

合作学习在小学数学教学中的运用

黄群丽

(广西崇左市扶绥县新宁镇吉阳小学, 广西 崇左 532200)

摘要: 小学是学生培养学习兴趣、学习方法等最重要的阶段, 数学是小学教学的重要学科, 良好的教学方法有助于促进学生学习进步, 为学生奠定良好的数学基础。合作学习可帮助学生激发其学习兴趣, 使学生在轻松、愉快的状态下学习数学, 充实学生的情感、学习、实践等体验, 以至于更好地提高教学质量。此次的研究, 通过分析合作学习在小学数学教学中的运用意义, 研究合作学习在小学数学教学中的运用策略, 为小学教学提供有效参考。

关键词: 合作学习; 小学数学; 运用策略

数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科, 在人类的生活及发展中有着重要的作用, 是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。小学是奠定知识基础的重要阶段, 该阶段的学生具有身心发展快、可塑性强等特点, 良好的教学方法能提高学生学习兴趣, 开发学生的学习潜能。在小学数学教学中运用合作学习, 能提高课堂教学效率, 有效培养学生的合作精神以及合作能力, 奠定良好的学习基础。

一、合作学习在小学数学教学中的运用意义

(一) 全面提升学生的综合能力

第一, 在小学数学教学中应用合作学习, 能拓展学生的交流平台, 增加学生之间的互动, 积极提高学生的语言表达能力, 使学生在表达过程中更加自信; 第二, 在小学数学教学中应用合作学习, 每个学生预习和复习, 对学生的自学能力要求较高, 合作学习使学生之间积极进行热烈讨论、研究, 慢慢地, 学生的知识归纳、总结能力得到改善, 有利于提高学生的自学能力; 第三, 在小学数学教学中应用合作学习, 对小组成员进行细致分工, 使每个小组成员自身的特长都能得到发挥, 还可以尝试各种角色, 积极提高学生的团队合作能力, 学会相互协作, 共同进步。

(二) 促进学生的情感发展

在小学数学教学中应用合作学习, 一方面, 可以通过开展丰富多彩的学习活动, 让学生在轻松、愉快的氛围中学习, 激发起对数学的兴趣, 提高教学效果; 另一方面, 可以让学生在理智感上获得新的方向, 理智感的产生源于人类智力活动的过程, 开展合作学习活动, 让学生与老师之间、学生与学生之间进行良好交流, 讨论的时候, 让学生产生惊讶、好奇、怀疑等, 这些均属于理智感, 有了理智感的激励, 能大大提高学生对于数学的学习欲望, 使其更加充满学习动力。

二、合作学习在小学数学教学中的运用策略

(一) 创设情境, 明确学习任务

在小学数学教学中应用合作学习方法, 教师应该创设良好的教学情境, 让学生明确学习任务, 在合作学习中获得知识。在教学活动过程中, 教师可根据教学内容, 结合学生的学习状况, 制定良好的教学计划, 适时引导, 创设情境, 及时调控教学策略, 让学生明确学习任务和目标, 使其能更好、更深入地进行交流, 探究知识。例如, 在教授统计知识内容时, 教师可播放马路上车

来车往的景象, 让学生通过观察并统计分类和统计。教师可把学生分为几个小组, 通过合作学习来进行统计, 不同小组统计不同样式、不同颜色的车, 通过明确的分工很快就完成了统计任务。在这次教学活动中, 通过创设情境, 让学生充分认识到合作学习的重要性。

(二) 自主探究, 小组积极合作

在小学数学教学中应用合作学习方法, 教师要让学生能有足够的时间自主探索, 利于小组展开积极的合作。在教学活动过程中, 教师分完组后, 可让小组成员进行讨论, 在讨论过程中倾听学生的想法, 启发并指导学生, 让学生往正确的方向开展探究。例如, 在教授多边形面积知识内容时, 教师可让学生分组合作, 自主探究, 分别分给各小组多边形的模型, 让小组成员合作讨论, 找到计算多边形面积的方法, 统计哪个小组找出的方法最多。在这一过程中, 一些学生通过移动多边形, 一些学生通过剪切多边形, 通过自主探究, 给予学生足够的时间进行合作学习, 让学生尝试各种各样的方法, 构建和谐的合作学习交流氛围, 激发学生的学习热情。

(三) 展示结果, 共同交流讨论

在小学数学教学中应用合作学习方法, 教师要给予学生良好的平台展示结果, 与学生共同交流讨论, 促使学生进行合作探讨以及交流学习, 养成良好的探究、合作交流习惯。例如, 在教授容积这一知识内容时, 可让学生做实验来探讨容积各单位之间的关系。将学生进行分组, 小组进行试验, 发现各单位之间的关系, 然后每个小组对成果进行展示, 交流探讨, 最后得出“一立方分米等于一升”“一升等于一千毫升”等研究结论, 教师将这些结论进行汇总, 总结各单位之间的关系, 展示在黑板上, 各小组看到自己研究的成果展示在黑板上时, 可充分体验到成功的喜悦, 使学生充满自信。这样的合作学习不仅让学生掌握了知识, 同时也使学生明白合作探究的重要性, 有效培养其团队合作精神, 让学生更积极主动地参与数学学习。

三、结语

合作学习是一种良好的教学模式, 有利于学生全面参与到学习过程中, 提高教学成果, 让学生的学习成绩得到进一步提升。小学数学教学中的合作学习运用策略较多, 关键在于教师不断的总结、实践, 将合作学习作为一种有效的教学方法, 引入到数学课堂, 提高教学效率, 让学生在学习过程中培养良好的合作精神, 学会自主探索, 能创造性地解决问题, 全面提高学生综合素质, 完善其人格, 为国家培养更多的优质人才。

参考文献:

- [1] 马学林. 漫谈合作学习在小学数学教学中的运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2018, No.594 (7): 120-121.
- [2] 张馨月. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探究 [J]. 新课程 (中), 2017, 13 (10): 60.
- [3] 陈洪伟. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探究 [J]. 中华 7.