

高职专业学院学生管理工作的思考与探索

李丽君

(清远职业技术学院 信息技术与创意设计学院学工组, 广东 清远 511510)

摘要: 为提高职业教育吸引力, 国家积极探索了多种中高职衔接的模式, 在中高职衔接的培养目标、专业设置、教学内容、课程设置及人才培养方案上有了一定的成果, 但在中高职教育衔接的学生管理上还有待深入。本文从管理机制建设、沟通机制建设、校园文化一体化、结合高职专业学生特点开展学生管理、建立互通班主任制度等方面积极探索了“高职专业学院体制”下的学生管理的机制和方法。

关键词: 高职专业学院; 学生管理; 中高职衔接

Abstract: In order to improve the attractiveness of vocational education, the state has actively explored a variety of modes of linkage between middle and high vocational schools, and has achieved certain results in the teaching objectives, professional settings, teaching content, curriculum and personnel training programs. However, research on the management of students in the link between middle and higher vocational education has yet to be deepened. This paper explores the mechanism and methods of student management under the "high vocational professional college system" from the aspects of management mechanism construction, communication mechanism construction, campus culture integration, combination of characteristics of higher vocational students, student management and establishment of intercommunication teacher system.

Keywords: vocational colleges; student management; middle and high vocational links

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出: 大力发展职业教育, 增强职业教育吸引力, 到2020年形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求, 体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。

目前中高职衔接的模式主要包括中高职“3+2(含4+2)”或“3+3”分段培养、中职与普通本科“3+4”分段培养、五年制高职与普通本科“5+2”分段培养、高职与普通本科分段培养、高职与普通本科联合培养等。2019年广东省《关于做好2019年高职专业学院自主招生试点工作的通知》中提出: 为全面贯彻全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)精神, 深入贯彻落实《2019年国务院政府工作报告》部署和要求, 着力提高我省高等教育毛入学率, 经各地市教育局申请、省教育厅审核, 同意47所公办高职院校在66所中职学校设置高职专业学院, 2019年开展自主招生试点工作。自此, 广东省的中高职衔接的“专业学院”模式正式展开。

一、中高职衔接的“专业学院”模式现状

高职专业学院试点主要是在中职学校设置高职专业学院, 高职

影响, 通常会采用灌输式的教学模式一味地为学生讲解课程内容, 学生只能被动地选择接受。这种落后的教学模式不仅会导致课堂教学效率的下降, 甚至会导致学生对语文课程失去学习的兴趣。中学语文教师要想将优秀传统文化渗透到课堂教学中, 就必须注重对传统教学模式的改进与优化, 做到积极创新。在中学语文课本上有很多带有传统优秀文化的内容, 教师就可以在开展教学时将二者加以紧密地结合。通常为学生创设以优秀传统文化为主题的教学情境, 营造出浓郁的传统文化氛。教师先对学生讲解关于本节课内容相关传统文化, 然后引出本节课内容, 激发学生学习兴趣, 抓住学生思维进行教学, 提高课堂上学习效率。以《展示华夏文化魅力》这一课的教学为例, 教师可以要求学生们提前对该课程内容进行预习, 然后在课堂上教师通过对学生们进行提问来检查预习效果。所提问的问题包括: “对我国优秀传统文化的认识”“优秀传统文化的具体内容有哪些”, 学生们通过在课下的预习能够非常积极地进行回答。在这节课中主要讲述的是华夏文化的魅力, 教师所提问的是我国传统优秀文化, 二者存在一定的区别, 教师需要为学生们加以辨别。教师先对学生设定意境, 然后给学生讲解两者区别, 激发学生好奇心理, 进而提高学习效率。这种模式教学就是很好地把中国优秀的传统文化融入其中, 让学

生可以在接受语文教育的同时也可以学习传统文化, 通过本节课也可以让学生更好地去区别两者之间的关系。

三、结语

总而言之, 语文学科本身具备与其他学科所不同的特征, 因此中学语文教师在开展实际教学中需要结合教学内容适时增添一些人文因素, 将传统优秀文化渗透到语文教学中能够起到非常理想的效果。语文教学是传播传统文化的良好方式, 那么教师应当利用好这一点, 重视传统文化的传播, 在语文教学中渗透传统文化, 有利于学生一边学习语文知识, 一边积累传统文化知识, 在认识并了解传统文化的过程中, 可以让很多学生对传统文化产生兴趣, 同时也有利于传统文化走入当代青少年的视野中, 实现传统文化的传承和发展。

参考文献:

- [1] 黄沥莹. 浅谈传统文化在中学语文教学中的渗透[J]. 作文成功之路(上), 2016(10): 27.
- [2] 李淑雨. 初中语文意涵君子人格古诗文教学研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [3] 王明芳. 中学语文渗透民俗教学的几点思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(05): 71.

院校承担试点工作主体责任,成立领导、院系、专业领导小组,负责招生和人才培养工作。试点中职学校承担重要责任,承担日常教学、日常管理以及按照合作协议的责任和义务。这就很好的解决了学校的教学基地、科研基地和实习基地建设的矛盾,积极探索在中职学校开办高职专业学院人才培养工作,贯通中高职人才培养途径,提升中高职人才培养质量和职业院校毕业生就业竞争力。

目前,高职专业学院中高职教育衔接在培养目标、专业设置、教学内容、课程设置及人才培养方案上都有了全面而比较深入的研究。但是由于高职专业学院学生主体心理素质不稳定、管理难度大、学生文化基础薄弱、学生素质良莠不齐、缺乏科学合理的教学计划、中职教师素质有待提高、领导协调机制还不完善健全以及分教学区管理等问题,中高职衔接的“专业学院”学生管理上还有上很多问题急需解决。

