

残疾人中高职“3+2”教育课程体系衔接模式的探索

——以安徽省特殊教育中专学校电子电器应用与维修专业为例

温圣强 陈芳

(安徽省特殊教育中专学校 安徽城市管理职业学院, 安徽合肥 230012)

摘要: 本文以安徽省特殊教育中专学校残疾人中高职“3+2”电子电器维修专业为例, 分析了目前残疾人中高职“3+2”教育课程衔接存在的问题, 同时以残疾人特点对接就业岗位衔接, 定位培养目标, 探索课程衔接及改革残疾人中高职“3+2”教育课程体系衔接模式。

关键词: 中高职“3+2”; 残疾人教育; 课程体系

目前安徽省特教中专学校与安徽城市管理职业学院合作办学, 电子电器维修与应用3+2专业, 开设以来, 在由操作型向应用型转变的培养过程中, 学生出现了方向不明、定位不清等情况, 残疾学子对高等职业教育培养方式出现了极不适应的状况。为此作者将进一步调查分析各类残疾学生的身体健康状况、学习能力、文化基础等实际状况, 以分类就业为导向, 实施分类培养计划, 明确残疾人中高等职业教育的培养目标, 细分培养的定位与层次; 探索改革残疾人中高等职业教育的课程体系衔接。

一、残疾人中高职“3+2”教育课程衔接现状分析

(一) 教学目标衔接不清楚

各层次职业教育培养目标的准确定位是建立完善的职业教育

课程体系和教学标准的前提条件。以安徽省特殊教育中专学校电子电器维修专业为例, 本专业旨在培养残疾学子积极乐观的世界观、人生观、价值观, 同时掌握本专业必须的文化科学基础知识和电子电器应用的专业知识, 最终能够找到一份自食其力的工作。而高职部分培养目标重在熟练掌握电子设计、工艺管理和质量检测等相关技术与知识的生产一线高素质技术应用型人才。对于自身身体条件不足, 学习能力较差的残疾学生来说很难实现上述目标。导致学生很难适应高职阶段广而深的理论学习, 达不到高能型人才培养的基本要求。

(二) 课程设置衔接模糊

1. 课程内容重复

目前普通学校还没有制定统一的中高职“3+2”职业教育课程标准, 残疾人中高职教育的衔接更是困难重重。

2. 技能训练不适合残疾人学生特点

残疾人在中职阶段技能训练与专业技能培养方面重要是实操, 也就是生产环节的岗位练习, 是以能够就业为目标的; 而高职部分更多强调设计, 软件的使用等, 这样对于聋生、重度肢体残疾、脑瘫学生学习起来非常困难。

的重要依据。完善的监督和评价机制, 能够使得双创教育工作的开展呢能够有章可循, 有据可依, 同时能够有效反馈教学环节存在的问题。对学生来说, 监督机制能够检验自我的学习效果, 使其认清自己的不足以及与其他同学之间存在的差距, 促使学生积极进行自反思, 促进学生往更好的方向发展。当学生的学习有懈怠时, 成绩能够直接的反映一些情况, 督促学生不断进步。对教师来说, 成绩是最直观的学生成果的展示, 教师不仅可以从单个学生的成绩看到该学生最近的学习状态, 还能从整体上看到自己的教学效果。

(四) 加快信息化平台建设和信息化应用

通过信息化平台建设和信息化应用, 强化以创新创业为主体的产学研体系, 积极充分拓展校外社会优质信息技术和教育资源, 来提高教学质量并服务于改进专业的教学方法和手段, 建设新型实验教学基地, 完善信息管理与信息系统实验教学模式, 利用网络平台为学生的专业实操、自主研发、生产实践和创新创业提供服务, 提高信息化专业人才的创新能力, 促进学生培养更好地为地方经济建设和社会发展服务。

四、结语

基于双创教育理念下的集理论与实践应用一体化的信息管理与信息系统复合型创新人才是医学院校专业创新型人才培养改革的目标。但从目前来看, 我国医学院校对专业双创教育意识不强,

