

微课在高中地理教学中的实施分析

廖光京

(江西赣州市文清外国语学校, 江西 赣州 341000)

摘要: 信息技术的不断发展, 给教育行业带来了巨大的改革与变化, 微课作为信息技术背景下的产物, 给高中地理教学带来了不可忽视的教学影响。在高中地理教学过程中, 教师根据教学内容, 科学合理地运用微课进行辅助教学, 能够将抽象的地理知识以更直观形象的形式展示给学生, 而且还能帮助学生快速地抓住地理学习过程中的重点, 让学生在地理学习过程中的效率得到有效保证, 以此加快高中地理教学目标的高效实现。

关键词: 微课; 高中地理

一、微课对于高校开展高中地理教学的重要意义

在高中地理教学过程中, 教师科学合理的运用微课进行辅助教学, 能够为学生提供更为广阔的地理学习平台, 实现学生随时随地进行地理学习的愿望, 以此加强学生对地理知识的深度掌握, 提升学生自主学习的能力, 以保证高中地理教学的高效开展。同时, 通过微课进行辅助教学, 能够给学生提供更多地理学习的机会, 满足不同学生在地理学习过程中的需求, 以此为学生创设出一个更为宽广的地理学习空间, 让班级每一个学生的学习效率都可以得到有效提升。通过微课拓展学生地理学习的空间, 也从一定程度上兼顾了班级学生之间的个体差异, 让班级每一个学生都能通过微课不断提升自身的学习能力, 以保证班级整体地理学习效率, 进而从真正意义上加快实现高中地理教学目标。

二、微课在高中地理教学中实施的策略

(一) 运用微课引导学生进行课前预习

在高中地理教学过程中, 为了加强学生对课堂知识的掌握, 教师就一定要从预习入手。通过引导学生进行有效的预习, 来保证学生在地理课堂上的学习效率。通过预习不仅能够让学生先初步掌握即将学习的地理知识, 还能够让学生明确都知道自己在知识掌握过程中的薄弱之处, 这样学生在课堂上就能够根据教师的讲解及时地对自身的知识进行完善。为了保证学生的课前预习效率, 教师在引导学生进行预习时, 就可以科学合理地运用微课视频, 让学生通过微课视频的观看来高效完成预习学习任务。通过微课视频的观看能够帮助学生在预习过程中明确预习目标与预习任务, 让学生能够快速抓住预习过程中的重点知识, 从而让学生地理课前预习效率得到有效保证。例如, 在学习中国版地理高一必修一《太阳对地球的影响》一课时, 教师就可以提前将课堂的重点教学内容录制成微课视频, 引导学生在课下进行课前预习。让学生在课下通过微课视频的观看, 先初步了解太阳辐射的能量来源及其对地球环境和人们生产、生活的影响; 太阳活动的类型及对地球电离层、磁场和气候的影响。通过微课视频的录制, 不仅能够让学生先初步掌握课堂学习知识, 还能够让学生在课堂上的学习思维得到有效拓展, 能够以更好的状态投入到课堂学习中来, 以保证学生在地理课堂上的学习效率, 进而加快高中地理课堂教学目标

的高效实现。

(二) 利用微课加强学生对课堂知识的掌握

在高中地理课堂教学过程中, 学生只有高效掌握地理课堂知识, 才能有效保证课堂教学效率。对于一些抽象的地理知识, 如果仅仅通过教师的讲解, 学生可能很难透彻地理解。所以在教学过程中, 教师就可以充分利用微课所带来的便利条件, 来进行辅助教学, 以加强学生对课堂知识的掌握。例如, 在学习中国版地理高一必修一《自然条件对聚落及交通线路的影响》一课时, 教师在教学过程为了加强学生理解自然条件对交通线路的影响, 就可以利用微课课件为学生播放青藏铁路视频, 并且为学生展示青藏铁路沿线的状况, 这样就可以让学生更深刻地了解到自然环境对交通状况的重要影响, 以加强学生对高中地理课堂知识的掌握。同时通过微课视频的播放, 还可以丰富地理课堂教学形式, 吸引学生在课堂上的注意力, 促使学生能够积极主动地参与到地理课堂的探究中来, 以保证学生在课堂上的学习效率, 进而加快高中地理课堂教学目标的实现。

(三) 利用微课帮助学生进行有效的课后复习

地理课堂教学时间有限, 再加上每一个学生的理解能力不同, 教师在高中地理课堂教学过程中, 很难在有限的时间内保证班级每一个学生对课堂知识的掌握情况。为此, 教师在教学过程中就可以科学合理地运用微课来帮助学生进行有效的课后巩固, 促使学生能够及时消化地理学习内容, 以保证学生的地理学习效率。例如在学习中国版地理高一必修二《人口的增长模式及地区分布》一课时, 教师在给学生讲解完课堂知识以后, 就可以将课堂上的教学重点录制成微课视频, 让学生在课下通过微课视频的观看能够深刻地掌握人口增长模式特点及原因, 并且让学生学会历史地看待人口增长, 梳理正确的人口观与发展观, 以此让学生的学习效率得到有效保证。

三、结语

总而言之, 在高中地理教学过程中, 教师科学合理地运用微课进行辅助教学能够有效丰富地理教学形式, 加强学生对地理知识的掌握, 以保证高中地理教学的高效开展。但是, 为了让微课在高中地理教学过程中得到稳定持续的发展, 在教学过程中, 教师还需要对教学方式不断优化与创新, 以保证微课能够在高中地理教学过程中发挥出更大的作用, 让高中地理教学能够在微课的推动下不断前进发展, 攀登新的教学高峰。

参考文献:

- [1] 郭金福. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施策略分析[J]. 学子(理论版), 2017(8): 17-18.
- [2] 元艳春. 浅析多媒体在高中地理教学中的运用[J]. 中华少年, 2016(8): 83-84.
- [3] 高中地理教学中实施环境教育的现状及对策研究[D]. 华中师范大学, 2015.