发展, 学生也会跟着情境思考, 思考的同时也在积极探索情境中问题的答案, 思考的过程常常就是学生深度学习过程, 对培养学生自主解决问题也提供了巨大的帮助, 比如讲解加法时, 可以使用动画的方式, 草地上有 3 只兔子在吃草, 又来 2 只, 这时有几只正在吃草, 学生回答完之后, 动画里又来了 3 只在吃草, 由于动画吸引了学生的注意力, 动画又启发学生不断思考, 提高了学生的自主思维, 促进了数学的深度学习。

四、结语

总之, 促进学生深度学习的方式还有很多, 这需要我们教师多在课堂上去探索、去研究、去实践, 为了学生以后更好地学习数学献出自己的一份力。

参考文献:

- [1] 吴玉国. 走向深度学习的小学数学结构化学习 [J]. 江苏教育, 2017 (9).
- [2] 张志芳. 小学数学基于问题解决的深度学习模式探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2 (5).