

中职院校果蔬花卉专业学生职业能力培养的现状与对策

雷云

(广西梧州农业学校, 广西贺州 542899)

摘要: 随着社会的不断发展, 人们对中职院校果蔬花卉专业的学生给予了更高的期待。果蔬花卉专业的主要职责是为相关企业培养具有专业技术的人才, 中职院校在培养学生的职业能力方面也煞费苦心, 但是, 毕业生的就业率却差强人意。由于学生的专业知识并不能很好地满足企业的用人要求, 所以果蔬花卉的毕业生很难进入心仪的企业工作。笔者将结合个人教学经验, 探讨中职院校果蔬花卉专业学生职业能力的现状, 以及针对这种情况的对策, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职院校; 果蔬花卉; 能力培养; 现状与对策

近年来, 中职果蔬花卉专业的学生很难在毕业时找到合适的工作, 究其原因在于其职业能力的不足。职业能力包括专业能力、岗位通用能力、创新能力、自主探究能力等。中职教师需要不断为学生提供更加优质的教学服务, 才能让学生的职业能力提升到一个新的高度。

当前, 中职果蔬花卉专业教师在培养学生职业能力方面存在诸多问题, 导致学生的综合能力较为低下, 严重影响了学生未来的就业。这种情况的出现, 不仅是对我国中职院校教育资源的浪费, 还是对广大莘莘学子的不负责任。基于此, 为了改善当前中职教

育学生职业能力缺失的现状, 教师应着重从教学方式变革的角度渗透职业能力培养, 提升学生的实际就业率, 为果蔬花卉市场的发展提供更多优质的技能型人才。

一、果蔬花卉专业职业能力培养现状

(一) 与市场岗位要求不符

随着我国城镇化建设的不断推进, 越来越多的农村人口来到了城市当中, 这种情况为果蔬花卉行业指出了新的方向。为了让城市居民能够享受到更加新鲜的蔬菜、水果, 闻到更加温馨的花香, 就需要大量的果蔬花卉专业的人才提供技术保障。但是很多中职学校对学生的未来职业规划不够清晰, 虽然想提升学生的专业能力, 但不知道从哪一方面入手。教师对果蔬花卉专业学生的要求也非常低, 致使学生在完成相关相应课程以后, 依然无法达到市场企业的岗位要求, 这也就导致了很多人毕业以后, 几乎没有企业愿意接收的现象。同时, 很多院校对企业岗位要求不太了解, 在开展实训教学的过程中, 难以与企业岗位的实际需求相匹配, 无法有针对性地培训学生的职业技能。

(二) 校企合作机制瘫痪

我国中职教育发展多年, 校企合作的模式也已经渐渐被大众所接受。企业通过与学校的合作可以解决合理避税的问题, 校方

识, 培养学习积极性; 开设 BIM 建模基础课程, 培养学生 BIM 建模能力; 将 BIM 技术融入专业核心课程教学中, 培养学生具备基于 BIM 技术的工程管理能力; 增加专项实训, 进行 BIM 技术的专项强化训练。改革课程教学方式, 充分利用信息化教学资源, 采用“线上+线下”教学模式, 进一步提高 BIM 技术教学效率及教学效果。

2. 赛证结合

目前, 广联达、斯维尔等企业开设了较多 BIM 技术应用相关比赛项目。同时, 对参赛学生也提供了软件试用、线上培训及丰富的网络学习资源。积极引导参加各类 BIM 大赛, 充分利用专业社团的力量, 加强高年级学生对低年级学生的指导, 实现学生抱团学习、自主学习, 营造良好的学习氛围, 充分利用课余时间进行学习, 弥补课程教学中教学课时不足的问题。通过参加技能大赛, 有利于促进院校交流, 学生成长, 在比赛训练中激发学习的积极性, 增加学习动力, 提高 BIM 操作技能。

3. 加强师资队伍建设

教师首先应该在思想上提高认识, 随时关注 BIM 技术发展动态, 积极参加学术会议, 专题讲座等, 明确 BIM 技术对建筑行业带来的变革及发展趋势; 通过选派教师参加培训学习、组织校内专业教师内部学习等, 使教师掌握 BIM 技术基本理论, 具备 BIM 软件操作应用能力; 鼓励教师到企业进行挂职锻炼, 切实参与 BIM 技术相关项目工程造价控制工作, 理论结合实际, 积累实践经验, 从而更好地为课堂教学服务。

