

大数据背景下的高职计算机专业教学改革探析

陈业友

(广州番禺职业技术学院, 广东 广州 511483)

摘要: 随着科学技术的快速发展,“大数据”应运而生,其意义在于对信息处理的专业化,其应用基础是计算机技术和专业性人才。基于此,本文在立足计算机专业的教学实际基础上,提出了大数据背景下的教学方式的优化策略,希望能为其他教师的教学提供一些思路。

关键词: 大数据; 高职; 计算机专业

一、转变传统的教学观念,注重教学的过程化分析

以大数据背景下的教学为依托,在高职计算机专业的教学中,教师要摆脱传统教育理念下的课堂授课方式,转换教学思路。教师要将重点放在计算机教学过程的方方面面,将教学活动向过程化的分析和动态教学的方向上引导,及时把握学生的学习动态,切实以提升学生的计算机水平为主要的教学目的开展教学活动,提升学生的计算机学习水平。

例如,在高职计算机的基础教学内容中,教师要立足实际,在教学环节的设计上,保证每一个知识点的授课方式都符合学生的学习实际。动态化的教学过程也要应用在计算机专业的考核中,而考核不仅要具体到学生对知识点的掌握情况和计算机的操作水平上,还要量化到学生学习的每一个过程中。这种方式不仅能有效提升学生的学习效率,还能切实加强他们的计算机操作水平。以大数据为依托,教师的教学观念也要紧跟时代潮流,摆脱传统教育理念的束缚,激发学生对专业学习的兴趣,高度培养他们对计算机专业学习的信心,切实提升学生的计算机整体水平。

二、以大数据思维为导向,创新计算机的教学方式

传统授课方式下,教师“一对多”的人机演示操作方式,不利于发散学生的思维,也不利于培养其创新意识。从大数据思维出发,教师的教学方式也要进行创新。教师可以将单元知识为模块进行大数据设计,创新计算机的教学方式,以线上教学或者移动教学的方式,将教学内容进行适当划分,让学生更真实地感受对数据的分析和处理过程,有效提升他们的操作技能和水平。

例如,教师可以将每个单元的教学重点制作成10—15分钟的微课教学视频,其中可以包括计算机基础知识的教学重点、网络基础知识的相关应用、搭配练习等,优化计算机的教学方式。而且,微课视频反复观看的功能,也可以让学生根据自己的实际情况有选择的进行观看和重点强化,无形中辅助了教师的课堂授课,节省了教师的授课时间,同时对学生的困惑进行有针对性的指导,提升他们的整体学习效率。

三、构建信息化实践教学平台,提升学生的操作水平

不难发现,在传统的教学体制下,学生具备了充足的理论知识,但是实践能力没跟上。而且高职院校在对实习生实习过程的安排上,通常放在教学的最后学年,也不利于学生对知识的活学活用。教师要紧跟时代潮流,灵活运用信息技术辅助教学,可以以大数据为基础,搭建“理实一体化”的教学平台,提升学生的实际操作水平。

例如,教师将实际工作内容对人才的要求放到教学平台上,让学生在计算机专业的学习过程中进行有针对性地学习,切实提升自身的实践水平。学生还可以在平台上,进行考试和比赛的预约,深化自身对专业知识的理解。这些形式都在不同程度上加强了学生对理论的应用能力,有效提升了他们计算机操作的水平。因此,利用大数据构建“理实一体化”的信息平台,有利于提升学生对理论知识灵活运用能力,满足他们的个性化学习需求,同时这也是大数据背景下社会和企业对计算机专业人才的实际要求。

四、利用大数据,建立多元化的考评体系

传统的计算机考评方式,单调、片面,而在大数据背景下,为提升考核的科学性和合理性,同时也为教师更全面地了解学生的学习情况,教师可以利用大数据,建立多元化的考评体系,对学生的出勤情况、学习情况和考试成绩进行高效地处理和考核。

具体来说,学生之间存在学习方式和学习能力等的差异,而教师要尊重学生之间的差异,为他们制定个性化的计算机教学方案,同时教师还要跟进学生的学习进度,及时做记录和评价;然后,在计算机专业的不同课程中,学生的学习情况也不相同,所以,教师要根据他们不同课程的学习情况,如操作练习情况、技术分析、理论知识掌握情况以及答题信息等,进行记录和跟进,并以此作为学生的信息档案,也便于教师在后续的教学中对其学习情况进行分析,做出科学的评价;最后,计算机教师还要建立综合的考核评价体系,将学生在计算机专业相关课程学习中的表现、课堂互动、实践活动参与度、考试成绩、操作练习和阶段性考核的成绩提高幅度等纳入其中,通过对数据的分析了解学生计算机学习的实际情况,同时还可以反馈教师的教学效果,及时调整教学策略。

五、结语

综上所述,在大数据背景下,社会和企业对人才的要求越来越高,所以,教师在实际教学过程中要紧跟时代潮流,培养满足社会发展和企业需求的人才。具体来说,教师要转变传统的教学观念,注重教学的过程化分析;以大数据思维为导向,创新计算机的教学方式;构建信息化实践教学平台,提升学生的操作水平;利用大数据,建立多元化的考评体系;并将其贯彻在长期的教学实践中,推进计算机专业的教学改革,提升学生的实践技能,培养大数据时代下高素质人的实用性人才,更好地促进学生信息化素养的发展。

参考文献:

- [1] 王冠中. 大数据思维下高职院校计算机课程过程化教学改革探索[J]. 计算机产品与流通, 2020(02): 163, 166.
- [2] 陈亚莉, 范艳艳. 基于大数据推进高职计算机教学改革探析[J]. 现代信息科技, 2020, 4(02): 194-195, 198.
- [3] 刘娜, 于国莉, 张植才. 大数据时代职业院校计算机专业课程教学探讨[J]. 才智, 2019(35): 105.