

在中职教育教学中如何将传统文化融入信息化课堂

——中职计算机专业教学为例

杨 艳

(深圳市龙岗职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着当前信息技术发展步伐的日益迅猛, 其在课堂教学中的应用也愈加广泛, 尤其是在中职教育教学中取得了很好的教学效果。中职学校担负着为社会及企业培养专业化技能型人才的重任, 因此中职学生也需要自觉承担起推动时代发展的重任。这也就要求中职教师在开展教学时不仅需要为学生传授理论知识内容, 同时还需要帮助学生树立起正确的理想信念。基于此, 本文以中职计算机专业教学为例, 深入探究传统文化融入信息化课堂的具体策略, 以期能够为促进中职学生实现全面发展提供必要的帮助。

关键词: 中职计算机专业教学; 传统文化; 融入策略

一、传统文化融入信息化课堂的意义

(一) 激发学生在学习热情, 提升学习实效性

新课改要求教师必须重视学生的课堂主体地位, 在开展实际教学时充分调动学生的主观能动性, 引导其能够进行自主探究学习。传统文化在信息化课堂中的渗透, 可以帮助教师为学生创设趣味性的教学情境, 进而借助信息化的手段为学生们直观地展示传统文化内容, 使得学生参与课堂学习的热情得以充分激发, 这对于学生学习实效性的提升也是很有帮助的。

(二) 加深对传统文化的理解, 增强德育效果

中职计算机专业教师在开展教学时, 可以将教学案例及教学素材与传统文化加以密切融合, 为学生们重现相关的历史情境, 引导学生透过历史现象去深入挖掘传统文化的内涵, 这与社会主义核心价值观的要求是相契合的。通过构建传统文化情境并且与信息化手段相结合, 能够更好地激发学生的爱国、敬业情怀, 促进德育效果的进一步增强。

(三) 提高学生对知识的掌握程度

在信息化教学手段的辅助下, 学生在课堂教学中的主体地位得以彰显, 真正成为了课堂的主人。在此基础上, 教师通过融入传统文化的内容, 促使学生更好地接受传统优秀文化的熏陶, 并且学会将理论知识转变为实际生活案例, 在更好地掌握课本理论知识的同时, 也能够将其在生活实践中加以灵活运用, 提升学生对于知识的掌握与运用能力。

二、传统文化融入信息化课堂的具体策略

(一) 创设传统文化教学情境, 提升学生学习积极性

中职计算机专业教学有着较强的实践操作性特征, 学生通过参与实践操作进而加深对知识的学习与掌握程度。比如说教师在开展《路径钢笔工具的使用》这一章节课程的教学时, 教师可以结合学生的实际情况为其设计《龟兔赛跑》的故事场景, 引导学生们开展编写绘制。在具体教学中, 教师可以采用信息化的手段为学生们讲解《龟兔赛跑》的故事及相应的路径操作技巧, 学生们可以近距离地接触乌龟与兔子这两个小动物, 并且针对龟兔赛

跑最终的比赛结果表达自身的看法。学生在这种趣味性的教学情境中加深了对知识的掌握程度, 并且真正意义上成为课堂的主人, 更好地展示自我。另外, 学生们在学习完“龟兔赛跑”这一故事后, 教师还可以组织学生们自主利用路径钢笔工具绘制的“新龟兔赛跑”的故事场景, 在小组讨论与交流中提升了学习积极性, 取得了理想的教学效果。

(二) 借助传统文化教学资源, 集中学生课堂学习注意力

中职院校的学生对新奇的事物有着浓厚的探究兴趣, 而传统文化中蕴含着大量的趣味性与可读性的故事素材, 因此中职计算机专业教师可以对这些传统文化教学资源加以深入挖掘, 通过为学生讲述传统文化故事的形式来激发学生参与计算机课程内容的学习兴趣。比如在开展《Flash 二维动画》这一课程的教学时, 教师可以为学生们讲述诸如“井底之蛙”“围魏救赵”“纸上谈兵”等古代成语故事, 为学生提供丰富的故事素材, 学生在熟悉了典故的同时, 也掌握了计算机相关的操作技巧。借助这种形式的教学, 学生的课堂学习注意力也会实现充分的集中, 学习效率也会得到明显的提升。

(三) 传统文化和信息化的有效融合, 增强知识直观性

中职计算机专业教师在开展实际教学通过采用现代化的信息技术, 将其与传统文化相结合, 能够有效提升学生在视觉、听觉等方面的感知能力, 进而实现知识直观性的增强。比如在开展《常用工具软件》的《暴风影音》这一课程教学时, 教师就可以使用多媒体为学生播放电视剧《三国演义》中视频片段, 学生在充分了解传统文化的同时, 也会对暴风影音这一视频软件的直观性有着更加深刻的认识。另外教师还可以引导学生们学习如何对“三英战吕布”“草船借箭”“火烧赤壁”等视频片段进行剪辑, 在实践操作中对于三国历史中的英雄人物产生更加直观的了解。通过将传统文化和信息化实现有效地融合, 不仅可以在思想上与学生之间产生共鸣, 同时也会在视觉与思维上引发学生的真情实感, 进而提升课堂教学质量。

三、结语

总而言之, 将传统文化融入到信息化课堂中, 对于教师教学质量以及学生学习效率的提升起到了较为关键的作用。对于中职计算机专业教师而言需要采用灵活多样的教学模式, 促使传统文化更好地融入到教学中, 转变以往枯燥乏味的课堂教学氛围, 进而达到培育学生终身学习, 践行社会主义核心价值观, 全面提升学生的综合素养的终极教育目标。

参考文献:

- [1] 徐川. 在现场感受十九大 [J]. 群众, 2017(11): 66-67.
- [2] 郝文红. 信息化背景下的中职计算机教学改革研究 [J]. 职业, 2018(2): 85-86.