

中职院校电工电子教学创新发展的路径探索

达 雯

(江苏省丹阳中等专业学校, 江苏 镇江 212300)

摘要: 随着当代多元文明的深度融合与发展, 各种科学的学生培养理念与想法层出不穷, 这些想法不仅有效打破了传统教学方法对教育的桎梏, 还有效推动了当代教育的发展。本文就新时期下中职电工电子教学中的教学方法和教学理念进行了研究与创新, 提出了自己的一些看法。

关键词: 电工电子; 教学创新; 路径

教学创新是当代教育教学发展的必然趋势, 中职教师只有在教学中创新自己的教学理念, 完善自己的教学方法, 才能真正加强学生培养效果, 将学生培养成具备优质专业能力和个人素质的杰出人才。

一、创新学生培养理念

中职教育是我国职业教育的支柱构成部分, 每年的毕业生都会进入社会各个层面, 为国家建设与社会发展作出自己力所能及的贡献。但是, 在当代中职教师教育教学以及学生培养中, 很多学校和教师一直还保持着一些传统的学生培养观念, 沿着陈旧死板的方式来开展教学活动, 这样的陈旧思想已经严重不符和当代学生发展的实际情况, 严重阻碍了学生的发展。针对这样的情况, 当代中职教师必须要能够大胆创新, 与时俱进, 利用各种全新的学生培养理念来组织开展教学活动, 从而有效增强教师自身教学与学生培养的有效性, 促进学生能力的发展与提升。

皮亚杰的建构主义知识观与学习观是当代公认的有效性学生培养理念之一。其认为, 新知识的获取不是由教师不停灌输而形成的, 而是由学习者利用自身的分析、总结以及归纳等能力通过以往陈旧经验和知识对于新知识进行有效性解构而完成的。具体来讲, 就是新知识的构成是由学生自身的经验来推导而完成的。教师的最大工作是为学生设置这个知识的需要情境, 从而让学生意识到自己的知识需求和获得途径, 进而在自己的能力下完成新知识的掌握, 并将其纳入到自身的整个知识体系当中。也就是在实际教学中, 教师要想创新教学方法, 提升学生培养有效性, 那么就势必要改变传统的灌输式教育和填鸭式教育, 以培养学生知识发展需求以及学习能力为主, 从而达到学生主动寻找知识、研究知识并掌握知识的目的。

二、创新教师教学方法

除了在学生培养理念上要进行创新和改革以外, 当代中职教师还要能够积极学习和仔细研究, 不断吸收那些先进的教学方法, 从而增强其自身教学与学生培养的有效性, 促进学生全面提升与发展。

当代教育教学方法主要分为两大类, 其基本是基于两种被世界人民所认可的两种理念和思想。即皮亚杰的建构主义和霍华德·加德纳的多元智能理论。这两种理念下有着无数衍生的各种教学方法。如建构主义学习观为基础的任务驱动法、校企合作、理实一体化以及项目教学法和情境教学法等。这些方法都是以培养学生学习能力, 加强学生自主形势下意识为基础的教学方法, 将这些方法科学运用到日常的电工电子教学中, 不仅能够有效加强学生对于这些知识的掌握, 更能提升学生的综合能力, 使其具备优质的终身学习能力。而以多元智能为基础理论的教学方法在国内则较为少见, 如小组合作学习、游戏教学法等, 这些方法更加注重学生自身各种多元智能的发展, 主张在教学中教师和学生充分发挥自己的特点, 利用自己的有效性特点来完成知识的了解以及技能的掌握。但是, 无论是多元智能理论还是建构主义理论, 其出发点都是以生为本, 都能够有效提升学生的综合能力, 让学生得到更加优质的发展, 因此, 教师要想创新电工电子教学, 建立全新的电工电子教学新秩序, 那么不妨从教学方法开始进行有效性改变。

三、创新学生评价标准

客观而正确的评价是学生正确认识自己的能力, 明确自己的学习目标的重要组成部分。只有教师对于学生做出了客观的评价, 学生才会对自己的学习能力, 个人水平以及综合素养有一个明确的了解, 进而合理调整, 科学进步。但是在实际的中职教学评价中, 教师基本上只局限于对学生考试成绩以及实践能力进行评价, 丝毫不在乎学生的实际学习态度、学习素养以及个人素质等综合性能力的评价。因此, 要想创新教育教学与学生培养方法, 增强中职电工电子教学的科学性与有效性, 教师就一定要注重评价方式的改变, 从而增强其效果, 推动中职教育教学的有效性发展。

四、结语

总而言之, 要想科学完成中职电子电工改革, 创新教育教学与学生培养方式, 我们当代教师一定要不断学习, 有效提升, 从而增强自身的素养和综合水平, 进而为学生提供更加科学有效的教学理念和方法, 让学生得到更大的提升与发展。

参考文献:

- [1] 刘艳. 论电子专业的教学改革 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2017 (07).
- [2] 黄建. 对新形势下中职电工电子专业教学改革的思考 [J]. 职业技术, 2018 (11).