

# 新时期小学数学趣味教学方法的探究

付传兴

(山东省临沂市兰陵县矿坑镇中心小学, 山东 临沂 277719)

**摘要:**随着新课改在小学数学教学中的不断深入, 数学教学越来越重视学生综合素质的提升。心理学表明, 兴趣能够激发学生学习的内在驱动力, 使其在学习的过程中注入更多的热情, 是培养他们良好数学学习习惯、提升其学习效率的重要因素。因此, 小学数学教师在实际教学过程中, 应注重学生数学学习兴趣的激发, 采用趣味教学方法, 增强学生的数学课堂参与度, 从而提升他们的数学学习能力。

**关键词:**新时期; 小学数学; 趣味教学方法

## 一、运用故事教学法, 集中学生的课堂注意力

在传统教学过程中, 教师所采用的教学方法单一且陈旧, 学生只是很被动地接受知识, 而不是主动获取知识, 对于相关数学概念和理论的理解也只是停留于表面。这样的话, 学生整个学习过程都是不愉快的, 学习的激情也会被严重打压。因此, 新时期下小学数学教师应对数学教学产生新的思考, 要细细琢磨学生的兴趣点, 变换各种不同的教学形式, 增添趣味化教学环节。故事教学法在小学数学教学中的运用, 是趣味教学方法的有力体现。因为故事本身就是小学生极为感兴趣的一种形式, 他们喜欢听故事, 也喜欢讲故事。小学数学教师为充分彰显数学教学的趣味性, 可以利用故事增添数学课堂的色彩。

例如, 在讲《乘法的初步认识》这节课时, 笔者以童话故事为切入点, 让学生在具体的情境中感悟乘法的运算法则。如笔者在课堂上为学生播放《小猪佩奇》片段, 之后以这部动画片的角色为人物背景, 给学生讲一个小猪佩奇的故事——佩奇是一个很喜欢吃蜂蜜的小朋友。有一天, 佩奇和她的妈妈一起去森林里玩耍, 突然发现地上放着一罐蜂蜜, 佩奇很想吃, 但是她的妈妈首先问了她一个问题: “7 乘以 9 等于多少?” 这个问题着实难倒了佩奇。此时, 笔者向同学们发问: “为了帮助佩奇吃到蜂蜜, 我们大家可以帮他算一下吗?” 这样一来, 利用有趣的故事让学生对知识产生思考, 在很大程度上调动了他们的学习积极性, 为教学活动的顺利开展奠定稳固的基础。

## 二、创设多媒体教学情境, 为课堂带来新鲜感

多媒体教学情境一直是新课改背景下倡导的一种新型、有效的教学方法, 这为抽象的数学知识教学提供了极大的便利。对于小学生而言, 他们的认知水平还未能达到直观理解数学知识的效果, 为了使得数学知识变得更加通俗易懂, 教师应对知识进行直观化、形象化处理。多媒体是一种有效的教学手段, 其演示功能所呈现的动态画面对于小学生而言是充满趣味性的, 对其课堂注意力的集中有很大的帮助, 能够将学生的课堂情绪调动起来, 提升教学效果。

例如, 在学习《认识图形》这节课时, 这部分需小学生们具备一定的抽象性思维, 但是这恰恰是他们所欠缺的。为了提升本节课的教学质量, 笔者在课堂上创设多媒体教学情境。首先, 为学生放映《图像王国》这一动画画面, 生动的画面、动听的配乐以及欢乐的场景, 这些都是调动学生学习兴趣的重要因素。其次, 在这部动画片里, 各种各样的图形, 如三角形、长方形、正方形皆是以“人”

的形象来演绎的, 他们可以像人类一样吃饭、行走、睡觉。这种立体且直观的教学方式, 能够让学生对图形的知识产生浓厚的兴趣, 对于教学质量的提升提供极大的保障。

## 三、营造生活化情境, 唤醒学生的生活感知力

数学知识本就来源于生活, 也终将为生活而服务。因此, 小学数学教师在教学的过程中, 应深入挖掘教材内容, 寻找生活与教材内容之间的连接点, 以这种方式创设教学情境, 能够最大化为学生提供启示意义。生活化教学情境的营造是一种尊重数学本质的体现, 也是学生个人学习需求得以满足的有效途径。另外, 通过营造生活化教学情境, 也能够丰富课堂教学内容, 让学生立足于生活产生对数学知识的新思考, 也会实现教学延伸的目的, 推动数学教学的高质量发展。

例如, 在学习《认识人民币》这节课时, 笔者在课堂上营造了超市购物的情境, 每位学生从家里带一样自己的物品, 并标上价格。之后, 学习小组内成员扮演超市里面的各种角色, 分别为导购员、促销员、顾客、收银员等。学生在扮演角色的过程中, 会深刻理解人民币的实际应用价值, 也会懂得价格之间的各种换算方式, 这样的话, 人民币的相关内容不再是一种陌生的知识, 学生也能消除课堂学习的紧张感, 从而其热情也会大大提升, 收获意想不到的教学效果。

## 四、组织动手操作实践活动, 展现数学趣味性

对于小学数学学科而言, 教师要想增强数学课堂的趣味性, 提高学生的学习兴趣, 就不应将教学形式仅停留在“学”上, 还要突出“做”的重要性。这样的话, 知识对于学生而言不再是课本上静态的内容, 而是深深烙印在学生的心中。在探究氛围中让学生自己动手操作, 这样不仅利于他们深刻记忆课本内容, 而且还能够锻炼他们的动手操作能力, 这也是素质教育目标的重要表现方式。

例如, 在学习《有余数的除法》这节课时, 笔者首先在课堂上为学生发放小木棍, 每组分 13 根, 让各小组按照要求将小木棍依次分成 2 份、3 份、4 份、5 份、6 份, 然后让学生观察这五种情况所得的根数以及剩余小木棍的根数。这样一种动手操作的实践活动, 能够将数学知识和原理更加直观地呈现在学习面前, 更好地帮助他们理解有余数除法的规律, 实现在“学”中“做”, 在“做”中“乐”。

## 五、结语

总之, 新时期下小学数学教师应坚持“以生为本”的教学理念, 在教学的过程中关注学生的心理变化, 真正从其数学学习需求及个人能力发展角度设计教学内容。趣味教学方法在小学数学教学中的运用, 是尊重学生客观认知规律的重要体现, 能够将学生带入数学学习的情境中, 促使其开展探究活动, 从而有效提升他们的数学学习能力和综合素养。

## 参考文献:

- [1] 彭郁强. 浅谈小学数学趣味化教学[J]. 学周刊, 2019(25): 91.
- [2] 赵慧. 小学数学趣味课堂构建策略探究[J]. 中国新通信, 2019, 21(14): 220.