

# 增强高校党员教育的实效性路径探究

李韶杰

(新余学院马克思主义学院, 江西 新余 338004)

**摘要:** 加强高校党员队伍的建设, 促进高校高素质党员的培养, 让高校人才培养朝着更加科学的方向迈进, 让高校党员教育工作朝着习近平新时代中国特色社会主义思想前进, 这是新时期高校教育教学改革的发展方向, 更是高校党员教育工作创新开展的目标。为进一步促进党员教育工作的创新发展, 这篇文章将以当前高校党员教育工作中存在的问题与不足为切入点, 有针对性地提出当前增强高校党员教育实效性的有效策略, 希望本文的研究内容与形成观点能够对高校党员教育活动的开展提供有效帮助。

**关键词:** 高校建设; 党员教育; 党员培养; 党员定位; 人才培养

高校是人才培养的重要基地, 更是优秀党员成长的摇篮。相对于其他团体而言, 高校的党员身份具有复杂性的特征, 高校的党员素质具有高标准的特点。所谓高校的党员身份复杂性是由于高校教育教学的对象为成人, 因此高校党组织人员既包括高校学生, 也包括高校教职工, 从高校学生的角度来看, 部分高校学生在进入大学校园之前就已经入了党, 而绝大部分高校学生则是在大学期间通过自己不断的努力发展成了一名中国共产党, 因此从高校学生入党情况来看, 也具有“老党员”和“新党员”之分。高校由高等人才组成, 无论是高校学生还是高校教师, 都是高素质、高学历的代表, 而高校党员相对于其他层次的党员而言也就有着高标准、高学历的特点。由此可见, 高校党员是有着较强的特殊性的, 而正是这些较强的特殊性, 就要求广大高校应该结合高校党员的特殊性及其优势, 有针对性地积极开展党员教育教学工作。

## 一、当前高校党员教育存在的问题

笔者在对多名高校党员展开问卷调查的过程中, 发现现阶段高校党员教育活动中存在如下问题:

### (一) 党组织开展理论学习活动模式单一

一直以来, 开展理论学习都是党员教育教学活动开展的重要形式, 不得不承认, 从理论学习角度入手加强党员的教育工作是极其有效的。但如何开展理论学习, 以何种形式促进高校党员开展理论学习则是一个值得思考的重要问题。从问卷调查的结果来看, 部分高校在理论学习活动开展中存在模式单一是问题, 或是由一名主讲人以作报告、做演讲的形式来开展, 或是以理论方针等文件的讲解与阅读为形式来开展。这种理论学习活动由于模式过于单一、落后, 其效果越来越低, 对年轻党员的吸引力也有所下降。

### (二) 部分党员服务意识和党性观念淡薄

对于高校党组织来说, 积极分子的入党准入门槛较高, 这是为了确保党组织成员的纯洁性, 更是为了适应高校党员队伍的高

质素要求。因此, 几乎每一个高校学生都会将能够在大学生活期间成为共产党员而感到无限荣耀。但这种较高的入党标准也使得部分党员对于党员的服务意识与党性观念认知有所影响, 即部分高校学生在成为正式党员之前急功近利, 并没有对什么是合格的优秀共产党员以及如何确保自己的党性观念进行深入思考, 以至于出现党员服务意识淡薄、党性观念淡薄等问题。

### (三) 党员教育考核评价机制不健全

一般来说, 党员教育活动主要以实践参与和理论学习两种方式进行, 所谓实践参与是指组织党员围绕各种主题参与服务实践工作, 而所谓理论学习就如上文所述, 以听报告、学精神等方式来实现。因此, 针对这两种不同形式的党员教育活动, 却往往采取相同的党员考核方式, 即从党员的出席率入手进行党员教育考核, 虽然党员的出席率是影响参与教育培训的最主要因素, 但如果仅仅从出席率入手对其进行考核, 难免会使部分学生在自身惰性心理的影响下出现在实践活动中“偷懒取巧”, 在会议精神听取过程中“开差打盹”等影响党员形象的行为。还有部分党员为了应付教育考核, 还会通过在互联网中进行相关报告的抄写, 而非依靠自己真正的思考去实现心得体悟的交流。而之所以在党员教育考核中会让上述行为蒙混过关, 就是由于党员教育考核评价机制不健全造成的。

### (四) 党员教育整体管理有待加强

除了上述较为典型的问题以外, 我们认为整个高校党员教育都需要从整体加强管理。如部分高校学生在正是成为共产党员之前, 每次教育活动都积极参与, 但一旦真正入党以后, 便放松了对自己的要求, 在思想上和行为上出现了懈怠, 甚至会找各种借口拒绝参与党的活动。还有的高校党员在入党之前喊着“为人民服务”, 而成为共产党员以后就一心为考取公务员而放弃了专业课的学习。还有的党组织书记在对党员的日常管理中存在松懈、“好说话”的现象, 以至于使党组织整体出现懈怠、敷衍了事的状态。上述现象在高校学生党员队伍建设中虽不多见, 但却时有发生。因此, 高校党员教育整体管理、各个环节、各个层级的管理都有待于进一步加强。

## 二、增强高校党员教育的实效性路径

那么, 在新时期高校党员教育活动的开展中, 我们应该从哪些角度入手进行高校党员工作的创新性尝试, 才能使高校党员教育工作的有效性得到有效提升呢? 才能真正避免上述高校党员教育误区与问题的出现呢? 我们认为从以下角度入手开展高校党员教育工作是值得尝试的。

