

社会主义核心价值观融入高职思政实践教学对策探究

杨 艳

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 以社会主义核心价值观为引领, 培育有家国情怀的社会主义建设者和接班人, 是高职院校的责任。本文通过调查研究, 在对社会主义核心价值观的教育过程中既要突出思政课的主渠道堡垒作用, 又要凸显专业课、公共基础课、校园文化及网络教育的隐性育人功能, 提出新时代背景下培育和践行社会主义核心价值观的对策。

关键词: 社会主义核心价值观; 实践教学; 对策

社会主义核心价值观又称为“二十四字”核心价值理念。高职学生的健康成长以及自身综合素质的发展都需要正确价值观的引导。而社会主义核心价值观又是全体中国人民思想实践发展到一定阶段的共同价值追求, 同时也是高职院校思政实践教学的价值理念追求。作为思政实践教学的重要内容, 高职院校要密切关注社会主义核心价值观在专业学习以及学生实际生活中的渗透。以培养专业技术型人才为办学宗旨的职业院校中, 在社会经济发展的大环境下, 企业对专业技术人才中“德”的要求越来越高。所以高职院校要顺应社会发展潮流, 培养素质更高、专业能力更强的社会化人才。这就要求教育工作者充分利用实践教学手段, 进行全方位多渠道的渗透, 引导学生在实践教学中去感悟, 充分发挥社会主义核心价值观对培养学生健全人格的作用, 逐步引导学生将社会主义核心价值观的理念内省为自己文化和修养的一部分, 更好地指导自己今后的学习和生活。

一、社会主义核心价值观融入高职思政实践教学的必要性

2019年3月习近平总书记强调指出, 思政教学在于贯彻党的教育方针, 培养学生做社会主义核心价值观的践行者和实践者, 培养学生成为社会主义建设的人才。因此, 为更好地贯彻落实习近平总书记的讲话, 思政课作为思想政治理论教育的关键渠道, 思政教师必须要在教学实践中深入贯彻落实党的教育方针理念, 将社会主义核心价值观融入到思政教学的方方面面。逐步培养学生成为具备高素质和技术精湛的技能型、应用型人才。然而, 任何理论的教学都离不开学生的实际生活, 教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号, 下文简称“2018新方案”)中指出, 思政课堂教学必须要与学生的实际生活联系有机结合。培养学生理论联系实际的能力, 更好地将理论知识的学习与实践教学融合在一起, “从实践中来到实践中去”培养学生理论的实际应用能力。通过将有理论的课堂教学和有情感温度的实践教学结合在一起, 为思政教学注入更鲜活的血液, 使其成为高职学生终身受益的课程。在思政教学中, 打造高品质校园文化建设, 联动互联网, 充分挖掘多渠道的思政元素, 为现代化社会主义核心价值观教学提供思路。

二、社会主义核心价值观在高职思政实践教学中的渗透现状

(一) “课程思政”理念的实践资源整合力度不强, 教学效

果差

习近平总书记还强调, 思政课堂虽然作为教学的主要阵地, 但是也要注意各学科与思政理念的融合, 更好地发挥各学科与思政教学的协同效应。可以看出, 在思政课程教学之外, 社会主义核心价值观还要与其它学科进行有机结合, 逐步完成由“思政课程”向“课程思政”的教学转变, 拓宽思政教学新思路。但在实际操作过程中还存在一些问题, 本课题在通过网络发放的2000多份调查问卷中, 有95%的同学表示专业课、公共基础课教师会在教学中结合相关知识讲授社会主义核心价值观的基础知识, 高达96.4%的同学认为很有必要, 但是, 有74%的同学认为各任课老师都讲授过社会主义核心价值观的内容与重要性等, 但纯理论内容堆砌较多, 概念性强, 教学互动少, 学生兴趣不高, 课程缺乏吸引力, 认为教育效果明显的仅占78%。这要求在“课程思政”教育过程中, 任课教师应充分挖掘各课程所蕴含的价值观及承载的德育功能, 并整合教学资源, 将社会主义核心价值观的具体内容渗透到各学科的教学内容中, 减少主观性教育的痕迹。

