

核心素养下小学数学分层教学探究

朱支援

(甘肃省庆阳市华池县林镇中心小学, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 新时代的教学将教学的重心转移到了学生核心素养的发展之上。传统的课堂教学模式对所有学生运用统一的教学方法, 忽略了学生之间学习的差异性, 从而影响了学生核心素养的发展。在小学数学教学中, 为学生开展分层教学, 明确学生之间的差异, 能够有效地提高学生的学习质量, 发展学生的核心素养, 作为教师应当提起足够的重视。

关键词: 核心素养; 小学数学; 分层

核心素养是学生适应社会发展以及自身终身发展所必备的各项基础素质, 发展学生的核心素养, 将学生培养成为高素质的人才, 是新时代的教学目标。而在小学数学教学中开展分层教学, 能够正视学生之间的差异, 有针对性地对学生开展教学, 让学生能够根据自身学习与发展的需求来进行选择性学习, 这样能够更好地提高学生的学习质量, 促进学生核心素养的发展。

一、分层课前预习, 帮助学生把握重点

对于学生来说, 课前预习环节在整个学习过程中起着重要的作用。在课前预习的过程中, 学生能够进行自主预习, 明确自身的自主性, 同时能够对即将学习的数学知识进行大致地学习, 掌握学习的重点, 明确自身学习过程中的难点, 从而在课堂上针对难点进行学习, 有效提高学生的学习质量。然而, 在实际预习过程中, 教师为学生制订统一的预习目标, 部分学习效率较低的学生难以完成, 这在一定程度上影响了学生核心素养的发展。作为教师, 在开展分层教学时应当重视学生之间的差异, 对课前预习环节进行优化, 分层预习目标, 让学生能够根据自身的学习情况进行选择, 从而满足学生预习的需求, 促进学生核心素养的发展。例如, 在学习《平行四边形的面积》时, 教师在备课阶段可以为学生制订几个难度阶段的预习目标: 1. 学生通过预习掌握平行四边形求面积公式 $S=ah$; 2. 学生通过预习能够对探究平行四边形面积的过程进行理解, 掌握等底等高的平行四边形与长方形之间的联系, 最终求得平行四边形的面积计算公式; 3. 学生能够在理解平行四边形面积计算过程的基础上将其代入到实际生活之中, 尝试解决实际生活中存在的问题。将预习目标发给学生, 让学生在预习的过程中按照“1、2、3”的顺序逐步完成预习目标, 进行自主预习, 这样能够充分明确学生的自主性, 让各个阶段的学生都能够在预习中有所收获, 最终提高学生的自主预习能力, 促进学生核心素养的发展。

二、分层学习目标, 明确学生个体差异

核心素养下开展小学数学分层教学, 教师需要重视对课堂学习目标的分层。在数学课堂上, 为学生制订统一的学习目标无法满足全部学生的学习需求。部分学习效率较高、学习能力强的学生会很快完成学习目标, 在学习的过程中难以得到提升; 而对于学习效率较低的学生来说, 统一的学习目标又难以完成, 从而影

响学生的信心, 对学生核心素养的发展有着不利的影响。作为教师, 应当在课堂上对学生进行学习目标的分层, 让学生拥有更多的选择, 使得学生能够在完成基础学习目标的基础上勇于挑战自我, 最终促进学生核心素养的发展。例如, 在学习《解方程》时, 教师可以对学习目标进行分层, 在课堂上设置不同难度的学习目标: 1. 学生能够掌握基本的解方程的过程, 能够对简单的方程进行解答; 2. 学生能够根据课本上给出的条件进行列方程, 并进行解答; 3. 学生能够将方程运用到实际生活中, 能够结合实际生活中的部分问题来列方程并进行解答。引导学生根据自身的学习能力确定自身的学习目标, 并努力完成自身的课堂学习目标, 培养学生的自信心, 使得学生能够更加积极地参与到学习之中, 最终促进学生自身核心素养的发展。

三、分层课后练习, 帮助学生复习巩固

课后练习阶段也需要教师进行细致地分层, 对于学生来说, 课后练习是学生回顾课堂所学知识、巩固自身学习成果的重要途径, 能够有效促进学生学习质量的提高。然而, 传统的课后练习难度统一, 而学生的学习进度参差不齐, 这使得部分学生认为课后练习缺乏挑战性, 难以通过练习来进行巩固; 而还有一部分学生则是认为课后练习的难度较高, 单凭自身难以解答, 最终只能通过抄作业等形式完成练习, 这对学生核心素养的发展是不利的。作为教师, 应当对课后练习阶段进行分层与优化, 在设置基础练习的基础上加入附加题环节, 让学生拥有自由选择的空间, 选择是否完成附加题, 这样能够有效地促进学生核心素养的发展。例如, 在学习《平均数》时, 教师在布置课后练习时先布置基础练习题, “在学校排球队中, 队员的平均身高是 160cm, 其中有的队员身高超过 160cm, 有的队员身高不足 160cm。()”在完成基础类练习题的布置后, 教师为学生布置附加题, “酒店想要订购一批新床, 于是收集了自己店内所有旅客的身高信息, 计算出了平均身高, 想要根据身高的平均值来订购新床, 这样合理吗? 为什么?”让学生在完成基础练习的基础上自由选择附加题, 满足不同阶段学生的学习需求, 最终促进学生核心素养的发展。

四、结语

对于学生来说, 在小学数学教学中开展分层教学, 能够有效地促进学生自身的核心素养, 让学生整体的学习质量得到有效促进。因此, 作为教师, 应当积极探索分层教学, 在实践中不断完善分层教学, 满足不同阶段学生的学习需求, 更好地促进学生核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 伍文臣. 核心素养视角下小学数学学科智慧课堂构建研究——以“图形的运动——旋转”教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(03).
- [2] 唐梅兰. 小学六年级数学分层教学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2018(22).