

大学生党员社会实践工作机制长效性与创新性研究

谢秀英

(广东工业大学, 广东 广州 510520)

摘要: 党的十九大以来, 中国特色社会主义进入了新时代, 大学生党员的思想政治教育工作面临着新的发展机遇和挑战。大学生党员是党的骨干和中坚力量, 也是社会主义建设的后备军。而高校作为大学生党员培养的摇篮, 其社会实践机制仍然存在诸多问题, 因此, 完善大学生党员的培养机制, 着力提高大学生党员社会实践工作机制的长效性和创新性, 培养全方位发展的大学党员, 具有重要意义。

关键词: 大学生党员; 社会实践工作; 长效性; 创新性

当今大学生党员不仅应该是学习上、工作上的模范, 更应该是具有共产主义觉悟的先锋战士。十九大以后, 党的建设在新时代显得更为重要。作为党的新生力量, 大学生党员应从基础做起, 将思想建设落到实处。理论武装是党的思想建设的重要保障, 而实践行却是其根本落脚点。当代大学生党员已不乏理论知识, 但实践活动仍存在种种问题, 阻碍着大学生党员向新时代迈进的步伐。顺应时代的新要求, 追随党的脚步, 探寻当前大学生党员参与社会实践活动的方式与体制中存在的问题并进行创新与完善, 使大学生党员社会实践工作更具创新性及长效性, 是党基层建设的重要课题, 对大学生党员的全面发展具有重要意义。

一、当前大学生党员参与社会实践活动现状分析

大学生党员社会实践运行机制初显成效。作为兼有大学生和党员特殊双重身份、高校学生队伍中的骨干, 学生党员群体深入基层、关注民生, 在社会实践中磨砺意志、锤炼品质, 发挥党员的先进性; 通过了解国情、世情、党情, 加深了对中国特色社会主义道路、理论体系、制度的认识。

社会实践作为高校党建思政教育的重要补充, 为大学生党员提供了理论联系实际并将理论应用到实践中去的开放的课堂, 有利于大学生党员在常学常新中加强理论修养, 在知行合一中主动担当作为, 增强社会责任感, 推进高校社会实践工作常做常新。但现有模式下社会实践制度建设、创新性与长效性机制研究成为高校党建工作者亟待突破的实践工作瓶颈。大学生党员社会实践主要存在以下问题:

(一) 多元实践主体参与协同问题

一是高校组织者受限于实践教学时间规划、活动费用支出、组织实施体制、管理要求、实践成果评价考核等客观因素, 只允许学生党员在寒暑假集中开展社会实践工作, 且多数情况下, 组织以少数优秀学生党员为重点培养对象的“示范队伍”, 无法保证社会实践活动参与主体的自主性和普遍性; 二是作为直接参与者, 部分学生党员并不能全面认识实践活动的目的和意义, 缺

乏服务意识和能力, 难以发挥大学生党员的模范带头作用; 三是服务对象对党员社会实践队伍抱着事不关己的观望态度, 协作意识淡薄, 认同感较低, 无法积极配合党员实践队伍调查研究工作的开展, 导致实践活动效率低、服务质量不显著、活动成果少。

(二) 实践活动制度问题

大学生党员社会实践工作面临着“量”的积累和“质”的突破双重制约, 集中体现在活动碎片化、管理分散化、考核形式化, 创新性和长效性不足。假期实践活动一般维持在1~2周, 实践周期性短、阶段性又很明显, 难以避免出现活动开展的“运动式”, 实践活动覆盖面窄、服务范围局限、实践活动浅尝辄止; 社会实践内容和形式往往停留在简单的重复上, 不能真正“到祖国需要的地方去”, 或者缺乏长久合作、调研的实践基地, 无法切实推动实践基地建设。

(三) 实践活动顶层设计问题

社会实践在部分高校并未纳入教学计划, 实践活动并不是大学生的必修课程, 对于社会实践这一大学生党员成长成才的重要途径, 有些高校及基层党组织没有全局设想、长期规划, 以致在其管理和运行过程中难觅高校自身的特色和优势; 学生党员主题实践活动针对性不强、优质资源挖掘和利用不充分, 实践基地建设过程往往只重数量, 不重质量, 忽视对已有基地的进一步改造、建设, 未能形成社会实践的良性循环, 也进一步影响党组织检验党员再教育成果和学生党员自我修养的提高。理论与实践相结合要求引导学生党员关注时事热点, 充分发挥个人专业特长和创新精神、实践能力, 在实践中不断提升自身服务能力和理论修养, 提高自我的政治素质, 强化“为人民服务”的宗旨意识。

二、着眼长远、立足长效, 大学生党员参与社会实践活动的重要性

(一) 提高综合素质, 增强主体意识

大学生党员社会实践工作已成为新形势下高校党校重要的实践教学环节之一, 拓展、延伸了党员思政教育形式。大学生党员不乏科学理论知识, 所谓“空谈误国, 实干兴邦”, 大学生党员在形式多样的社会实践活动中, 运用已掌握理论知识指导实践工作, 深入基层, 密切联系群众, 了解社会现状和人民群众新需求; 发挥自己的能力和聪明才智切实解决人民群众遇到的困难, 在关注国家政策、服务社会、关心人民生活中增强社会责任感和使命感、坚定自身的共产主义信念, 强化对党的政策方针的认识; 在践行真知中树立艰苦奋斗的思想, 努力提高自己专业服务能力和综合素质, 践行为人民服务宗旨, 增强主体意识; 在实践中担当青年责任, 树立先锋旗帜, 凝聚通识青年力量。

