

Analysis on the Strategy and Method of Improving the Effect of Chinese Classroom in Primary School by Information Technology

Chuntao ZHENG

Abstract

Making use of the electronic multimedia and network resources provided by information technology is the core of information technology in primary school Chinese teaching. Information technology, on the one hand, means that it makes the information flow and spread more quickly, on the other hand, it means that information is presented in different forms, for example, the same information can be comprehensively displayed by multimedia. This multimedia mode, which is carried and displayed by information technology, plays an important role in the improvement of Chinese classroom effect in primary school. Therefore, it is particularly important to apply the information technology to improve the effectiveness of primary Chinese classroom.

Keywords

elementary Chinese, teaching quality in classroom, strategy and method

浅析信息技术提高小学语文课堂效果的策略与方法

郑春桃

巴中市实验小学, 四川 巴中 636000

[摘要] 利用信息技术所提供的电子多媒体和网络资源, 是信息技术在小学语文教学中的核心。信息技术一方面指它使信息的流通和传播更快捷, 另一方面指信息以不同的形式呈现出来, 如对同一信息可以用多媒体来综合展示。这种信息技术承载和展示的多媒体方式, 对小学语文课堂效果的提高有着至关重要的作用。因此, 利用信息技术提高小学语文课堂效果的策略和方法就显得尤为重要。

[关键词] 小学语文; 课堂教学质量; 策略和方法

[DOI] 10.18686/gdjy.v2i1.235

一、小学语文教学的现状

近年来, 由于小学语文课程的改革与不断创新, 小学语文的教学质量取得了较好的成绩。其主要表现在两方面:

一是教师队伍的整体素质已经有较大的提高。在教改浪潮的有力冲击下, 小学语文教师大部分已经感觉到自身知识已很难与思维愈来愈活跃的学生同步了, 因而教师们便主动学习信息技术, 实现了信息技术与语文课堂教学的有机结合。

二是学生学习成果进步很大, 新课标中有些内容已实现了学生由单一、被动式的学习到了自主、探究及合作式的学习的转变。

二、利用信息技术提高小学语文课堂效果的策略和方法

1、利用信息技术, 激发学生的学习兴趣。

利用信息技术教学, 可以使面向学生的画面生动活泼、色彩鲜艳、声情并茂。这就改变了以往课堂上学生只能看黑板、听老师讲的单调的模式。多媒体技术可以提供丰富多彩的声、光、电等多种信息, 使得课堂变得绚丽多彩, 大大优化了教学氛围, 使师生之间的信息交流系统变得丰富而生动, 学生置身于这样一个和谐的教学情境中, 学习兴趣得到极大的提高。兴趣是最好的老师。美国现代心理学家布鲁纳说: “学习最好的刺激, 乃是对所学材料的兴趣。” 苏霍姆林斯基也说过: “所有智力方面的工作, 都要依赖于兴趣。” 可见兴趣在语文教学中所起的作用。如《梦圆飞天》一文讲述的是神舟 5 号成功飞天的事, 学生对此事虽有了解, 但感受不深, 就读文字, 枯燥的讲学, 学生兴趣不大。针对这种情况, 运用多媒体课件进行教学: 茫茫戈壁, 高耸的发射中心, 手持鲜花激动的人群。学生的注意力一下子被抓住了。随即,

课件中播放出《歌唱祖国》的乐曲,在雄壮旋律中学生的精神为之一振,学生们情绪高涨。正确合理整合多媒体技术与小学语文教学,为课堂增加了更有趣的学习内容,从而提高教与学的质量。

2、利用信息技术创情境,增强情感见效率

信息技术,不但能使语文课堂个性飞扬,而且能使学生的情感体验在语文课堂中奔腾起来,激昂高涨。现行小学语文一些文章所抒发的情感,大都远离学生生活。学生没有亲身经历,也很少有那样的体验,不易直接产生情感上的共鸣。为了把学生带到课文中所描述的境界中去,使之与文中的情感共鸣,利用课件展示形象、直观的画面,给学生提供一个情景氛围,让学生直观的感受,从而丰富表象,让画面激发学生的情感。如:《长征》一课是伟人毛泽东同志写的,他以英勇豪迈的气概和大无畏的精神,对举世闻名的中国工农红军二万五千里长征作了生动的描写和热情的歌颂。在整个长征途中,红军功天险、爬雪山、过草地、历尽艰难困苦,诗人仅用五十六个字就对此伟大的历史事件作了全面概括的描写。但生活在当代的小学生对战争年代的艰苦知之甚少,因此理解起来相当困难。为了使学生的情感能与作者的情感共鸣,用多媒体制作“逶迤”的五岭山、气势磅礴的乌蒙山、千里皑皑的大雪山——岷山的投影片。制作了汹涌澎湃的金沙江拍打“云崖”、水流湍急的大渡河及只剩铁链的泸定桥寒气逼人的情景。最后用录像再现了红军巧渡金沙江和飞夺泸定桥的英勇激烈的场面,把学生带入那感动天地的情境当中,一下子就扣住了学生的心弦,激起了学生感情的涟漪。不难看出,借助电教媒体创设相应的情境,使学生更容易把握文章的情感基调,为丰富学生的情感体验乃至情感升华奠定了坚实的基础。德国教育家第斯多惠说:“教学艺术的本质不在于传授的本质,而在激励、唤醒和鼓舞。”这就意味着教师的教学内容和方法能激起学生的情感,使他们在愉悦的情境中接受学习,让教学活动成为师生双方乐于参与的一种充满情趣的活动。学生进入课文所创设的情境是正确理解一篇课文的关键,而现代教育我们可以通过信息技术播放一段与课文意境有关的音乐或图像,将学生迅速带入课文所创设的情境中。