二、学生管理应对措施

(一)高职院校作为责任主体应设立专门的机构开展高职专业学院中高职教育的学生管理

教育主管部门作为协调部门应搭建一个沟通机制平台,高职院校作为责任主体,应成立有教育主管部门、高职院校的学生工作处、中职院校的学生工作处的领导工作小组,设立高职专业学院的学生管理常设机构,设立专职人员开展高职专业学院的学生招生就业、学籍管理、奖助贷学勤、日常管理等工作,并做好沟通协调机制,明确责任。这方面可以借鉴日本的中高职教育的协商会制度,日本协商会是在地方教育委员会主导下,所建立的中高职教育沟通与对话平台,通过建立协商会平台,高职与中职学校定期召开学术研讨会、教学交流会、专业建设委员会等多种形式的交流活动,在促进地方政府了解高职专业学院的发展近况的同时,学生管理人员也可以和政府进行沟通。中高职教师之间可以互相学习、流通,在加强学校和政府的联系的同时,还促进了高职学院教育质量的提高,同时高职学院教师之间互相流通,促进学生更好地了解本校部,为学生更好地接受高职教育提供交流机会和平台。

(二)建立长期而且固定的沟通机制和机构,定期召开高职专业学院中与高职教育的学生管理会议制度

高职专业学院下,高职学校和中职学校建立高职专业学院的学生管理常设机构,设立专职人员开展高职专业学院的学生招生就业、学籍管理、奖助贷学勤以及日常管理等工作。同时要建立定期沟通会议制度,一周或者一个月高职学校和中职学校的主管专业学院的学生管理的相关人员、辅导员、班主任要定期召开学生管理的专题会议。就学生一周或者一个月内的思想动态、学院突发事件、日常管理事务等都在专题会议上讨论并及时解决,使得高职专业学院学生管理顺畅平稳。同时形成会议记录制度,将会议记录整理发送到高职院校、中职院校及地方教育主管部门,有利于各部门及时了解高职专业学生基本状态,为更好地开展高职专业学院的教育和改革提供全面的信息。

(三)促进高职专业学院和高职校本部的校园文化及系列活动的一体化

高职专业学院和高职校本部的学生在人才培养方案、课程设置及高职教育目标上都是一致的,因此,在以赛促学的高职教育理念下,高职专业学院和高职校本部的职业技能竞赛以及一系列校园文化应在可在同一平台上进行,这样既使得高职专业学院的学生能力得到更好的提升和锻炼,也使得高职专业学生有更好的

归属感和荣誉感,使得我们对学生的考核评价一体化,更好地实现高职专业学生的综合能力的提升和实现。

(四)结合中职学生心理特点和学生综合素质开展日常管理

高职专业学院的学生都是从中职学校的相关专业招生而来,这部分学生由于认知偏差的影响,学习基础与普通高考生相比有一定的差距,严重打击了高职专业学生的自信心,长此以往就会陷入一个恶性循环,构建专门的心理健康教育课程体系,构建专门的心理健康教育课程体系是必要的。这部分课程可以由专职的心理健康辅导教师来负责,提高课程的专业性和针对性。在构建心理健康教育课程体系的过程中,使得学生从“心理”上更好进行高职教育衔接。

由于高职专业学院学生的心理特点和学习基础特点,因此进入高职课程学习时,中职学校学生管理应该在第一学期延续中职教育的一些“准军事化管理”以及“晚修”等管理模式,同时配置专职班主任开展班级的管理,让中职学生从心理上接收高职管理体系,同时慢慢培养学生的独立学习能力,使得高职专业学院学生慢慢从“他控”转为“自控”。

(五)建立多条“师生”流通、“师生”互通渠道

辅导员是大学的第一任老师,也是大学生的行为模范,是高职专业学院大学三年生活的陪伴者。加强高职专业学院辅导员队伍建设,特别是中高职衔接班辅导员的能力培养至关重要。要转变辅导员的管理理念,寻找适合中高职衔接学生的管理模式。同时加强高职校本部和中职校本部的辅导员的换岗制,更好地了解高职专业学生的日常状态。让高职校本部的专任老师担任高职专业学院的班主任,通过建立运用统一的学生管理系统平台、QQ群、微信群等网络手段加强“师生”互通,专业老师能直观的了解学生实际能力和综合素质,使得高职专业学院的学生更好的了解企业就业信息和专业前沿专业知识。通过“师生”流通、“师生”互通渠道,使得辅导员、班主任、任课教师之间的作用能够相互渗透,形成一个全面完善的高职专业学院学生的日常管理网络,提升学生日常管理的效果。

三、结语

随着国家对高职教育改革力度的加大,中高职教育的衔接问题已成为影响我国职业教育健康发展的重要课题,高职院校必须加强中高职衔接学生的特点研究,完善学生管理机制,才能解决学生管理中出现的问题,提高管理效果,更好地促进我国高职教育人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1] 中国高职高专教育网. 教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见(教职成[2011]9号)[EB/OL].2011-08-30.
- [2] 广东省教育考试院. 广东省《关于做好2019年高职专业学院自主招生试点工作的通知》[EB/OL].2019-04-30.
- [3] 王力维. 日本中高职教育衔接的模式、先进经验及借鉴[J]. 教育与职业, 2019(9).
- [4] 朱玲. 中高职衔接下中职学生的心理阶梯发展特征和教育方案研究[J]. 职业, 2019(6).

基金项目: 清远职业技术学院2018年度社会科学课题“基于“校企合作双导师制”的中高职衔接学生管理模式研究”(SK18007)

作者简介: 李丽君(1984-),女,河南许昌人,讲师,从事创新创业和学生管理研究。