

装饰设计企业员工继续教育培养方案

栾晨

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 继续教育作为装饰设计从业者获取职业资格证书、提升自身专业能力的重要途径。人才培养方案是高校专业建设的重要组成部分,人才培养质量直接取决于其人才培养方案的制定是否合理。为了有效解决当前高校在继续教育方面存在的不足,本文围绕装饰设计专业人才培养方案展开积极探索,制定出一套更适用于装饰设计企业员工的继续教育培养方案,以期为该专业人才培养方案的制定提供有益借鉴与参考。

关键词: 装饰设计企业; 员工继续教育; 培养方案

一、装饰设计企业员工继续教育开展现状

(一) 对继续教育认识不足

装饰设计企业员工在接受继续教育的过程中,普遍存在对继续教育认识不足的问题,缺乏对继续教育重要性及必要性的全面认识,从而采取消极、应付的心态来面对继续教育。这种情况不仅存在于装饰设计行业,其他行业同样如此。另外,企业为了最大限度地追求经济利益,而不注重对员工的继续教育。此外,高校在制定针对装饰设计企业员工的继续教育培养计划时,在课程设置方面只注重课程数量的堆积,而忽略了教育质量的提升,所指定的继续教育培养方案缺乏合理性,难以有效调动装饰企业员工学习热情。以上因素都会在一定程度上对继续教育的实施效果产生不利影响。

(二) 继续教育方式单一

装饰设计专业的继续教育在我国已经有十多年的发展历史,且成果显著,为其他专业继续教育的开展提供了宝贵经验。从整体来看,装饰设计专业的继续教育始终存在教育方式单一,教育效果不明显等问题。即便是很多高校的继续教育实施细则中明确规定,继续教育中必修课程必须以面授的方式集中开展。但是这一规定显然并没有考虑到不同员工本身的工作年限、职业能力等方面的差异性,若对他们采取同一种授课模式,讲授相同的专业内容,对于具有丰富从业经验的员工来说无疑是画蛇添足。虽然部分高校实施了鼓励学员通过参加职业资格证书考试或发表专业论文、发行专业著作等途径来冲抵课时的规定,但效果非常有限。

二、装饰设计企业员工继续教育培养方案

(一) 人才培养目标

装饰设计专业继续教育人才培养应根据企业未来发展方向以及员工的专业学习需求,培养掌握扎实装饰设计基本原理与方法,较强的专业技能、能够胜任装饰设计工程的设计、施工、管理等相关工作,树立终身学习理念,具有创新意识与创新能力的复合型高级专业人才。

(二) 人才培养要求

根据装饰设计企业员工专业培养目标以及社会、行业对该领域专业人员的具体需求,装饰设计专业继续教育应从理论知识、综合能力、职业素养三方面入手。首先,理论知识方面,包括数学、

美术、设计基础专业知识等内容;其次,综合能力方面,涵盖了学习能力、创新能力、组织协调能力、分析处理问题能力、应变能力、专业能力、管理能力等;第三,职业素养方面,包括社会责任感、道德品质、人文素养、科学素养、协作意识等。

(三) 课程设置

统筹装饰设计企业员工继续教育人才培养要求,构建模块化、立体化的专业课程体系。体系中每个不同模块都是由专业理论知识以及实践教学两部分组成,将实践环节穿插于整个继续教育的全过程。另外,为了贯彻“宽口径”人才培养理念,应适当增加选修课程在装饰设计专业课程体系中所占比例,促使学生可以有更大的自主空间修读专业课程,能够根据自己的专业学习需求选择课程。而这种模式的实施,则需要学校方面能够提供更为丰富、完善的选修课程体系。

(四) 支持服务

为了推动继续教育工作的顺利实施,高校方面应配备相对完善的基础设施、专业教职团队以及相应的管理机制。首先,教学设施方面。为满足装饰设计专业继续教育人才培养需求,学校方面应建设满足该专业在信息化教学、教学管理等方面的教学保障体系。通过应建立材料实验室、装饰设计工作室、手绘基础实训室、模型设计与制作实训室等,以满足该专业课程实验教学需求。其次,师资队伍建设方面。高校需要建设一支结构稳定、合理且具备较高职业水准的教师队伍。专职教师队伍中,副高及以上职称所占比例应在30%以上;兼职教师队伍总人数不得超过本校师资总数的三分之一。第三,管理机制方面。高校应积极借助信息技术构建继续教育新型管理模式,合理分配面授辅导以及互联网线上教学时间比例,完善网络教学平台建设,提升线上教育平台的交互作用。构建多元化评价体系,强化对教育过程的质量管理,将质性评价与量化评价进行有效结合,以更好地体现教学评价的监督作用。

三、结语

装饰设计专业继续教育培养方案的制定,是关系行业发展、推动企业前行的重要工作,是装饰设计从业者获得职业能力、取得职业资格证书的主要途径。针对装饰设计企业员工的继续教育从课程设置、实践教学等各方面均存在一定的不完善之处,还需要我们为之继续探索,以构建更加高效、合理的针对装饰设计企业员工的继续教育培养方案,推动我国高校继续教育事业持续向好发展。

参考文献:

- [1] 孟宪明,孔睿涵. 高等学历继续教育土木工程专业人才培养方案论略[J]. 继续教育研究, 2019(03): 104-108.
- [2] 谢杰,牛新可,刘俊辉. 建筑业执业人员继续教育存在的问题分析及建议[J]. 建筑安全, 2016, 31(01): 71-73.

基金项目: 本文系黑龙江建筑职业技术学院横向科研项目《装饰设计企业员工继续教育的探索研究》的部分成果。