

# “互联网+”视域下的高职医学课程混合式教学模式构建

薛昕

(青海卫生职业技术学院, 山东 青岛 810000)

**摘要:** 将互联网与教育相互融合, 混合式教学模式正是“互联网+”与教育融合的产物。本文主要以高职医学课程为例, 通过分析在“互联网+”视域下高职医学课程混合式教学模式的构建情况, 探讨“互联网+”视域下, 其技术给高职医学课程的教学方式所带来的新优势。

**关键词:** 互联网+; 高职医学课程; 混合式教学模式

随着国务院颁布积极推进“互联网+”行动的指导意见, 正式将“互联网+”上升到国家发展战略层面, “互联网+”时代涌现的一系列信息技术纷纷涌入各行各业, 掀起了一番波浪。教育界希望利用这些新兴的信息技术来改变传统的教学模式, 研究出一种新型的教学模式, 给学生构建一个更好的学习环境, 提高教学的质量。

## 一、“互联网+”给高校教学模式带来的改变

作为学生, 接受教育的方式就是在课堂中学习, 所以想要构建新的教学模式, 必须从课堂上下功夫。教育部这一号召, 各大高校纷纷出台了相应的措施开启课堂革命以响应号召, 将“互联网+”模式引入到课堂教学之中, 进行了混合式教学模式的创新实践。

混合式教学指的是将传统教学与网络教学融合, 互相取长补短的一种新型教学模式。它打破了传统教学模式中学生被动接受这样的固有模式, 充分发挥信息技术等新媒体的优势, 将传统课堂打造出一个实现师生良好互动的智能课堂, 告别枯燥, 迎来活跃高效。

## 二、高职医学课程教学进行混合式教学模式构建的必要性

传统的高职医学课程教学存在着以下几点问题, 逐渐影响着教学的质量水平。第一, 学生缺乏主动思考的过程。在传统课堂中, 主要以教师的讲授为主, 学生多处于被动的位置, 被动地接受教师灌输的知识, 缺乏主动的思考, 导致他们久而久之也缺乏了学习的主动性。而对于医学课程来说, 学生想要完全掌握是需要大量的实践的, 但是很多教师对教学时间安排不合理, 操作和演示部分占用太多时间, 导致学生自主演练的实践被压缩, 无法有效地掌握技术。第二, 课堂的教学效率低下。不管是在理论课还是操作课, 教师单方面讲授和操作演示的实践都过长, 且有时候讲解的不够清晰和明白, 或者节奏把握不好, 有些该仔细将的地方略过, 不需要深入的知识点却扯半天, 导致学生无法当场消化好新学的知识点, 事后又无从考证, 导致学习效率大打折扣。第三, 无法考虑到每个学生的需求。因为每个学生的学习基础是不一样的, 所以他们在上同样的课程的时候, 有些人会觉得学有余力, 有些人却感到很吃力, 跟不上大家的节奏, 久而久之, 那些落后的同学就会因为不懂而丧失学习的积极性。

混合式教学模式的构建, 无疑能够帮助解决以上几点问题, 通过传统课堂和网络教学的结合, 能够帮学生树立学习的积极性, 照顾到每个学生的学习需求。

## 三、构建高职医学课程混合教学模式的具体措施

### (一) 课前线上预习知识

教师可以合理有效的利用信息技术手段, 组建一个班级网络平台和课程学习群, 将其作为教师与学生课外互动的媒介, 平时

的授课用的PPT、与课文相关的参考资料、课堂练习都可以通过该平台分享给大家。

但在课前阶段, 主要是在线抓好学生的预习工作, 教师可以在课前3-4天左右, 将下堂课的学习任务书、授课PPT、预习作业提前上传到网络平台中, 并提醒学生及时进行学习。例如, 下节课如果是医学操作课, 教师可提前将操作的内容和大致步骤罗列到WORD文档中, 让学生提前预习了解, 这样上课的时候看教师演练也能够熟悉一些, 教师也不必事无巨细的将每个细节都讲遍, 可以留更多时间给学生自主操作演练。

教师也可以通过网络平台监督每个学生的学习情况, 就他们完成预习作业的情况确定下节课要重点讲解的内容。学生也可以根据自己的时间情况, 灵活安排学习时间和地点, 只要在下节课前完成任务即可, 也可根据个人的基础情况, 分配学习的时间, 能够满足学生的个性化需求。

### (二) 课中线下知识讲授

教师通过学生课前线上的预习情况, 更加明确了课堂的重点, 根据网络平台上学生预习遇到的重难点问题进行备课, 在课堂上着重讲解。虽然依然是由教师来主导教学, 但是学生也逐渐开始掌握主动权, 因为教师将围绕他们线上预习遇到的问题进行备课, 学生逐渐成为课堂的主角, 这对他们积极性的提升是有极大的鼓励作用的。

### (三) 课后线上答疑

虽然课堂已经结束了, 但是肯定会有很多同学依然存在着诸多的问题希望得到教师的指点迷津, 而线上的网络平台, 能够打破传统的课堂教学方式空间和时间的限制, 实现教师随时随地与学生互动, 及时地帮助学生解惑, 指导他们学习。一些学有余力的同学, 还可以通过教师线上解答得到一些拓展知识内容, 帮助他们进一步扩展学习知识面。

## 四、结语

在“互联网+”视域下, 混合式教学模式的构建无疑给高职医学课程教学工作的展开带来了新的可能, 传统课堂和网络课堂的结合, 能够帮助学生实现学习时间自由分配, 与教师随时随地交流沟通, 提高他们的学习积极性, 实现教学效率的提高。

## 参考文献:

- [1] 陶东娅, 林康. 基于“互联网+”模式的高职《机械制图》课程混合式教学探索与实践[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(18): 248-249.
- [2] 文阳. “互联网+”环境下, 高职院校《建设工程招投标与合同管理》课程混合式教学模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(11): 33-34.
- [3] 陶一莹, 王金丹. “互联网+”时代下高职院校学前教育专业混合式教学模式的应用研究——以音乐课程为例[J]. 教育观察, 2019, 8(09): 106-107.
- [4] 姚彦欣, 欧荣轩, 张黎. “互联网+”背景下高职混合式教学模式课程改革与实践——以“工程测量”课程为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(10): 87-88.