

“现代学徒制”在中职汽车运用与维修专业教学中应用探索

韦 善

(广西机电工程学校, 广西 南宁 530001)

摘要: 现代学徒制是西方发达国家在职业教育中普遍采取的模式, 它有效融合了学校、企业的资源, 为学生打造了“第二课堂”, 组建了一支专业素养高的“双师型”教师队伍。汽修专业作为中职学校当下最为热门的专业之一, 也在积极运用现代学徒制, 结合我国提出的校企合作战略, 开展校企联合办学、教学, 开创汽修专业教学新蓝图。现代学徒制倡导的是整合优质教学资源, 利用企业的科研、技术、设备优质, 弥补学校职业教育中的短板, 让企业师傅参与教学, 实现教师专业素养、学生实践能力提升的双赢。

关键词: 中职汽车运用与维修专业; 现代学徒制; 运用策略

随着汽车的逐渐普及, 汽车行业成为了就业市场的一大主力。其中汽修是最为吃香的专业之一, 它涵盖了汽车维修、养护、美容等专业, 是一门实用价值很高的专业。中职学校在生源上存在着一定的弱势, 很多学生都是第一次系统性接触汽车, 对于汽车零部件、电路、动力系统或缺乏足够的认知, 这给专业课教学带来了很大的困难。笔者认为, 中职汽车运用与维修专业教师在教学中要立足于校企合作这个大平台, 积极引进先进的汽车零部件, 丰富专业课教学内容; 贯彻“职教二十条”, 筹集各方资金, 建设一批高水平的汽车专业实训基地; 践行工匠精神, 引导广大师生积极向一线汽修技术人员学习, 学习他们精湛的维修技术和工匠精神; 组织汽修专业师生进驻工厂车间, 学习最先进的维修技术, 提升实践教学有效性; 邀请专业汽修技术人员和教师联合教学, 实现教师专业成长和学生实训的双赢。

一、中职汽车运用与维修专业教学面临的困境

随着汽车制造行业生产技术的不断更新, 例如新能源汽车的问世、人工智能技术、混合动力汽车的研发等新技术, 这给汽修专业教学带来了严峻的挑战。虽然国家在逐年加大对职业教育的投资, 但是汽车零部件、发动机等都属于技术核心, 技术更新又非常快, 购买实训设备耗资巨大, 仅仅凭借学校的力量很难实现, 但是目前中职学校汽修专业和企业的合作深度和广度远远不够。此外, 汽修专业教师专业素养亟待提升, 很多教师都是跨专业教学, 或者是学校毕业以后直接走上岗位, 缺乏教学经验, 教师本身对汽修专业课程就不是很精通, 在教学时很容易出现失误。汽修专业课程教学不能局限于课本和教室之中, 但是很多中职学校教师都没有意识到这一点, 在理论和实训教学的衔接上出现了很大问题。以上这些问题都制约了汽修专业教学有效性的提升。

二、现代学徒制在中职汽车运用与维修专业的应用策略

(一) 立足校企合作大平台, 延伸汽修专业教学内容

中职学校要利用好校企合作平台, 利用汽修企业、汽车4S店等相关企业的资源。例如先进的汽车零部件、检测与维修设备、新型新能源汽车等, 把当下最为先进、实用的汽车维修技术引入学校课堂。例如学校定期组织师生到合作企业的汽车维修车间上课, 结合企业先进的汽车检测和维修设备开展教学, 教师可以负

责理论部分的教学, 企业师傅负责现场演示汽修技术, 实现理论和实训教学的无缝衔接。学生在这一教学模式中, 可以亲自操作企业先进的检测和维修设备, 向专业汽修师傅请教常见汽车故障, 学习他们资深的维修经验, 逐步掌握听声辨故障, 利用专业仪器快速排查故障的技巧, 让中职汽车运用与维修专业课程教学更加具有延伸性。

(二) 深度学习“职教二十条”, 完善汽修专业实训基地

“职教二十条”是新时期职业教育的新特色, 我国现代职业教育是以培养创新、实干型大国工匠为目标, 这就离不开优质实训基地的支撑。中职学校要把国家教育资金花在刀刃上, 争取合作企业的物质、人力、技术支持, 建设设备完善的校内、校外实训基地, 校内实训基地要紧密围绕教学内容来建设, 例如设立专门的多媒体教师, 开展信息化教学, 装载先进的虚拟仿真系统, 让学生在计算机上认识汽车内部构造, 模拟各种故障的处理技术。此外, 学校要做好校内实训基地的功能分区, 设立学生讨论区、教师演示区, 把教学和学生自主练习衔接起来, 让学生的动手操作能力得到提升。学校和企业要积极打造校外实训基地, 定期组织学生到企业进行顶岗实习, 例如针对4S店、汽修厂、汽车生产企业等, 组织学生进行实习前的测验, 由企业师傅和教师联合打分, 为学生安排合适的实习岗位, 让每一位学生都可以学到汽修专业知识, 实现个人成长。

(三) 构建“双师型”教师队伍, 培养师生的“工匠精神”

汽车就像是一件工艺复杂的艺术品, 各个零部件之间紧密相连, 缺一不可, 这就要求汽修师傅对汽修技术精雕细琢, 在保证汽车性能的基础上, 更快、更高效、更环保地实施汽车维修。汽修专业教师要和学生一起进驻车间, 本着虚心请教的态度, 一是学习汽修专业技术, 二是学习汽修师傅精益求精、不怕脏、不怕累的“工匠精神”。所以教师要发挥表率作用, 对自己的备课进行打磨, 做到精准定位教学重点、提升教学价值, 让汽修专业教学更有魅力, 细化每一个教学案例和维修步骤, 让学生潜移默化接受“工匠精神”的熏陶。

三、结语

总之, 现代学徒制对于中职汽车运用与维修专业教学来说是一次深度教学改革, 可以改善当前的教学困境, 提升学生的实训水平。汽修专业教师在专业课教学中, 要合理利用校内外实训基地, 传授第一手的汽修专业技能, 联合企业师傅开展实训教学, 让学生的双手越来越灵巧, 创新和“工匠精神”越来越显著。

参考文献:

- [1] 刘春科, 潘世华. 汽车专业现代学徒制人才培养探索[J]. 合作经济与科技, 2018(6): 127-129.
- [2] 朱小燕. 汽车营销专业现代学徒制人才培养模式[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 20.

基金项目: 2016年度广西职业教育教学改革研究课题立项《中职汽车专业“师徒式”人才培养模式的研究和实践》(课题编号: GXZZJG2016B217)