

浅谈微课在小学数学教学中的运用

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050051)

摘要: 微课是以视频的形式, 碎片化地呈现教师授课内容的一种教学手段。根据新课改的要求, 小学数学课堂的现代化成为趋势, 微课是打造信息化课堂的重要手段, 如何将微课与数学教学相结合是一线教师的一大研究课题。本文就微课在小学数学中的应用原则和应用策略进行了研究, 并提出了几点见解。

关键词: 微课; 小学数学; 应用策略

一、小学数学教学中微课的应用原则

(一) 以目的性为导向

想要合理地利用微课, 必须将教学目的明确, 使教学方向清晰。跟随着整体教学计划去导入微课, 才能使微课的作用更加集中, 避免随意引入微课反而使教学主线变得不清晰, 进而让学生抓不住学习的重点, 导致“副作用”的产生。以目的性为导向不仅要求教师在教学过程中要有目的地开展教学计划, 教师还应该为学生制定学习计划和目的, 让学生有清晰的学习目标和学习动力。微课的引入还为学生个性化地“加餐”提供了可能, 在课余时间, 学生可以根据自己的薄弱点有目的地选择微课, 用这些碎片化的知识为自己查漏补缺。

(二) 以契合度为导向

微课不仅仅是一种教学工具, 更应该逐渐转化为教学内容的一部分, 这就强调微课与教师课堂授课要有较高的契合度, 这样才能保证授课质量的同时, 让微课起到锦上添花的作用。教师在制作、选择微课时要融入自己的思考, 本着对学生负责的态度去使用微课, 让微课不仅仅只是一种教学形式, 而应该切切实实地为学生服务。

(三) 以便捷性为导向

便捷性原则强调, 微课的选择在内容上要简单、清晰, 方便学生们学习理解, 例如在布置课后作业时, 微课的内容只需要涉及课后题和题目详解即可, 与基础知识相关的内容就不必再出现。微课插入的时机也非常重要, 一般学生注意力较集中时, 教师应该多进行系统的讲解。当课堂时间较短不足以进行大规模知识教学的时候, 教师可以就其中某一个知识点引入微课进行详解。

二、小学数学教学中微课的应用策略

(一) 微课与课堂教学内容相融合

微课的选择不能脱离课堂内容, 但是也不能完全受制于课堂内容, 要做到与课堂内容互补, 共同为学生服务。小学数学课本一般理论知识和例题很多, 很少会有趣味性较强的内容, 这时候微课可以补足课本的缺陷, 以视频的方式去呈现更多有趣的知识, 包括数学家小时候的有趣轶事、题目的快速解法等都不是不错的选择。教师课堂上的授课内容一般是为照顾全班同学而备的课, 对有些同学的需求可能照顾不到, 这时候有个性化需求的同学可以主动寻找相关的微课视频来为自己“开小灶”, 这样既保证教师

的课堂安排不会被打乱, 又能够让自己全面学习知识。

(二) 微课与课堂教学方式相契合

新课程改革下的课堂教学方式主张以教师为主导, 强调学生的主体地位, 微课的运用要与课堂教学方式相契合。小学阶段的学生理解能力相对来说比较差, 在课堂上有些抽象的概念, 教师很难形象地表达, 这时候微课就能派上用场。微课的存在不是为了形式化的教学, 而是一定要将其特点与优势认真贯彻落实, 使学生受到益处, 更好地掌握知识, 这才是教师应用微课的价值与目的。在小学阶段的数学教学过程中, 与“圆”相关的知识板块具有很强的抽象性, 一般被列为重难点, “ π ”这一概念的引入, 常常让学生很难理解。教师可以在微课的配合下, 帮助学生去理解记忆圆心、半径、直径等概念。除了单纯地要求学生记住公式之外, 教师还可以通过视频详细地讲解公式的推导过程, 使学生能够活学活用, 避免死记硬背、不知变通。

(三) 微课与学生探究式学习相结合

教师除了在自身教学中可以应用微课, 还可以将微课以及其他信息化教学手段与学生的学习方式相结合。在四年级数学课堂中, 学习运算定律的时候, 教师首先用幻灯片导入了一段视频, 视频回顾了上节课的重要知识点, 然后又通过创设情境引入了本节课的学习内容, 这让学生的注意力很快得到了集中, 做好投入到新的学习的准备当中。在接下来的乘法分配律教学中, 由于例题的复杂和单调, 学生的积极性不是很高, 注意力随着时间也开始分散。教师注意到这个问题后打开了一段视频, 画面上出现了一群小动物, 还有几座小房子, 小动物手里拿着钥匙, 钥匙上面有运算题, 屋子上是答案, 这时候需要小学生们帮助小动物回家。学生们很快被视频中的内容吸引了, 争先恐后地去做计算。在视频的最后, 大象老师出来对课堂上涉及到的运算定律做了总结, 并要求学生们牢牢记住。在课堂总结阶段, 教师在电子白板上绘制出了本节课内容的知识思维导图供学生们学习, 并就其中的重点和难点用不同颜色的笔进行标注, 方便学生有目的地记忆和学习。在课后习题讲解的时候, 电子白板可以通过其批注功能, 让学生参与讨论、发表观点。

三、结语

教师应该加大对信息化教学方式的关注力度, 将其引入教学实践中, 以此来弥补传统教学方式的不足。学生的全面发展是每个一线教师最大的渴望, 教育的路途上不会一帆风顺, 需要所有的教师们共同努力, 一起探讨。

参考文献:

- [1] 刘燕. 小学数学课堂教学中微课资源的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(08).
- [2] 于黎明. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(05).