

高中政治教学中核心素养能力培养策略探究

赵 倩

(江苏省扬州市高邮市三垛中学, 江苏 扬州 225600)

摘要:随着新课程标准的提出, 核心素养这一关键性的名词在教育中愈发受到重视。现代教育应该在培养学生核心素养的基础上, 合理化教学。高中政治上的核心素养, 主要在于学生对政治思想的认同, 正确的道德观、价值观, 法制理解以及公共意识等等。本文将从如何培养核心素养能力的角度出发, 在高中政治的教学中提出以下几个教学策略。

关键词:高中政治; 核心素养; 培养策略

一、核心素养的基本原则

核心素养的基本原则有以下三点: 第一, 遵循以人为本的教学理念, 注重学生的身心健康发展, 学校应该以学生为主体开展合理的、科学化的教育工作; 第二, 时代需要源源不断的人才, 学生在学校里应当具有发展性, 教育应当以培养人才为首要目的来培养学生; 第三, 核心素养强化民族性, 学生需时刻牢记社会主义核心价值观, 教育也应当强调塑造学生的正确价值观、人生观等, 使得学生以健全的身心学习发展。

二、核心素养在高中政治中的必要性

高中政治教学中的核心素养有四点: 第一是政治认同。这是思想政治学科教育的基本任务; 第二是科学精神。培养学生对党和社会主义的情感和认同感, 引导学生走向社会主义道路, 牢记社会主义核心价值观; 第三是法治意识。学生应当充分认识法治社会, 知法懂法不违法, 做一个良好的中国公民; 第四是公共参与。培养学生的团队精神, 协作沟通能力, 建立乐于服务大众, 积极担起责任的思想观念。学生在核心素养的培养方针下, 能够树立文化自信, 坚定信念, 懂得运用马克思主义思想观察、理解、解决问题, 还能够在法律、道德上产生一定的认识。

三、高中政治教学中核心素养能力培养的教学策略

(一) 营造课堂氛围, 培养学习兴趣

教师应当积极营造高中政治学习的氛围, 调动学生学习政治的积极性, 遵循“以人为本”的教学理念, 在高中政治课堂上充分实现教学中的核心素养培养。只有学生积极自主的学习, 才能在高中政治中发展各项能力, 取得优异的学习成果, 顺利培养政治核心素养。

例如, 在人教版高中政治必修4第二课《唯物主义和唯心主义》的课堂学习中, 教师可以利用问题驱动的方式, 在教学前引用一个故事或者对话提出问题, 激发学生的回答欲, 比如“学者与民工之间的对话”: 在对话中, 民工住在深山里, 打工为生追求的是富裕的生活; 而学者追求的是精神的满足。由此可以引导出两个概念: 唯物主义和唯心主义。通过故事或对话的问题驱动, 能够在一定程度上控制学生的注意力, 从而提高了课堂教学效率。此外, 这种方式还能营造轻松舒适的教学氛围, 让学生有课堂代入感。学生通过对问题或故事的自主思考, 在潜移默化中提升自

身的核心素养, 不仅保证了学习效率, 还可以培养学习兴趣。

(二) 丰富课堂形式, 巧用信息技术

信息技术的多样化展示也是课堂教学的教学手段之一, 教师可以通过信息技术的多种体现来丰富课堂内容。高中政治可以巧妙结合时事政治, 让学生充分感受“政治就在身边”。为培养学生的核心素养, 教师可以利用信息技术, 丰富课堂教学形式, 比如采用“互动”的形式, 将课堂还给学生。教师可以设计一些答题环节来让学生进行互动, 促进学生之间的交流、思维发展, 从而培养核心素养。

例如在人教版高中政治必修3第八课《走进文化生活》的教学中, 教师可以利用PPT来进行答题环节, 播放PPT来让学生填空, 比如: “2012年获得“诺贝尔文学奖”的中国人是?”让学生在思考的同时, 了解我国文学文化在社会中的影响。教师还可以利用信息技术搜集一些传统文化知识, 开阔学生的眼界, 让学生了解色彩斑斓的中国文化, 例如服装、茶艺、武术等。

结合信息技术, 开展课堂互动环节, 不仅能够让学生积极参与课堂教学中来, 还能培养学生政治素养中的文化素养, 提高课堂教学效率。

(三) 增加生活元素, 体验政治情感

高中政治与实际紧密关联, 与生活息息相关, 时事政治及热点新闻都能有效的帮助学生展开学习。教师应当在高中政治教学中融入生活元素, 让学生通过生活案例, 体验各种政治情感。教师可以让学生多亲身体会实际案例, 可以是积极向上值得学习的, 也可以是反面教材发人深省的, 但教师应当时刻秉承核心素养培养的基本原则, 培养学生的政治核心素养。

例如在人教版高中政治必修3第十二课《实现人生的价值》的课堂教学中, 教师可以举出一些生活中的价值判断案例, 让学生亲身体会不同价值观的不同选择, 比如: 维纳斯的雕像, 有人认为这是残废人, 是垃圾作品; 也有人认为这是残缺美, 是伟大的艺术品。“查酒驾”, 酒驾司机认为自己是工作需要, 不得已喝酒, 不会误事; 但交警认为“法不容情”。教师应引导学生从多个角度思考问题, 体验政治情感, 从而提高政治核心素养。

四、结语

总而言之, 在高中政治教学中应当时刻强调核心素养教学, 通过营造课堂氛围、结合信息技术, 融入生活化教学的策略, 学生不仅能够对高中政治教学内容产生新的认识, 还能有效提高学习积极性, 从而促进自身的核心素养发展, 建立正确、良好的观念。

参考文献:

- [1] 安玲玲, 韩燕. 高中政治学科核心素养培养策略探究[J]. 中学课程辅导·教师通讯, 2019(05).
- [2] 顾梅. 在高中政治教学中培养学生核心素养的四种策略[J]. 广西教育, 2017(07).