双创人才培养与社会需求脱节, 为此, 医学院校专业双创人才培养模式的改革, 应积极深化双创课堂教学体系改革, 进一步加强校企合作, 建立双创产学研实践基地, 并积极完善双创教学评价和监督机制, 加快信息化平台建设与信息技术应用, 以期提高医学院校信息管理与信息系统专业双创新型人才的培养质量。

参考文献:

- [1] 才玉婷, 刘艺. 医学院校药学实验室信息管理与信息系统的设计与构建[J]. 软件, 2019, 40(10): 159-161.
- [2] 杨兰. 基于胜任力医学院校信息管理与信息系统专业人才培养研究[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(24): 82-83.
- [3] 李学博, 米鹂. 基于胜任力模型的中医药院校信息管理专业人才培养策略研究[J]. 中国医药导报, 2017, 14(25): 138-140, 151.
- [4] 毕志升. 医学院校信息管理专业人才培养探讨[J]. 软件, 2017, 38(07): 66-69.

基金项目: 2018年广西高等教育本科教学改革工程项目(项目名称: 医学信息管理特色专业创新创业混合式教学模式的实践研究, 项目编号: 2018JGA144); 2019年广西学位与研究生教育改革课题(项目名称: “双创”背景下医科院校公共管理学科研究生教育模式研究, 项目编号: JGY2019045)

二、残疾人中高职“3+2”教育课程体系衔接模式

(一) 以残疾人特点, 对接就业岗位衔接

残疾类型	学习能力	适合学历层次	就业岗位
脑瘫、多重	思维正常、吐字不清、身体不灵活	3年中职	简单重复性岗位
听障生	动手能力强, 抽象理解能力差	3年中职	操作工种
肢体(上肢)	行动方便, 手部轻度残疾, 思维敏捷	3+2五年高职	质量检测、一线管理岗位
肢体(下肢)	上肢灵活, 下肢残疾, 逻辑思维较强	3+2五年高职	CAD制图、手机维修、软件操作等

表1是调研市场需求岗位衔接情况, 通过上表能够看出, 中职阶段电子电器专业的残疾学生毕业后绝大部分工作在电子厂生产线、包装工等技术含量并不高的岗位。如果残疾学生学习5年后和学习3年的中职毕业的学生就业质量一样。我们不禁要问: 残疾人中职和“3+2”高职教育人才培养目标是一样的吗? 学生经过五年高职的学习和三年中职的学习对于就业来说并没有太大的区别。针对此类情况, 笔直应该根据残疾学生的身体、知识储备、学习能力等特点对接就业岗位, 分类制定培养目标。

(二) 定位培养目标做好目标衔接

残疾人学生不同于普通学生, 学生适合读什么专业, 什么学历层次, 不仅仅由个人的意愿决定的, 还与学生自身的身体特点、学习基础等条件决定。所以首先要针对残疾学生的身体残疾程度、学习能力、文化基础等实际状况做好3年中职和5年高职的前期引导, 以分类就业为导向, 实施分类培养计划, 量身定做培养方案, 明确残疾人中、高等职业教育的培养目标。

学习层次	残疾学生类型	基础要求	培养目标
3年中职	身体功能受限, 思维一般	1. 能够独立处理生活中遇到的问题。	坚持立德树人, 旨在培养具有正确的世界观、人生观、价值观和职业观; 具有良好心理素质和职业道德; 掌握本专业基础知识, 和电子仪器仪表使用的专业模仿能力, 帮助残疾人适应社会发展、平等参与社会活动, 实现自力更生、自我救助。
		2. 具备基本的沟通能力。	
		3. 坚持完成工作的毅力。	
		4. 具备安全生产、节能环保和规范操作意识。	
		5. 懂的一定专业基础知识。	
3+2五年高职	身体功能、思维基本不影响学习	1. 中职阶段基础要求全部达到。	坚持立德树人, 旨在培养具有正确的世界观、人生观、价值观和职业观; 良好的职业道德和创新精神, 掌握本专业必备的理论基础知识、专业知识和基本技能, 维修常见工具会使用, 熟练掌握电子设计、工艺管理和质量检测等相关技术与知识的生产一线高素质技术应用型人才。
		2. 能够看懂常见的电路符号和电路图	
		3. 具备一定的电路分析能力。	
		4. 熟练使用1-2门电路软件。	
		5. 常见工具能够熟练使用。	

