

浅谈小学数学教学中游戏化教学的应用

胡建

(江苏省宿迁市泗阳县众兴实验小学, 江苏 宿迁 223700)

摘要:随着现代教育事业的不断发展,传统的教学模式在不断地被推翻,新型的先进的教学方式陆续走进教室,开启了具有新时代气息的课堂教学新篇章。游戏化教学是众多教育研究者推崇的一种教学方法,一般适用于中小学,尤其是数学课程中,通过将学习过程融入游戏化的趣味性和竞争性,能够刺激学生全身心投入到学习当中,并且将学习当成一种娱乐的方式,而不是被动完成任务和要求,达到了转变学生心态的效果。本文即浅谈游戏教学法在小学数学课程中的实际应用。

关键词:小学;数学;游戏化教学

为了避免让学生感觉到学习的枯燥,教师必须要采用有趣的教学方式,带动课堂的气氛,让学生感受到丰富多彩的教学内容,千变万化的教学手段,以及亲切温馨的教学态度,让学生在欢乐中学习,在学习中感受到欢乐,这就是游戏教学法的开展原则。

一、游戏化教学对于小学数学课堂的作用

(一)兴趣盎然,激发学生积极性

从小学生的年龄段来看,他们的心理建设刚刚开始发展,对于学习的认知仅停留在“被迫”的层次,而他们对于游戏的认知却是开心和娱乐,相比较而言,学生更喜欢游戏。所以,将课堂教学游戏化,就是在改变学生原有的学习认知,让他们对待学习就像对待游戏一样具有热情。

(二)争先恐后,促进学生上进心

游戏往往就具备竞争的性质,小学生是最容易激起竞争心理的年龄段,所以教师在适当的课程中,加入竞争性游戏实施教学,就能够引起学生争先恐后地努力和争取,让他们的上进心充分燃烧起来。

(三)团结协作,提高学生集体感

游戏还具有团队性质,所以在开展一些团队游戏时,学生就需要通过相互之间的配合与沟通,共同完成同一个目的,在这样的过程中,学生的集体意识和协作能力就得到了锻炼和提升。

二、游戏化教学在小学数学课堂的应用途径

(一)妙趣横生,创设游戏情境

所谓游戏化教学,并不一定要必须开展游戏,而是利用营造氛围的手段,制造一个游戏化的情境,达到趣味性的效果,让学生对学习的内容产生强烈的体验感和真实感,从而致使他们同样能够沉浸于学习之中,达到注意力高度集中的效果。

在带领学生学习口算乘法时,我就利用投影仪,在大屏幕上展现了一个神庙逃亡的游戏场景,学生们一瞬间就被带入了游戏中的情境,当我点击鼠标,画面开始变化时,学生们仿佛化身屏幕中逃亡的人,跟着左闪右躲,但是很快画面暂停了,屏幕上出现了一道题目:每个小动物有5个棒棒糖,一共有多少个棒棒糖?学生们看着画面中出现的小猪、小兔子和小松鼠,立刻回答到: $3 \times 5 = 15$ 个。他们声音未落,我便拨动鼠标,让画面继续,随着

画面中的人再次停顿,又出现了一个问题:每个人10只手指,9个人一共多少只?学生们心中害怕被怪物追到,立刻就回答: $9 \times 10 = 90$ 只。在这样的游戏情境中,学生们仿佛置身于屏幕里,在紧张刺激的氛围中迅速回答了其中的乘法问题,达到了非常好的教学效果。

(二)寓教于乐,学习游戏融合

游戏化教学也可以将游戏与学习内容充分融合,让学生在游戏的过程中,同时收获到数学知识。

在指导三年级学生开展混合运算的学习过程时,为了让学生有练习快速计算的动机,我便组织学生开展了一次“24点大赛”,利用去掉王牌的扑克牌,我从中随机挑选4张,学生们需要通过混合运算的方式,得到计算结果为24,每次最快得到正确答案的学生获得一朵小红花,最后小红花最多的同学获胜,我奖励一个笔记本。当我挑出3、5、7、Q四张牌时,学生们为了获胜,争先恐后地开始计算,很快就有学生举手回答: $(5+7) \times 3 - 12 = 24$ 。在这样的游戏环节中,学生们忽视了练习计算的过程,而着重于相互之间的竞争,同样达到了应有的效果。

(三)科技制胜,游戏调动思维

在信息化时代的今天,信息技术的应用面已经达到了前所未有的宽度。对于教育行业,信息技术的渗透才刚刚开始,教师可以利用学生对于信息技术的新鲜感,利用一些趣味性和思维性兼具的游戏,锻炼学生的大脑。

对于小学生来说,基础的数学推理是提高学生数学实力的重要能力,而数独游戏就可以达到这样的效果。我在教学过程中就利用电子设备,让学生从最低难度的趣味数独开始训练,逐渐增长推理思维。同时,我还会利用“推箱子”的游戏,让学生改变另一种思路进行推理,以此丰富学生思维的多向性,同时还能通过不同的游戏,激发学生不同的趣味,让学生能够拥有持续练习的热情。通过这样的游戏方式,一方面真正达到了寓教于乐的效果,另一方面教师还能引导学生正确对待电子游戏,让游戏成为锻炼大脑的工具,而不是荒废学习的“毒品”。

三、结语

综上所述,在小学数学课堂中开展游戏教学的方法,可以让学生产生学习的动力,改变对待学习的态度,所以教师就应该掌握好应用的途径,通过游戏化的情境、活动以及利用信息技术等电子设备的辅助,让课堂教学变得趣味横生,让学生在游戏中学到应有的知识,展现出超常的学习效率。

参考文献:

- [1] 李光莹.浅谈游戏化教学模式在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(06).
- [2] 张志萍.浅谈游戏化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学苑教育,2018(05).