

# 信息化背景下医学院校信息管理与信息系统双创型人才培养模式探讨

唐忠 高琨 罗慧 娄琴 韦晓怡 陈美芝 徐晓君

(广西医科大学信息与管理学院, 广西南宁 530021)

**摘要:** 我国科技的不断进步和发展, 社会信息化程度不断提高的新形势下, 对医学院校人才培养提出了新的要求。高校双创型人才培养模式改革背景下, 如何将信息化元素融入医学院校的双创型人才培养过程中, 是当前人才培养模式改革面临的又一新的挑战。本文通过分析医学院校信息管理与信息系统专业双创型人才培养的现状, 指出信息管理与信息系统专业双创型人才培养存在的问题, 同时提出有针对性的建议, 探讨构建基于高度信息化背景下双创型人才培养模式。

**关键词:** 双创; 医学院校; 人才培养; 模式

## 一、前言

### (一) 信息管理与信息系统专业人才培养目标定位

信息管理与信息系统(简称IMIS)是集信息技术与管理科学于一体、实践性和创新性很强的交叉学科, 以系统观点为基本指导, 将组织行为学、运筹学、系统科学、经济学、管理学、信息技术以及计算机科学融入其中, 将定量与定性方法与其他相关学科研究手段相结合, 深入解决社会中各类信息管理的问题。本专业旨在培养具备现代管理学理论基础、计算机科学技术知识及应用能力, 系统思想和信息系统分析与设计方法以及信息管理等方面的知识与能力, 具有一定的信息系统和信息资源开发利用实践和研究能力, 能够在国家政府部门、企事业单位、科研机构等组织从事信息管理及信息系统分析、设计、实施、管理和评价复合型专门人才。

### (二) 医学院校信管专业人才培养模式改革的必要性

#### 1. 社会高程度信息化提出新要求

当今, 科学技术的发展使得社会信息化的速度和程度不断加快, 信息管理与信息系统专业作为信息管理的专门人才, 在社会信息化进程的发展中担任着未来建设者的角色, 该专业人才的培养质量一定程度上会制约社会信息领域的进步和发展。因此, 医学院校人才的培养只有适应社会高度信息化趋势的发展, 才能不断输送服务于社会发展的高等教育人才。

#### 2. 人才培养质量不高, 效果不佳

通过文献研究和调查发现, 该专业实际培养效果跟培养目标存在一定的差距, 存在人才培养质量不高, 毕业生就业状况不容乐观的状况。表现在学生只是一味的追求考试分数而忽略专业技能的应用实践, 造成毕业生专业理论扎实而专业实践技能十分缺乏的状况, 因而无法满足社会需求的熟练掌握专业技术和技能的人才, 最终导致该专业毕业生的就业情况不容乐观, 就业岗位与所学专业不对口。因此, 对于该专业进行教学模式改革显得尤为迫切。

**二、医学院校信息管理与信息系统专业双创型人才培养存在的问题**

### (一) 学校师生对双创教育课程重视程度偏低

目前, 我国的许多医学院校对双创教育课程的重视程度不足, 学校师生的双创意识不高, 无法清楚地认识到双创课程的重要性, 导致双创的课程设置被简单的形式化。教师双创教育意识的缺

失也就难以保证认真严谨的课程教学状态, 加之由于课程设置过程中出现重专业、轻双创的现象, 学生自然难以认识到双创课程的重要性, 导致对其学习也就不够认真, 难以以饱满情绪对待该课程, 抱着可有可无, 能过就行的心态。而当学生上课时的学习热情不够高涨时, 教师的上课积极性也会下降, 最终在师生之间产生一种消极教学的效果, 形成一种恶性循环的状态。最终导致将双创课堂融入专业的举措受阻, 使得学生在其专业领域难以发挥双创性思维。

### (二) 双创人才培养模式与社会需求相脱节

目前, 大多数医学院校的信息管理与信息系统专业的人才培养模式, 更多的还是注重学生的专业理论知识, 而往往忽略学生的专业和应用技能以及创新创业能力的培养。由于学校对双创课程的开展力度不足以及重视程度不够, 使得很多学生都只会纸上谈兵, 难以从容对待工作中出现的各种实际问题。因此在培养出来的人才与社会所需的具备深厚专业理论、熟练技术技能、一定创新力的专业人才之间产生矛盾, 导致人才教育培养跟社会需求相脱节的现象。

### (三) 缺乏完善的双创教育评价和监督机制

医学院校专业双创人才培养模式改革, 现阶段还处在探索和过渡时期, 还未能建立起完善的双创教育评价和监督机制。在卫生统计与信息化专业双创型人才培养的效果评价、监督反馈机制等方面还缺乏相关的配套政策, 存在管理体制不完善、机构性质不明确等限制因素。

## 三、专业双创型人才培养模式改革建议

### (一) 转变双创教育理念, 改革专业双创教学体系

加强双创教育的关键在于, 要提高全校师生对双创教育的重要认识, 树立专业双创理念, 转变教学思维方式, 深化课程体系改革, 改变双创课程在专业课程中处于的从属位置的现状。同时深化教师双创教育素养, 加强教师进行相关创业实践方面的培训, 提高双创教育教师团队水平。除此之外, 要充分利用现代信息化技术手段, 加快教育教学信息化平台建设, 为学生提供与集专业理论学习、技术实践、创新创业实践的综合平台。

### (二) 加强校企交流合作, 建立双创育人实践基地

学校应加强与企业的交流合作, 积极建立稳定长期合作的人才培养实践基地, 为学生提供从专业基础理论、技术实践、创新应用开发的综合教育平台, 分别建立学校和企业不同层次的实践教学基地, 开设现场实践教学课程, 以信息技术实验教学示范中心为平台, 开展专业技术综合实训与项目实践。定时输送学生到企业进行实训学习, 学生通过参与企业项目, 有助于锻炼和提高学生的专业应用技能并激发学生的积极性和创造性, 培养学生的创新能力。