### (一) 创新教育形式内容, 拓展党建路径

理论与实践相结合的高校党员教育形式在今后相当长一段时

间内,都是应高校党员教育工作开展的主要形式,这一点是毋庸置疑的。但如何让理论学习与实践参与更高效,如何在参与形式上进行创新,则是我们需要认真思考的问题。我们认为将理论学习与“党内知识大赛”有机结合、将实践参与与党员“民主决定”有机结合,都是值得尝试的党建路径。所谓理论学习与“党内知识大赛”,是指在每一次的党员理论知识学习后,以“党内知识竞赛”或是“党员辩论大赛”的形式引导高校党员对所学理论知识进行更有效的反思与内化。而实践参与党员“民主决定”有机结合主要是指在实践活动开展之前,鼓励党员自主进行实践活动主题的推荐与选择,让民主性激发党员的参与热情,让党员的参与热情激发党员的党性光辉。

#### (二) 开展特殊服务主体,发挥自愿精神

针对部分党员服务意识薄弱的问题,我们认为开展特殊服务主体,鼓励和弘扬党员的自愿精神是极其必要的。尤其是在高校新生入学季、在高校运动会等大型活动的开展期间,都可以被视为是党员教育和培养的重要机会。例如,每年新生入学时间都是高校最繁忙的时期,也都是新生和新生家长最需要帮助的重要时间。在这样的时期内,各基层党组织就需要针对内部党员进行大力的组织与宣传,鼓励其以自愿、无偿的精神参与到高校新生入学的接待工作中。组织一个特殊的服务主体,或是组建志愿者小分队为新生及其家长提供现成指导与咨询,或是帮助辅导员老师完成新生党员的登记工作,或是以组织文艺演出、装点校园等方式参与到迎新生的工作之中。“党员光辉无处不在”,让每个高校党员以这种自愿的精神、光荣的精神活跃在高校活动的每一个角落。

#### (三) 加强党员考核管控,确保公平公正

为了提升高校党员教育与培养的正规性,我们还强调在党员考核评定的过程中,以常态化的制度来实现,以公正公平的信念为支持。在党员教育活动出席情况考核的过程中,坚持科学管理、灵活管理的原则,针对无故缺席党组织活动,找借口不完成党组织教育活动任务的情况按规则处理,并将这一规则告知给每一个党员,确保这一规则长效落实。同时,在对党员教育“作业”的检查情况来看,采取领导小组主导与民主互查相结合的原则,即以各个党员教育小组为对象进行会议“心得体会”的互相检查、互相监督,以确保党员考核结果的公正、公平、公开。同时,还应该畅通群众监督渠道,鼓励群众对党员行为进行监督、检举。

#### (四) 注重党员教育管理,规范管理流程

部分基层党组织存在对党组织精神理解不到位或敷衍了事故意曲解等现象,因此在加强党员管理与教育活动开展的过程中,还应该进一步简化流程、明确流程,减少繁文缛节,确保党员教育管理工作高效、透明、科学、合理。为此在高校党员管理流程的设定中,要明确上下级关系、明确各级分工,在每一次党员教育活动的准备过程中,都明晰活动方案,做好活动内容与项目的报备工作,做好教育活动的预案准备,使得每次高校党员教育活动的实施都“有章可循”“有则可依”。

### 三、注意事项

高校党员教育工作具有一定的特殊性,这些特殊性我们已经在前文中提到。要想使高校党员教育活动真正发挥作用,这些高校党员教育管理的特殊性是不可忽视的。因此,我们建议在高校党员教育活动的开展中,应该注意以下事项:

#### (一) 走进年轻党员中

鼓励老党员走进新党员之中,走进年轻党员之中。所谓老党员既包括在步入大学校门之前就已经具备共产党员身份的学生党员,也是在高校从事教育教学工作的党员教师。他们身上有着党员的沉稳,他们身上有着党员的精神,他们主动走到年轻党员身边,给予年轻党员指引和帮助,可以发挥“一个老党员,一个大课堂”的党员教育效果,这种老党员带动新党员的方式可以使新党员的党性提升于无形之中。

#### (二) 带动党员积极性

在带动和提升党员积极性的过程中,应该明确新党员与老党员之间的差异,应该明确教职工党员与学生党员的不同,有针对性地进行党员积极性的带动,防止出现一刀切现象,挫伤党员积极性,影响高校党员教育活动有效性的提升。

#### (三) 平衡党建与学习

很多时候高校会对党组织建设以及党员教育相混淆,实际上二者是相辅相成的关系,党员教育是为了建立更加优秀的党组织,而党组织的建设更是为吸纳更多优秀分子成为党组织一员提供了便利。在高校党组织建设与党员教育活动开展时,切记找好二者之间的平衡点,切勿有所偏颇。

### 四、结语

高校党员具有高素质、高学历的特征,高校党员更有年轻化、新思想的特征,因此在高校党员教育活动开展的过程中定要戒躁,从年轻党员的实际需求入手,从高校党员的优良传统入手,给予高校党员更科学的成长环境,给予高校党员更严格的考核标准,让高校党组织队伍建设和发展的过程中展现出最具活力的党员精神面貌。

#### 参考文献:

- [1] 范勇.新形势下高校学生党员教育管理机制创新研究[J].农业教育研究,2017(02).
- [2] 尹洁.“微时代”背景下创新高校党员教育管理模式的实践——以南京晓庄学院为例[J].开封教育学院学报,2017(02).
- [3] 刘静,何志明,徐丹华.习近平家风教育思想及对高校党员队伍建设的价值研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2019(01).
- [4] 国蕾.浅谈如何以信息化手段为载体,创新党员教育新方式——关于经常性教育长效机制研究[J].现代国企研究,2018(10).
- [5] 黄健.基层党组织思想政治教育工作的实效性研究[D].中北大学,2014.

课题来源:本文系江西省党建研究会2019年度研究课题“高校党员教育的针对性实效性问题研究”的研究成果。