4. 加强校企合作

高职院校要加强校企合作, 充分利用企业优势弥补院校在实训条件, 实践生产等方面的不足, 共同建设满足“理论教学+实训教学+顶岗实习”的校内外 BIM 实训基地。一方面加强与软件开发企业的合作, 利用企业资源进行师资培训、校内实训基地建设指导等; 另一方面加强与建筑企业的合作, 利用企业提供的真实工作环境, 让教师及学生参与真实工程项目, 在企业行家的带领下, 在工程实践中提升 BIM 技术应用能力, 开展产学研结合工作。

四、结语

随着 BIM 技术的不断发展及应用, 工程造价专业要不断探索融入 BIM 技术的人才培养模式, 顺应行业发展的方向, 将建筑行业人才需求对接高职院校人才培养目标, 培养满足社会需求的技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 璩媛媛. BIM 技术在工程造价专业课程教学中应用的探索[J]. 居舍, 2018(20): 232, 255.
- [2] 吴雪梅. “互联网+BIM”支撑下的高职工程造价专业课程体系探索[J]. 河北职业教育, 2019(5): 93-95, 99.

本文系四川高等职业教育研究中心科研课题“基于产教融合的高职工程管理类专业校企协同育人模式研究与实践”(课题编号: GZY19B07)研究成果。

作者简介: 宋丹(1984-), 女, 四川雅安人, 土木工程学院讲师, 硕士, 主要从事建筑工程管理研究。

则通过将学生输送到企业,使学生能够接触到最切合实际、较为先进的生产工艺,从而使双方互利共赢。但是,有些中职院校在与企业合作时,缺乏切合实际的制度措施,对企业提出了很多较为苛刻的条件,导致企业的付出与回报不对等,从而不愿再与学校合作。因此,中职院校要对这种情况深入思考,教师要去到企业内部考察,发现问题的根源所在,才能有针对性地制定教学计划,进而将已经瘫痪的合作重新教扶起来,为学生的实训搭建一个完美的平台。

(三) 教学体系相对落后

中职院校果蔬花卉专业的教师一般拥有很强的操作实践能力,能够引导学生将教材中的内容应用到实践中。但是,教师在开展理论教学时还有所欠缺,授课模式通常为教师在讲台上“滔滔不绝”,学生在讲台下听的“昏昏欲睡”,在这种课堂氛围中,很多学生会渐渐丧失对果蔬花卉专业的兴趣,进而降低学生的学习效率。照本宣科的教学模式已经远不能满足现代社会的需要,学生需要更加生动、有趣的课堂氛围。虽然果蔬花卉专业是一门以动手实践为根本的专业,但如果没有扎实的理论支撑,学生注定无法走向更远的远方。因此,果蔬花卉教学改革势在必行,只有让学生再次感受到这个专业的魅力,才能极大增强他们学习这门专业的兴趣。

二、果蔬花卉专业职业能力培养的对策

(一) 教师要不断完善教学体系,提升学生的自主探究能力

中职教师想让果蔬花卉专业的学生更好地掌握专业知识,必须要对现在的教学体系进行改革,这样才能帮助自己进一步理清本专业的教学思路,并努力完善自身对果蔬花卉专业教学理念的认知,这样在对学生进行授课时,才能让他们学到更好、更高效的学习方式,进而帮助学生树立起对果蔬花卉专业不断探究的精神。果蔬花卉专业和其他专业有较大的区别:本专业的很多知识、概念都是经过长时间的实践得来的,基于此,果蔬花卉专业的教师要重视对学生实践意识的培养,让他们能够通过自己的双手,验证教材中的文字、教师口中的话语是否正确,进而提升学生们的思考能力、实践能力。学生在进行实践时,教师要鼓励他们提出自己遇到的问题,然后针对具体问题对学生讲解,这样才能切实做到对学生知识储备的查漏补缺。果蔬花卉专业的教师必须不断完善自身教学体系、丰富教学思路,才能从根本上提升学生的自主探究能力。