（二）推进育人工程，加强党性锻炼

习近平总书记曾在全国干部教育培训工作会议上指出，“理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键。”社会实践不仅是高校党建工作者开展思政教育的重要途径，也是基层党组织对党员进行再教育的有效补充。党性修养贵在知行合一，学生党员参与社会实践，得以将党性原则、规范外延至自己的言行，用行动践行入党初心，进一步认识和了解党，不断增强自己的党性修养、强化自身的政治理论素养。

（三）发挥党建效能，联动基层建设

近年来高校党员社会实践活动参与者越来越重视实践基地的建设或者与实践地区开展长期结对合作，以确保实践工作的长效性和创新性。高校党建工作与社会实践活动紧密结合，融入了“实践育人”新理念，推动学生党员积极投身农村经济、社会建设。在开展扶贫工作、走访红色基地、提供科技服务、文化下乡等活动中，学生党员自觉设身处地想群众所想、急群众所急、解群众所困，受到实践地干部群众的支持与肯定。

三、大学生党员社会实践工作机制长效性与创新性研究的主要途径

（一）丰富社会实践基地类型，共建社会实践基地

共建长期的社会实践基地，丰富实践地点类型。高校与地方共建长期社会实践基地，发挥高校的人才优势与地方的信息资源等优势，高校、地方团结协作、搭建信息沟通渠道，为党员实践团队对实践成果进行长期的跟踪服务提供便利。在党员社会实践活动中，增加如新农村等实践地点，而不仅局限于红色革命基地、经济开发区等，实践选址分散与实践基地稳固、集中相结合，实践内容融入地方元素，深入了解地方实践服务对象的实际需求，以服务对象实际需求为导向有针对性设计服务内容，引导大学生党员助力当地经济文化建设，外化社会主义核心价值观，保证暑期社会实践活动深入、持续、连贯开展，避免实践活动浅尝辄止。

（二）整合高校资源，创新大学生党员社会实践的内容与形式

学校团委可有效整合院系资源，在活动前期组织专题推荐活动，邀请社会导师或者有实践经历的高年级同学开设专题讲座，让学生更好地了解项目内容及意义，调动大学生党员参与实践的内源性动力，增强党员身份认同感；学校在党员社会实践服务团队的指导老师设置上可以采用“思政老师+专业指导老师”相结合的方式，为实践队伍提供更加全面的指导，实现人才培养向更深更高水平发展，提升社会实践的层次，丰富实践内涵，形成实践育人的良好格局。

（三）发掘互联网信息技术在社会实践工作中的应用潜力

深度发掘互联网信息技术在大学生党员社会实践工作中的应用潜力。利用网站、微信公众号、APP等形式整合包括服务对象需求、各高校党员实践队伍特长以及实践意愿等信息，根据服务对象实际需求——实践队伍优势来进行精准匹配；高校党员实践队

伍结合自身的特色以及优势，根据实践服务对象的实际情况，更加精准有效地针对其存在的问题提出相应的解决措施；另一方面也能使服务对象的需求得到更好的满足。依托互联网平台，通过如新兴的短视频等形式对党员队伍实践中的先进事迹以及取得的成果进行宣传与表彰，拓宽宣传渠道，发挥先进模范的引导作用；利用网络平台将原本各个高校分散独立的社会实践工作联系在一起，促进不同高校不同党员实践队伍之间进行交流，共享实践经验与成果，或针对同一服务对象的需求进行分工协作，发挥各自优势与专长，减少社会实践内容的重复，促进社会实践工作在深度与广度的拓展。

（四）建立合理的党员社会实践活动评价及激励机制

建立合理的党员社会实践工作评价机制，对大学生党员社会实践活动进行全过程跟踪。建设评价体系时，评价范围应涵盖社会实践工作全过程，对党员社会实践活动进行分阶段考核评价；均衡设置各指标的分布权重，避免实践工作“头重脚轻”；扩大评价参与对象的范围，增大实践服务对象评价所占权重。

完善多段式激励机制，把大学生党员社会实践次数与时长、活动效果、服务评价、可持续性发展等纳入评价范围，增强实践服务过程中的激励功能，根据实践过程实施分阶段激励的形式，建立专门的大学生党员社会实践工作考评体系，将其服务成效纳入学生综合测评、各类评奖评优等的考核指标，同时通过多种形式传播优秀事迹，树立榜样的力量，激发大学生党员参与社会实践活动积极性，提高服务质量。

四、结语

综上所述，大学生党员社会实践活动是学生党员成长、学习阶段不可或缺的实践教学环节之一，是新形势下高校、基层党组织“育人”工作的外延。只有将社会实践与思政教育相结合、建立起“破立兼有”的党员社会实践工作机制，才能调动大学生党员参与实践、参与建设的内源性动力，使大学生党员深入了解社会，在实践中肯定自身的社会价值，增强对社会主义建设的责任感和使命感，进一步坚定自身的理想信念，提高自身党性修养和理论知识，这也是高校基层党组织培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人、高校提高人才培养质量、发挥学生党员先锋模范作用的有效途径。

参考文献：

- [1] 魏哲峰. 关于构建大学生党员实践教育机制的思考 [J]. 科教文汇, 2013, 263.
- [2] 奚少敏. 构建大学生党员社会实践服务长效机制的探索——以广州工商学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018 (05): 120-121.
- [3] 刘张飞. 构建大学生社会实践长效机制, 增强活动实效性 [J]. 阜阳师范学院学报 (社会科学版), 2008 (1): 135-137.

作者简介：谢秀英（1976-），女，硕士，讲师，广东潮州人，研究方向：思想政治与创业教育。