(三) 统筹课程体系做好课程衔接

残疾人“3+2”中高职教育课程体系, 除了一般教学大纲要求的德育课程、文化基础, 专业基础课程外, 还要根据残疾人的特点对公共基础模块、专业基础模块、专业方向技能模块上对课时量和课程的开设做一定的调整。同时明确专业方向, 结合残疾人就业岗位制定核心专业课程体系。

在“3+2”中专阶段: 公共基础模块课程设置上就要对聋生理解方式的不同, 减少英语的课时量, 增加语文、写作、历史等锻炼学生认知能力的文化课程; 肢体残疾学生增加体育康复课程。专业基础模块上: 降低宽度, 增加精度。选取几个专业基础核心课程, 加大课时量反复训练, 做到几门核心课程通透, 基础实践熟练。专业方向技能模块上根据各类残疾学生的身体健康状况、

学习能力、文化基础等实际状况, 以分类就业为导向, 实施分类培养计划, 确定专业方向, 实施1-2门项目式课程, 以项目式实践教学作为教学内容, 增大课时量, 反复练习, 直至符合就业岗位需求。

“3+2”大专阶段: 在原有文化基础课程基础上, 精选大学阶段以提升学生文化水平与素质、职业道德和创新精神公共基础课程; 在原有专业基础课程基础上, 既需要精度, 也需要增加宽度, 使的学生能够熟练掌握必备的理论基础知识、专业知识和基本技能, 培养他们实际工作能力; 在原有确定的专业方向基础上, 以实际岗位需求为着手点, 反复精练技术, 适当增开设设计类、原理类课程, 让学生知其然知其所以然, 培养适合残疾人岗位特点的, 熟练掌握相关技术与知识的生产一线高素质技术应用型人才。

(四) 建设师资与实习实训基地衔接

1. 师资衔接

目前安徽省特殊教育中专学校电子电器专业与合作高职院校采取的是完全由特校代为管理、教学的方式。因为合作高职院校由于教师不会手语、实训室、教室、生活区等不具备无障碍条件等原因, 还无法将“3+2”高职阶段的残疾学生纳入自己的校园管理和教学。但笔直认为, 可以互派教师的形式, 相互了解“特教”和“大学”教育模式。在中职阶段试点“在大学教室授课”和“大学教师来授课”, 使“3+2”专业的学生在学习体验中高职教学环境与两个层次的教学要求和

学习方法差异。

2. 实习实训基地衔接

首先要加强合作院校双方的实训室利用率, 研讨中高职各阶段实训重点, 整合实训资源。合作院校在合作专业的人才培养方案中应明确实施要求, 做好实训基地衔接。

其次, 中高职院校可共建校外基地。安徽省特殊教育中学校和安徽城市管理职业学院同属于一个校企合作教育集团, 可以共同探索中职阶段“厂中

校”校企深度合作形式, 开展实岗实训的学徒制教育试点。

三、结语

总之, 随着特殊人群职业教育的不断发展和残疾人学习需求的不断提高, 特殊教育中高职衔接将会越来越紧密。加强特殊教育中高职课程体系的探索与研究, 根据残疾学生的身体健康状况、学习能力、文化基础等实际状况, 以分类就业为导向, 实施分类培养计划, 量身定做培养方案, 明确残疾人中高等职业教育的培养目标, 细分培养的定位与层次, 改革残疾人中高等职业教育的课程内容, 对残疾人获得适合的职业教育模式, 人生价值的肯定, 以及让残疾学子们真正的学到一技之长, 实现有质量的就业具有重要的意义。

(本文系“2018年安徽省教育科学研究项目, 项目编号: JK18009”的研究成果)