(二) 校园育人氛围不浓厚, 没有明确规划

校园生活占据高职院校学生的大部分时间, 所以在院校发展以及校园文化建设的建设中, 在教学育人的大环境下, 需要为学生提供精神层面的支持。在关于学校育人环境的价值认同中, 有84%的同学认为加强校园文化建设, 认为学校宣传力度、校园氛围影响社会主义核心价值观教育的因素分别占72%、53%。可见, 校园文化育人已经逐步成为学生易于接受的育人环境, 社会主义核心价值观的渗透要与学校文化相辅相成, 推进思政教学理念的整体推进, 否则形单影只, 很难达到预期的效果。

(三) 网络育人元素挖掘不深入, 育人“代入感”欠缺

在新媒体时代, 高职学生对信息技术和网络有了较强依赖性。将信息化手段运用到教育教学当中也越来越普遍, 在调查“通过哪种方式了解社会主义核心价值观时”发现, 有78.4%的同学选择网络媒体(手机、电脑)、82%的同学选择传统媒体(电视、广播、纸质媒体), 网络育人功能不容小觑。但是高职院校学生正处在思想、行为和意识形成的关键时期, 学生对网络信息的政治鉴别力和敏锐性还有待加强, 加之网络媒体短平快和碎片化的传播特点, 对学生世界观、人生观和价值观的影响很大。深入挖掘网络育人元素, 让理论思想和正能量, 通过网络媒体和传统媒体推送给学生, 达到潜移默化影响学生的效果。

三、高职院校渗透社会主义核心价值观的具体实践方法

(一) 融合“课程思政”的概念教学, 升华社会主义核心价值观

1. 社会主义核心价值观在思政课实践教学中的渗透

思政课程教学内容与“二十四字”核心价值理念有共通之

处,所以教师在教学时,要注意“二十四字”核心价值理念在思政教学中的渗透,并贯穿在整个思修与法基课程的始末。设置关于“二十四字”核心价值理念的专题,系统全面地带领学生认识“二十四字”核心价值理念的历史发展及演变过程、现实意义、理论与应用的基础等。而且在毛主席的著作中,有很多关于介绍“二十四字”核心价值理念的实践内容,可以作为教学过程中的实践案例,同时也为教学工作的开展提供了理论依据。在思政课程中,通过加强思政教师自身的理论功底和政治素养,推进思政教学的改革步伐,逐步引导学生对“二十四字”核心价值理念的理解和运用。但实际教学过程中,教师要关注学生的实际学习情况,尊重学生差异,坚定不移走社会主义核心价值观的教学道路,始终坚持将这条主线贯穿于活动内容的设计中。加强对实践教学活动方式的研究,从各课程的特点及关联性、新时代高职学生的特点出发,通过“红歌大赛”、“主题演讲”、“辩论赛”等活动方式,综合运用情景体验、环境熏陶、隐形渗透、实践活动等多种授课方式,增强学生的活跃度。

2. 社会主义核心价值观在专业课实践教学中的渗透

职业教育最大的特点就是学生的实际操作能力比较强,校企合作、现代学徒制是近几年高职教育的又一大亮点。从课程设置来看,专业课在高职教学中占据的比例较大。多数专业课老师还承担班主任工作,对高职学生的接触更频繁,了解更深入,学生更加重视专业课的学习,而这些便利条件是思政教师和思政教学活动所接触不到的。所以,专业课程的学习要与社会主义核心价值观做到有机结合,丰富社会主义核心价值观的具体内涵,拓宽社会主义核心价值观的深度和广度。这就要求专业课老师善于去挖掘专业知识的思政元素,“润物细无声”地将社会主义核心价值观的理念渗透在专业知识的教学过程中。比如:思政教师在讲“富强”更多的是从各领域讲国家取得的成就、前辈的理想信念、艰苦奋斗等,计算机专业教师可以从互联网+给人们带来生活的变革,机电专业教师则可以从“大国工匠”精神来感受国家富强、民族复兴,激发学生学好专业知识来报效祖国的爱国之情、报国之志,用实例给学生以真切现实、强烈的对比、迫切的愿望。