### (三) 建立健全专业双创教学评价体系和监督反馈机制

建立健全的双创教育评价体系和监督反馈机制, 是保障双创教育教学质量的有效措施, 是评价和衡量专业双创教育教学效果

# 残疾人中高职“3+2”教育课程体系衔接模式的探索

## ——以安徽省特殊教育中专学校电子电器应用与维修专业为例

温圣强 陈芳

(安徽省特殊教育中专学校 安徽城市管理职业学院, 安徽合肥 230012)

**摘要:** 本文以安徽省特殊教育中专学校残疾人中高职“3+2”电子电器维修专业为例, 分析了目前残疾人中高职“3+2”教育课程衔接存在的问题, 同时以残疾人特点对接就业岗位衔接, 定位培养目标, 探索课程衔接及改革残疾人中高职“3+2”教育课程体系衔接模式。

**关键词:** 中高职“3+2”; 残疾人教育; 课程体系

目前安徽省特教中专学校与安徽城市管理职业学院合作办学, 电子电器维修与应用3+2专业, 开设以来, 在由操作型向应用型转变的培养过程中, 学生出现了方向不明、定位不清等情况, 残疾学子对高等职业教育培养方式出现了极不适应的状况。为此作者将进一步调查分析各类残疾学生的身体健康状况、学习能力、文化基础等实际状况, 以分类就业为导向, 实施分类培养计划, 明确残疾人中高等职业教育的培养目标, 细分培养的定位与层次; 探索改革残疾人中高等职业教育的课程体系衔接。

### 一、残疾人中高职“3+2”教育课程衔接现状分析

#### (一) 教学目标衔接不清楚

各层次职业教育培养目标的准确定位是建立完善的职业教育

课程体系和教学标准的前提条件。以安徽省特殊教育中专学校电子电器维修专业为例, 本专业旨在培养残疾学子积极乐观的世界观、人生观、价值观, 同时掌握本专业必须的文化科学基础知识和电子电器应用的专业知识, 最终能够找到一份自食其力的工作。而高职部分培养目标重在熟练掌握电子设计、工艺管理和质量检测等相关技术与知识的生产一线高素质技术应用型人才。对于自身身体条件不足, 学习能力较差的残疾学生来说很难实现上述目标。导致学生很难适应高职阶段广而深的理论学习, 达不到高能型人才培养的基本要求。

#### (二) 课程设置衔接模糊

##### 1. 课程内容重复

目前普通学校还没有制定统一的中高职“3+2”职业教育课程标准, 残疾人中高职教育的衔接更是困难重重。

##### 2. 技能训练不适合残疾人学生特点

残疾人在中职阶段技能训练与专业技能培养方面重要是实操, 也就是生产环节的岗位练习, 是以能够就业为目标的; 而高职部分更多强调设计, 软件的使用等, 这样对于聋生、重度肢体残疾、脑瘫学生学习起来非常困难。

的重要依据。完善的监督和评价机制, 能够使得双创教育教学工作的开展呢能够有章可循, 有据可依, 同时能够有效反馈教学环节存在的问题。对学生来说, 监督机制能够检验自我的学习效果, 使其认清自己的不足以及与其他同学之间存在的差距, 促使学生积极进行自反思, 促进学生往更好的方向发展。当学生的学习有懈怠时, 成绩能够直接的反映一些情况, 督促学生不断进步。对教师来说, 成绩是最直观的学生成果的展示, 教师不仅可以从单个学生的成绩看到该学生最近的学习状态, 还能从整体上看到自己的教学效果。

#### (四) 加快信息化平台建设和信息化应用

通过信息化平台建设和信息化应用, 强化以创新创业为主体的产学研体系, 积极充分拓展校外社会优质信息技术和教育资源, 来提高教学质量并服务于改进专业的教学方法和手段, 建设新型实验教学基地, 完善信息管理与信息系统实验教学模式, 利用网络平台为学生的专业实操、自主研发、生产实践和创新创业提供服务, 提高信息化专业人才的创新能力, 促进学生培养更好地为地方经济建设和社会发展服务。

### 四、结语

基于双创教育理念下的集理论与实践应用一体化的信息管理与信息系统复合型创新人才是医学院校专业创新型人才培养改革的目标。但从目前来看, 我国医学院校对专业双创教育意识不强,

双创人才培养与社会需求脱节, 为此, 医学院校专业双创人才培养模式的改革, 应积极深化双创课堂教学体系改革, 进一步加强校企合作, 建立双创产学研实践基地, 并积极完善双创教学评价和监督机制, 加快信息化平台建设与信息技术应用, 以期提高医学院校信息管理与信息系统专业双创型人才的培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 才玉婷, 刘艺. 医学院校药学实验室信息管理与信息系统的设计与构建[J]. 软件, 2019, 40(10): 159-161.
- [2] 杨兰. 基于胜任力医学院校信息管理与信息系统专业人才培养研究[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(24): 82-83.
- [3] 李学博, 米鹂. 基于胜任力模型的中医药院校信息管理专业人才培养策略研究[J]. 中国医药导报, 2017, 14(25): 138-140, 151.
- [4] 毕志升. 医学院校信息管理专业人才培养探讨[J]. 软件, 2017, 38(07): 66-69.

**基金项目:** 2018年广西高等教育本科教学改革工程项目(项目名称: 医学信息管理特色专业创新创业混合式教学模式的实践研究, 项目编号: 2018JGA144); 2019年广西学位与研究生教育改革课题(项目名称: “双创”背景下医科院校公共管理学科研究生教育模式研究, 项目编号: JGY2019045)