

大学核心素养融入课堂思政教育的路径探索研究

叶 君

(湖北医药学院, 湖北省十堰市 442000)

摘要: 高校思政改革进程不断推进的今天, 核心素养作为一种新型的教学理念, 其与大学思政课堂的融合, 能够在很大程度上提升学生的综合学习能力和素养。当前, 教育界对核心素养有着极大的关注, 其创新的理念, 符合了学生个性化的发展需求, 对于大学思政教学活动的开展具有极大的促进作用。思政学科作为一种理论性与实践性相结合的课程, 在学生核心素养的养成方面是一个很好的载体。本文针对大学核心素养融入课堂思政教育的路径展开了以下研究。

关键词: 大学; 核心素养; 思政教育

一、营造教学氛围, 展现思政课堂魅力

教学氛围的营造与核心素养理念是一脉相承的, 大学思政教师结合学生的学习需求、思政教学目标, 为学生营造趣味性的思政课堂氛围, 充分展现思政课堂的魅力, 有效发挥学生学习的自主性, 对于学生综合素养的培育具有积极作用。首先, 教师应遵循“自上而下”的原则, 逐步提升核心素养与思政课程融合的深度, 结合高校的人才培养模式和所在高校的实际情况, 制定合理的核心素养育人模式。同时, 教师应充分考虑大学生核心素养培育的特征及要求, 为学生营造良好的校园文化氛围; 其次, 新课改要求教师在教学的过程中, 注重学生主体性地位的发挥, 将学生自主学习意识的培养作为核心素养的重要内容之一。因此, 大学思政教育基于核心素养培育目标, 应以学生自主学习为核心营造教学氛围, 为教学目标、教学内容、教学实施过程等环节增添更多的开放性与自主性, 让思政课堂成为大学生自主探索、勇于创新的广阔新天地。

二、细化教学目标, 渗透核心素养教育

大学思政教师要想落实核心素养教学目标, 就应该结合思政课程标准细化思政课程教学目标。一方面从学生的意识上进行引导, 教师应结合思政课程目标对学生核心素养的培育进行重新定位, 构建学生个体发展目标、思政课程目标与核心素养目标为一体的教学体系。同时, 在教学中应与时俱进, 在思政课堂渗透政治认同素养、理性精神、公共参与及法治素养等内容。真正在核心素养理念的影响下将思政教育提升一个新的高度。另一方面, 以思政课程教学目标的细化增强核心素养培育的指向性。新课改指出, 教学目标的制定与教学活动相联系, 教学活动的开展是贯彻落实教学目标的重要途径。因此, 思政教师应将教学视野拓展到课外, 在课外实践活动中强化学生的情感感知, 这对于他们政治素养和文化素养的形成具有积极作用。

三、强化情境体验, 彰显核心素养生命力

情境体验式教学能够为学生搭建自我展示与探究的舞台, 对

于提升思政教学质量、彰显核心素养生命力具有积极作用。首先, 教师结合核心素养教学理念, 拓宽思政课堂教学内容, 从思政教材中挖掘更多核心素养方面的内容, 采用丰富多样的形式为学生彰显出来; 其次, 丰富课堂教学形式, 活跃思政课堂氛围。在信息技术的不断发展, 图像与视频形式的教学方式逐渐进入思政课堂, 为核心素养的渗透提供了极大的便利, 有助于构建灵活多样的思政课堂。而且现代教育技术的应用还能培养学生的网络学习思维, 也是新时代核心素养的重要组成部分; 最后, 情境体验式教学模式的应用, 在很大程度上延伸了课堂学习空间, 形成一种师生、生生之间的互动关系, 有助于强化学生的合作精神、培育他们的精神素养。

四、开展“绿色”评价, 提升学生的自信心

正确、客观地评价学生, 对于学生道德素养以及价值观的形成具有重要作用。“绿色”教学评价方式具有开放性、自主性, 教师通过建立动态的学生评价报告册, 实时关注学生的成长动态, 记录他们生活、学习中的成长轨迹。具体来说, 教师可以采用大数据的方式对学生展开问卷调查, 了解他们的就业趋向, 主要针对他们的学业成绩以及个人职业规划进行评价。前者参照专业教师对学生的分数评定以及口头评价进行综合评估, 后者则通过观察学生的生活, 了解他们的兴趣爱好、情感态度、价值取向等方面进行考核。此外, 对于这些评价教师可以用大数据进行记录, 从学生一入学开始就建立个人的“绿色”档案, 教师可以采用日常观察、课堂表现、成长动态等方法, 在评价学生的过程中融入审美修养、创新意识、职业理想、个人潜能等方面的内容, 以此来让学生更客观、真实地了解自己, 明确他们的人生方向, 增强他们的自信心, 这也是现如今立德树人教育理念的重要体现。

五、结语

总之, 在高校教学改革进程不断推动的今天, 人才培养模式也发生了一定程度的变革, 思政教师更加注重“立德树人”理念在教学中的渗透, 思考核心素养与思政课程的融合方案。在实际教学中, 思政教师通过营造教学氛围, 展现思政课堂魅力; 细化教学目标, 渗透核心素养教育; 强化情境体验, 彰显核心素养生命力; 开展“绿色”评价, 提升学生的自信心。同时, 不断创新思政课程的教学方法, 寻找核心素养理念与思政课程融合的高效手段, 助推高校人才培养模式的变革。

参考文献:

- [1] 薛秀娟, 王茜. 高校思政课教师核心素养的内涵及培养途径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018(6).
- [2] 司云云. 思想政治教育专业师范生核心素养调查研究[J]. 教育现代化, 2019(13).