

浅谈如何在高中英语教学中提升学生的沟通能力

蒲建建

(乌鲁木齐八一中学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 随着新课程教育改革进程不断推进, 高中生英语沟通能力受到了我国教育部门与社会群体的广泛关注。同样的, 英语在国际交往中往往扮演着重要的语言角色, 所以高中英语教师要意识到培养学生口语交际能力与沟通能力的重要性, 使得学生在掌握英语语法知识的基础上, 将英语运用生活与社会交往中, 培养他们的英语核心素养。但是现阶段教学实践中, 诸多教师仍采用固定、单一的接受式教学模式, 使得高中生英语能力存在“哑巴英语”的现象, 极大地影响了高中英语的实际教学效果。要实现学生沟通能力的有效提升, 就要加强课堂教学中口语交际能力的培养, 让他们掌握英语常用交流用语, 满足日常生活的沟通需要。

关键词: 高中英语; 沟通能力; 提升策略

从学生角度出发, 启蒙教学能够促使高中生养成良好的语言学习习惯, 为以后的教学做好充分的准备, 为学生的学习打下良好的心理基础。那么, 如何提高高中学生的口语表达能力呢? 依据科学调查研究表明, 中学生往往更热衷于融入轻松的教室氛围和口语沟通的教学课堂。在轻松的环境中, “说英语”成为一种愉快的学习体验。心理研究表明, 爱玩是学生的天性, 教师要将活动与学习进行有效结合, 使其能够以积极主动的态度参与英语学习。然后抓住中学生的心理发展特点, 如争强好胜心、好奇心等。教师要增加有趣的活动在课堂教学中所占的比重, 充分激发学生的内在兴趣和主动性。

一、问题导入教学, 培养语言思维

高中生的解题思维普遍徐较强, 英语教师可充分利用学生这一特点来布置问题, 使他们基于问题来发散思维, 在脑海中搜索与问题相关的语句、语法与词汇, 促使他们构建起语言思维网络。在具体教学情景中, 要运用启发式的生活问题来引导学生联想与思考, 教师可询问: “同学们, 大家在用餐时能够联想到那些常用的英语单词与句子呢?” 基于问题情景的导入, 使学生探索思维与兴趣得到培养与激发, 在学生联想出诸多答案后, 教师可随机挑选学生来进行分享并与其进行对话练习, 能够激发学生的语言思维, 锻炼其语言应变能力, 从而使其获得自信心与自豪感。同时, 教师要发掘教材中英语文化内涵, 通过播放英语歌曲以及组织学生朗诵韵律诗的方式培养其英语文化意识, 让他们深层次了解英语文化内涵, 更能够培养其语言表达能力, 教师可在课堂上组织学生学习与歌唱英文歌曲、朗诵英语诗歌等表演活动, 让学生们习惯运用英语来抒发情感, 有效地提升其英语沟通能力。

二、模拟生活场景, 鼓励角色表演

从教师角度出发, 沟通交流能力的要依靠英语语境的创设, 而高中生沟通能力不强的主要原因是受语言环境与文化环境的影响, 脱离了生活化情景的英语沟通教学将失去原有的教育价值, 所以教师充分发挥学生在课堂中的主体性作用, 依据教学内容来

创新文化背景与沟通环境, 从容易到困难, 从浅到深地开展英语教学, 使得学生敢于讲英语, 乐于说英语, 促进口头交流与表达能力的提升。在具体课堂实践中, 要紧密贴合教材内容与语法来创设生活情境, 完成并设计电话邀请的对话场景、问路对话情景、买单对话场景与圣诞晚会场景等, 并为学生分配角色, 组织学生以合作小组方式来进行对话与表演, 基于多媒体图片与音频所创设的英文环境, 更容易使学生进入语言表达状态, 激励他们将调动已学知识来进行沟通与对话, 使得学生的英语基础更加扎实。同时, 为了避免学生在沟通中出现词汇量不足的情况, 教师要组织竞赛活动, 既能够激发学生有效学习的热情, 也可以营造互动与沟通课堂氛围。在具体词汇课堂教学实践中, 教师可组织各个小组进行词汇接龙游戏, 例如“poilte, encourage, event, tie, eaten……”在同学们说出单词同时, 还要求他们即兴结合生活情景来造句, 接得最多最长且造句最准确的小组获得胜利, 获胜的小组可以得到奖励。通过这样的方式能够加深学生对单词的印象, 激励他们认知更多新单词。此外, 教师也可定期询问学生意愿, 结合课程单元内容来组织学生们写作英文演讲稿, 并鼓励他们在班级内演讲与竞赛。在无形中锻炼学生口语沟通能力。

三、加强课外训练, 建立表达自信心

基于文化意识与口语能力的培养, 教师也要关注到学生课外沟通能力的训练, 学生在课外学习英语表达的途径更加广泛, 因此教师要将课堂教学与课外训练相结合, 在学生掌握沟通基本技巧的基础上, 对其沟通能力进行强化训练。例如, 教师可推荐学生们在课外观看英文电影, 并完成相应的电影配音作业, 既能够与开阔学生的文化视野, 还可以培养学生的英语核心素养, 促使他们不断学习与纠正自己的发音, 让他们享受录音与配音的快感, 使得他们的英语学习更加轻松有趣。无论课内外训练, 教师都要鼓励学生大胆去说, 在精神上增强学生沟通信心。同时, 教师在倾听学生口语交流中能够发现学生错误, 从而适当调整教学方向, 督促学生在训练中纠正与改善其发音问题与表达习惯, 使得学生外语沟通能力得到实质性的提升。

四、结语

综上所述, 高中生英语沟通能力的提升对其今后的学习与未来发展具有重要影响, 教师要意识到培养学生口语能力与沟通能力的重要性。通过问题式导入教学与模拟生活场景来加深学生对英语文化的理解, 培养其语言思维, 同时, 要将课内外口语沟通训练相结合, 使其英语核心素养得到提升, 进而使其沟通能力得到实质性增强。

参考文献:

- [1] 武莉. 浅谈高中英语交流能力培养的几点有效措施 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (1): 109.
- [2] 顾定鹏. 浅谈如何提升高中英语口语交际教学水平 [J]. 南北桥, 2018 (3): 27.