

浅谈故事给初中道德与法治课插上翅膀

薛 艳

(乌鲁木齐市第41中, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要:新一轮课程改革对品德课程进行了整体的改革。因此,要把道德与法治课上出实效,就必须下一番苦功,寻找有效方法,特别是在道德与法治课堂教学中,通过富有德育功能和哲理故事的渗透、引导,可以有效激发学生学习的兴趣,激发学生参与到学习中的积极性,可以影响人的德性和促使人们对真、善、美的情感追求。

关键词:初中道德与法治; 故事教学; 教学引导

一、用故事导入新课, 激发学习兴趣

新编初中《道德与法治》教材作为学生基础理论读本,随着时代的发展定会出现与现实生活和社会变化脱节的情况。枯燥而“说教”的成分依然不可避免。如果结合教学内容引入一些与时俱进的富含哲理的德育故事,既可感动学生,又能激发学生浓厚的学习兴趣,让学生顺利进入学习的最佳状态。如在《道德与法治》七年级上册第七课第二框《爱在家人间》时,我通过丽丽的故事来导课:丽丽家是河南人,几年前,父亲在外挣钱养家,母亲操持家务,照顾孩子。2018年11月,母亲突感身体不适,被医院确诊为胃癌,所需高昂的医疗费压得这个贫困的家庭喘不过气来。2019年2月,十岁丽丽的一篇作文《救救妈妈》在网上热传,其中一句“把我卖了吧,换钱给妈妈治病”催人泪下,且深深地刺痛着大家的心。故事讲完后,我问:“这个故事说明了什么道理?”同学们纷纷举手发言,有人说:“小丽丽很懂事,明白事理,有感恩之心。有人说:“小丽丽热爱自己的母亲,是孝敬父母的表现。”这时我趁机说:“同学们说得很对,小丽丽的做法体现了孝敬父母的传统美德。那么,我们在生活中应该以怎样的实际行动来孝敬父母呢?”这样很自然地导入新课,既调动了学生的积极性,又受到了良好的思想教育效果,完全不同于空泛的说教与灌输。

二、以故事牵引问题, 带动思考与探究

教师引导学生自主学习、合作探究是课堂教学的重要组成部分,特别是在学生合作探究环节更需要教师引导学生突破难点、突出重点、抓住要点。以《道德与法治》七年级上册第二课第一框《学习伴我成长》为例。“学习动机”指的是推动我们努力学习的动力,又称“学习动力”,它有内在学习动机和外在学习动机之分。可以运用综艺节目《挑战自己》一个故事,这个故事讲的是2012年7月,山东青岛姑娘杨博雯以优异成绩考入湖北文理学院外国语学院英语专业。入校时,当很多同学还沉浸在“大一新鲜人”的迷茫中时,她已经确定好了自己的人生目标——要出国留学。2016年5月,杨博雯收到了悉尼大学、墨尔本大学等六所澳大利亚名校研究生录取通知书,最终她选择了到墨尔本大学深造。她的成功正是由于及早确立了目标,这种内在学习动机

和父母的支持和鼓励的外在学习动机是离不开的。

三、巧引故事, 引导健康心理

在《道德与法治》七年级下册《青春的情绪》课程的教学时,可以利用多媒体向学生展示2016年中国女排夺冠的照片与视频,当学生观赏完毕后教师问学生:“我国女排时隔12年再夺奥运冠军的心情是怎样的?”当学生回答“喜悦”“激动”“兴奋”“自豪”等情绪,教师进一步提问:“那么,女排在夺冠之前的失败又会有怎样的心情呢?”当学生回答“沮丧”“泄气”“伤心”“内疚”等消极心情时,教师进行总结:人类的情绪是多种多样的,主要有喜、怒、哀、乐四种基本情绪类型的划分。在这一课程教学中,选择了中国女排时隔12年再夺奥运冠军的情绪表达,带领学生认识人类基本的情绪类型,案例与国家荣誉息息相关,能够引起学生的情感共鸣,该故事潜藏的消极情绪可引导学生进行不同情绪的感受体验,充实了教学内容,利于学生理解情绪。教师可以以小组讨论的形式增加学生的交流与体验,请学生进行情绪的表达来活跃课堂气氛,让学生从中加深对不同情绪领悟。随后,教师向学生提问:“如果我国女排在2016年未能从过去的失败中调整好情绪,那么这次她们能够成功吗?”引导学生理解消极情绪对人体的负面影响和积极情绪对人体的积极影响,鼓励学生克服消极情绪,保持积极情绪。

四、巧用故事创设情景

对于初中生来说,他们能够从故事中体会到许多做人的道理,故事可以给学生正确的启迪,使学生有身临其境的感觉。如在学习《做守法的公民》的时候,教师可以给学生讲一些故事,故事中讲述未成年人犯罪的真实案例,让学生认识到法盲对社会及个人的危害,以此来普及依法治国的必要性,让学生更加重视普法教育。通过这样的方式,会使学生更加集中注意力参与到学习过程中,并且能够有效提高学生的思想认识,起到很好的教学效果。

霍姆林斯基说:“人在全面发展的过程中,永远有一个光源,那就是道德。”新时期,“立德树人”依然是课改的核心任务。作为道德与法治课的老教师们,要用好教材为学生打好“中国底色”让红色种子在学生心灵中生根,也要讲好中国故事。坚定学生的理想信念、培育学生的政治认同,用故事给初中道德与法治课插上翅膀。

参考文献:

- [1] 孙红. 浅谈如何上好初中道德与法治课[J]. 情感读本, 2018(2): 39-39.
- [2] 佚名. 浅谈初中道德与法治课堂教学资源的开发[J]. 文理导航, 2018(12): 70-70.