3.信息技术使教材的内容更为丰厚富有

传统的忽视形象的纯文本教学,在一定程度上湮没了学生对形象的敏感性和审美性。多媒体的信息提供的认知有时候是纯文本语言所不能做到的,例如学生在学习“鼎”这个词的时候,教师只是枯燥的讲解“鼎”是用以烹煮肉和盛贮肉类的器具。这种纯文字的讲解使得学生在今后碰到也未必认识。此时教师在教学“鼎”时,运用对媒体出示一幅画或一小段视频,不需讲解学生自然而然能够知道什么是鼎。由此不难看出,语文学科的形象性、诗意化、想象、意境等特点可以与多媒体技术的超文本特性很好的结合,实现对纯文本信息的综合化多方位的展示,使教材的内容更为丰厚富有。所以,在小学生识字量还不多,对语文课本中一些抽象的课文内容的理解水平还有限的情况下,要适当补充视觉认知内容。多媒体使得信息既能够以影像的形式让人看得见,又能

以音效的形式让人听得见,这种通过多媒体对感官的的刺激所获得的信息量比传统的单一文字的呈现方式要丰厚富有的多。小学生由于年龄的限制,他们的直接经验和间接经验都不够丰富,对于有些课文内容所涉及的相关背景内容缺乏基本的了解,这往往使学生对课文的理解出现障碍,而教师适时地采用多媒体对背景内容作最直观的演示可以达到事半功倍的效果。如《詹天佑》一课中关于“中部凿进法”和“人字形”铁路的工作情形,小学生是比较难以理解的,教师通过多媒体动画的演示课件,学生就很容易理解了,甚至不需要老师的讲解。

4、利用信息技术储存信息的优势,培养学生的探究精神,突破教学重难点

信息技术具备大量储存信息的优势,为学生提供了大量丰富的学习材料,能使教学内容跨越时间和空间的界限,形象生动地呈现在学生的面前,并能使资源共享,有助于培养学生通过信息获取、信息处理、信息表达及发现问题、利用资源探究,提高探究和解决问题的能力。传统的语文教学往往会为突出教学重点,突破教学难点,解决一些很抽象的问题,花费大量时间和精力,然而学生感触不深,还会产生疲劳感,甚至厌烦情绪。语文教学以课堂教学为主阵地,多媒体能更好地突出教学重点和突破教学难点,缩短了客观实物与学生之间的距离,使之成为大面积提高语文教学服务质量,多媒体的运用,能够快捷、有效的对课文中的关键词语,重点段落呈现出来,这既能加强学生对语文基础知识的学习,同时因为这些词句、段落是文章的精华所在,是“牵一发而动全身”的,学的细一点,实一点,体会作者遣词造句的精妙独到,段落层次安排的匠心别具,分析这些词句、段落的作用,能使学生对语言文字的具体运用获得更多的启迪、举一反三,触类旁通,更深入细致地领悟、理解课文,进而形成语文能力。在《小小的船》课件制作中,我设计了这样一个动画:一个小女孩飞到弯弯的月儿上欣赏美丽的夜景,使学生更深刻领悟到作者奇妙的想象,并在轻柔的音乐声中边读边想象,把月儿的可爱、想象的奇特表现出来了,同时也突破了教学的难点。

5、反复运用现代信息技术,促进语言积累

学生语文知识的丰富、语言能力的提高,需要积累大量的语言材料,指导学生记忆,对语言信息进行加工、整理和储存,能起到培养语感、积累语言的重要作用。教师可充分利用多媒体课件创造的形、声、色等信息,变换形式多次作用于学生的感官,可以强化学生的记忆,从而将有关知识和语言材料牢固地保持在头脑中,达到积累、内化的目的。

总之,信息技术进入课堂,在教师精心的组合安排下,不仅让学生乐学,培养和丰富了学生的创造力和想象力,促进学生自主学习,合作学习,探究学习,而且还提高了教师教学水平,促进语文课堂教学效果的提高。

参考文献

- [1]《小学语文教学现状与对策探析》
- [2]《四川教育》

稿件信息:

收稿日期: 2019 年 3 月 15 日; 录用日期: 2019 年 3 月 23 日; 发布日期: 2019 年 3 月 29 日

文章引文: 郑春桃. 浅析信息技术提高小学语文课堂效果的策略与方法[J]. 高等教育前沿. 2019, 2(1).

<http://dx.doi.org/10.18686/gdjy.v2i1.235>

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 例如:
ISSN: 2661-328X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询 投稿请点击:
<http://cn.usp-pl.com/index.php/gdjy/login> 期刊邮箱: xueshu@usp-pl.com