(二) 狠抓专业技能,培养学生的专业能力

教师在进行中职教育的过程中,要深入理解“一专多能”思想,这样才能在培养学生时抓住教学重点,并培养出一批深受企业喜欢的毕业生。对于果蔬花卉专业的学生来说,“专”体现在学生对果蔬、花卉的培养、疾病防控、病虫害处理等方面;“多能”需要学生对和本专业有交集的学科进行涉猎,这样在处理问题时,学生可以从不同角度对问题进行分析、处理。学生只有通过不断练习,才能磨练出符合岗位要求的专业能力,从而成为企业不可或缺的重要一员。不仅如此,具有超高专业能力的毕业生,还能成为其毕业院校的“活招牌”,有利于职业院校的长期发展,因此,教师要狠抓学生专业技能,着力提升他们的专业能力,增强他们的就业竞争力。

(三) 与市场岗位相接轨,培养学生的岗位通用能力

中职院校想改变果蔬花卉专业的现状,为社会和企业培养出合格的人才,就要从意识层面发起变革,将教学内容与市场岗位

进行完美对接。首先,校方要完善自身基础设施建设,为学生购进新的果树、蔬菜种子、各种花卉等,帮助学生重建与实训相关的场地,培养他们的实践能力。其次,教师要将教学地点从课堂转到树下、田边,通过现场教学,让学生了解果蔬花卉市场具体的工作内容,提升他们对本专业岗位能力的认知。最后,教师要积极了解当地果蔬花卉产业的情况,从而有针对性地锻炼学生的实践能力,进而培养学生的岗位通用能力,提升学生解决实际问题的水平。

(四) 组织产学研教学活动,提升学生的创新能力

为了有效提升学生的职业能力,教师应对当地果蔬花卉产业做一次摸底调查,根据各个企业用人要求,设计出一套适合学生的教学方案。同时,教师还要向学校申请专项资金,保证产学研项目的有效开展。同时,教师还可将校内基地作为根基,带领学生积极参与到产学研项目中,吸纳同行产品的优点,让学生在产学研项目中,激发自身的创新能力,为他们将来的创业奠定良好的基础。学生通过不断参与产学研项目,并依靠这些创新性的实践活动,提升自身的创新能力,在加深他们对专业技能理解的同时,着力提升他们的职业综合能力。

(五) 完善教学评价体系,提升学生的就业能力

学生是果蔬花卉专业教育的主体,因此,教师必须要把学生放入到教学评价体系当中。教师可以通过组织学生参加座谈会、让学生填写评测表等方式,使学生参与到教学评价中来。企业和学校进行合作时,通常希望录用专业能力比较强、踏实认真的学生到企业,同时,学校要站在学生的角度思考,帮助学生选择一些工资待遇较好、能帮助学生成长的企业。好的企业在聘用学生时的标准也必然会较为严苛,因此,教师可以将企业的用人标准加入到教学评价体系当中,并尝试将优秀的企业文化与教学评价体系相融合,还能邀请企业的技术骨干、项目经理来学校进行宣讲指导。这样不仅可以让学生更加了解企业水平,还能让学生对企业有更加直观的印象。教师通过不断完善教学评价体系,提升教学质量,才能让学生在未来的就业市场有更强的竞争力,进而全面提升毕业生的就业能力。

三、结语

综上所述,在这个不断发展的社会中,中职果蔬花卉专业在职业发展的方面虽然遇到了一些问题,但是,通过学校和师生的共同努力,这种情况必然会有所改善。中职教育是为社会培养专业型人才的重要阵地,教师通过完善教学体系,提升学生的自主探究能力;狠抓专业技能,培养学生的专业能力;与市场岗位相接轨,培养学生的岗位通用能力;组织产学研教学活动,提升学生的创新能力,从根本上解决果蔬花卉专业学生职业能力培养的问题,推动我国职业教育的发展。

参考文献:

- [1] 吴业东等. 高职果蔬花卉生产技术专业建设探索与实践 [J]. 高教探索, 2011 (5).
- [2] 付丹, 鲁娜. 高职学生就业价值取向的调查研究 [J]. 职教论坛, 2014 (32).
- [3] 程林. 中等职业教育品牌专业建设的实践与探索 [J]. 农业教育研究, 2014 (3).

课题项目编号: GXZZJG2018B043 探讨生态文明村建设背景下广西中职果蔬花卉专业技术人才培养模式的改革