

线上线下混合式教学模式的教与学探索

刘新兵

(新疆奇台县中等职业技术学校, 新疆 昌吉 831800)

摘要: 随着信息时代的全面到来, 构建智慧校园, 开展信息化智慧教学已经成为了我国教育发展的主流趋势。线上线下相结合的混合教学模式是我国教育领域掀起的改革, 这种教学模式把传统课堂教学模式和互联网相结合, 改变了传统的教与学的模式, 在提升课堂教学效果的同时还可以提升学生的学习能力。中职计算机专业在开展线上线下教学上存在的先天的优势, 首先计算机专业教师信息化素养较高, 本专业学生学习信息技术兴趣浓厚, 线上线下混合式教学能满足师生的共同需求。

关键词: 中职学校; 计算机专业; 线上选下; 混合教学

计算机已经渗透到各行各业的发展中, 信息化素养也是各类企业招聘人才时重点考核的能力。线上线下混合式教学是在信息技术的基础上发展而来, 教师可以通过互联网平台实现网络在线教学, 还可以利用专业的教学软件, 对课堂教学、课堂测验等进行实时监测, 全面提升课堂教学有效性。中职计算机专业教师在教学中要发挥学科优势, 积极搭建线上开放性教学平台, 精心制作网络课程, 让学生随时随地学习专业知识; 融合当下流行的新媒体技术, 开展网络授课, 实现师生的在线实时沟通; 利用雨课堂专业教学软件平台, 实现在线教学、测试等环节, 实现真正的线上线下智慧教学。

一、全面解读教材, 积极搭建网络学习平台

计算机专业一直是中职学校的热门专业, 就业前景也是备受关注的, 计算机专业教师在教学中要发挥专业优势, 把线上线下教学融入到日常教学中, 进一步培养学生的实践能力。例如计算机教师要联合学校搭建网络教学平台, 利用学校现有的wifi网络, 实现全覆盖、实时教学, 打造计算机课程网络教学平台。教师要结合课程要求, 进行录制教学视频, 可以分为办公软件、图片美化、动画制作、网站运营等教学版块, 上传优质教学视频, 学生可以根据自己的专业和学习需求下载相关视频。网络教学平台可以改变传统的课堂授课方式, 更能满足中职生追求新颖和个性的内心需求, 激发他们对计算机课程的学习兴趣; 教师可以把近期教学重点浓缩为教学视频, 对计算机知识进行整合, 提升教学质量。例如教师可以制作办公常用软件word、excel、ppt的操作技巧, 例如常见的PPT制作, 设置动画效果、如何插入互联网相关音乐和连接、word的排版设计、excel相关数据的快速筛选、排序等, 教师在视频中可以展示自己制作的办公软件使用案例, 一边演示一边向学生进行讲解, 必要时可以搭配文字解释。学生可以在网络学习平台收看教学视频, 可以根据自己的需求进行下载, 让计算机专业知识真正走入学生的课下生活, 更好地指导学生在课下学习。

二、融合新媒体技术, 开展网络授课

随着新媒体技术的发展, 直播、短视频成为了很多中职学生

喜爱的休闲方式, 我国很多优质学校都开展尝试网络教学, 分享本校的优质教学资源, 网络授课成为当今流行的教学模式。计算机教师可以定期举办网络授课, 创办本校网络授课直播间, 学生可以在线学习, 实现师生的在线沟通, 新颖的授课方式可以吸引更多学生参与进来。例如教师可以选择学生都很喜欢的图片美化, 介绍PS软件的使用, 为学生详细讲解图片背景、亮度、色调等的调节, 基本的人物图片美化, 磨皮、去痘印、换背景、瘦脸等基本技巧。此外, 教师还可以介绍多个图片的组合, 演示创意广告的设计, 鼓励学生利用自己喜欢的图片设计一组宣传照片, 让每一个学生可以参与其中。在网络授课过程中, 教师还可以设计在线测试单元, 学生需要在线完成相关测试, 后台可以快速统计出学生的答题情况, 教师可以根据学生的弱点进行重点点播, 有利于提升教学效果。

三、积极利用教学APP, 开展移动、智慧教学

手机已经成为了中职学生的必备品, 计算机教师可以利用手机开展教学, 精心挑选一些优质的教学软件, 指导学生在手机上学习计算机知识。笔者所在的学校在积极使用“雨课堂”开展线上线下混合式教学, 计算机教师通过“雨课堂”APP, 录制一些微课视频进行教学, 首先要建立班级学习群, 教师把账户名称和密码发放到班级微信群, 学生可以通过微信群进入。学生需要观看预习视频, 完成相应的预习任务, 教师可以通过后台了解学生的预习情况, 方便后期教学视频的制作。教师还可以通过“雨课堂”进行在线测试, 针对本节教学视频进行测验, 了解班级学生的学习问题, 进行针对性指导, 教师还可以进行实践操作演示, 学生可以在教学平台进行提问, 实现师生的深度交流。“雨课堂”通过手机开展教学, 方便学生在教室以外城所的学习, 更符合中职学生的学习规律, 加深了师生在学业、情感上的交流, 这一手机在线教学平台改变了教师的教学模式, 也让学生意识到信息化学习的重要性, 这对学生未来将就业也是大有裨益的。

四、结语

总之, 中职计算机教师要立足于学科优势, 积极开展线上线下联合教学, 利用互联网搭建在线教学平台, 借助专业手机教学APP, 提供师生交流的新平台。计算机教师要精心制作微课和在线测试题, 引导学生学习专业化的计算机知识, 培养他们的信息化意识, 实现移动化、智慧化学习, 不断提升中职学生的信息化素养。

参考文献:

- [1] 杨福华, 崔茂应, 基于“互联网+”混合式教学方法的研究与探讨[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018(10): 4-6.
- [2] 朱小艳, 刘俊男. 线上线下混合式教学模式在C语言课程中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(24): 250-251.