3. 社会主义核心价值观在公共基础课实践教学中的渗透

公共基础课在高职教育中,在教书育人、立德树人、提高基本素养方面起着举足轻重的作用。通过对各类公共基础课思政元素的挖掘,以传承和保护优秀传统文化为切入点,提高对文化的认同,增强文化自信。并将社会主义核心价值观的内容零星契入,将基础知识的讲授与价值传递有机结合起来,达到协同育人的效果。

(二)搭建校园实践教学平台,将社会主义核心价值观实践教学生活化。

校园生活占据高职学生学习生活的大部分,教师要注意充分利用该地区或者该区域的可用资源,逐步将社会主义核心价值观的元素充实到学生随处可见的地方,还要逐渐延伸到班级、宿舍以及学生的课外活动中,构建良好的社会主义核心价值观的育人环境。通过带领学生参观博物馆和图书馆等充满文

化氛围的地方,提升学生的思想修养和艺术修养;通过开展如主题演讲比赛、知识问答以及微视频创作等学生喜爱的实践活动;还可以邀请当地的道德模范榜样现身说法,触动学生的心灵,增强学生的情感共鸣;为了给学生展现自我的机会,各大高校均成立了各类社团,社团成员也是积极向上的青年学生,在学生中有一定的模范带头作用,鼓励社团学生积极开展相关的主题教育活动,激发学生的向上心理和积极心态,逐步培养学生成为践行社会主义核心价值观的先行者和领导者。总而言之,充分利用各种资源构建社会主义核心价值观的学习环境,为学生创造相关的学习氛围,逐步渗透社会主义核心价值观的内涵在学生的生活和学习中。

(三)开发网络实践教学,将社会主义核心价值观实践教学隐形化

在当今信息化高速发达的时代,网络充斥着新时代高职生的学习和生活,同时对学生的生活和学习产生了一定的影响。高职院校的信息技术教学中,将海量的网络资源与课本内容结合起来,利用校园网站、校园数字广播、微信、微信公众号、QQ等平台通过文字、视频的方式向学生推送。特别是一些红色教育基地使用VR技术等高科技创建的虚拟在线爱国主义教育空间等,提高了大学生接受教育的自觉性、主动性,将爱国主义教育厚植于身临其境的体验中。不受时间、空间的限制,增加了学生学习的积极性和趣味性,为了增强网络思政教学平台的互动性及随时了解学生状态,可适当增加互动模块,随时为学生答疑解惑,为学生在网络自主学习空间中营造交互式、思想性的学习环境,从而形成全方位的育人环境。

四、结语

社会主义核心价值观是思政教学中最关键和最重要的内容,也是学生在学习和生活中的重要思想指标。教师要注意挖掘“课程思政”的渗透,给社会主义核心价值观注入新活力,从源头上落实“立德树人”的总目标。

参考文献:

- [1] 杨旻,邢丹,刘海云.社会主义核心价值观引领校园文化建设的现实思考[J].市场周刊,2019(10):34-35.
- [2] 罗俐琳.以社会主义核心价值观引领新时期高职院校思政工作[J].北京印刷学院学报,2019,27(S1):66-68.
- [3] 刘旻.高职院校社会主义核心价值观教育的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(05):5-6.

本文系新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育“十三五”规划课题《南疆高职院校社会主义核心价值观教育探究》,课题编号:XJGZYB201730;2018-2020年度职业院校德育课题研究《立德树人融入高职院校教育教学全过程研究》,课题编号:DGW1820GZ076;2019年度巴音郭楞职业技术学院院级课题《新时代高职院校社会主义核心价值观教育研究》,课题编号:bykj2019s-1,阶段性成果。

作者简介:杨艳(1982.8-),女,四川广安人,硕士研究生,副教授。研究方向:思想政治教育。