

# 高校双创教育体系的构建研究

汪芳

(四川轻化工大学管理学院, 四川 自贡 643000)

**摘要:** 随着中国社会的经济不断发展, 根据党的十九大精神要求, 我国传统的产能行业进入高质量转型升级的新时期, 在这一时期大学生的就业形势发生着深刻的变化, 大学生的主要发展之路由原来的就业导向转变为现在的就业、创业双导向。因此, 高校在进行双创教育体系构建的过程中需要对传统的办学理念、目标、模式、队伍建设等方面做出调整, 以推动大学生的发展与“双创”要求相一致, 建立起合理的职业选择理念, 促进大学生职业生涯的可持续性健康发展。基于此, 本文通过深入研究高校构建双创教育体系的重要性, 总结在当前教育阶段中高校的双创教育体系存在的不足之处, 并提出一些构建策略, 以期能够提升高校双创教育发展质量, 为促进当代大学生的就业创业能力提供一些有价值的指导。

**关键词:** 双创教育; 重要性; 现存问题; 构建策略

自国家于2014年提出“大众创业, 万众创新”的指导方针以来, 全国各大高校的双创教育体系构建工作不断发展。高校作为培养创新人才资源的摇篮, 是实现双创教育的主阵地。在新时代中国教育理念的指导下, 做好双创教育工作成为当前阶段高校人才培养的主要工作。在这种背景下, 本文着重分析了高校创新创业教育开展的必要性、当前阶段高校的创新创业教育存在的不足之处, 以及高校双创教育体系的构建策略。

## 一、高校开展双创教育的必要性

在当前我国高校发展的过程中, 只有提高对到学生创新创业的教育力度, 才能够有效推动当代高校在教育方式、教育理念和人才培养模式的变革, 从而达到深化课程体系改革的发展目标, 有地域推动地区经济的高质量发展, 由此可见, 构建双创教育体系是推动当代高校深化课程改革的根本途径。此外, 在“互联网+”的时代背景下, 为了应对行业快速发展带来的各种挑战, 国家需要大量的创新性人才来推动行业转型。而为行业输送高质量的复合型人才是大学的发展目标。因此, 构建双创教育体系不仅能够增加大学生的知识应用实践能力, 同时也是推动行业发展的专业建设要求, 这是各大高校办学的基本定位。

国家教育部2019年颁布的《中国高等教育质量报告》之提出, 截止到2018年年底, 我国有2596所高等院校, 其中普通本科院校在校生为1614万人, 本科学历毕业生为375万人。但是在实际的发展过程中, 大多数高校缺乏对双创教育体系的具体构建工作。因此, 在当前阶段各大高校更应该构建并不断优化双创教育模式, 着重培养在校大学生的创新思维和创业意识, 培养出合格的社会主义事业建设者和拥护者。

此外, 从高校学生本身的发展需求方面来说, 在社会主义市

场经济不断发展的背景下, 如果个人想要具备核心竞争力, 单纯的理论知识是不足以胜任岗位的工作需求, 只有不断提升自身的创新实践能力, 才能够社会上充分实现个人价值。根据笔者的教育经验来判断, 这一代高校大学生普遍缺乏持之以恒的工作意志, 对自身的职业发展缺乏明确的规划, 因此, 高校构建双创教育体系, 有利于培养学生的合作精神和职业精神, 为学生今后的就业择业道路奠定坚实基础。

## 二、高校创新创业教育的不足之处

### (一) 大学生普遍缺乏主动创业的意识

当前在我国高等院校的发展过程中, 从社会角度来看, 中国的社会环境仍然缺乏支持高校学生创新创业的氛围。国民对于大学生发展质量的评价, 仍然还停留在以高质量的就业为参考标准的阶段, 认为大学生如果不能找到对口工作就是发展质量不足; 甚至老一辈的家长还停留在“大学包工作分配”的思想阶段。而从家庭教育环境来开, 大部分学生家长观念落后, 认为子女创业的风险性太大, 对子女创业活动持否定态度。从整体的交易环境来看, 国民受应试教育的影响比较普遍, 以成绩为定论的教育理念严重制约着大学生的创新精神和创业能力的发展。导致高校学生在双创教育模式下习惯了被动的灌输式教育。一系列的因素导致高校学生缺乏主动探究和自主思考能力, 缺乏主动创新创业的意识。

### (二) 高校缺乏全面性师资力量

高校开展系统性的创新性创业教育是必要以专业性师资团队作为基础支撑, 同时专业性、全面性的师资团队是推动学生创新创业能力发展的基础保障。但是在当前的高校发展过程中, 教师的个人专业素质不足、专业型教师数量不够、师资团队的专业化程度不够是制约高校双创教育体系发展的重要因素。在当前的高等院校发展过程中, 大部分从事双创教育的教师都是从经济管理行业招聘到的转业教师, 或者由学校就业中心的指导教师兼任。这样的人才没有经过系统的创新创业教学培训, 同时在教学过程中仅仅能够给予学生理论性的指导。同时, 在目前学界内没有关于双创教育教师的准入标准, 导致教师的合法性和权威性没有明确限定。这些因素都导致双创教育体系师资力量的匮乏。

### (三) 高校缺乏科学性的课程设计

在高校当前的双创教育实施阶段, 虽然大部分高校都已经设置了双创教育课程, 但是在课程设置上存在单一性的弊端, 双创教师在知识创收的过程中还是以理论知识的传授为主, 课程性质一般都会设置为选修课程, 面对不同年级不同专业的学生, 其课程设计内容过于统一单调, 缺乏针对性, 实践教育的

缺失是最为严重的不足。此外,大部分的高校没有按照教育部的创新规定将双创教学内容纳入到人才培养计划当中,导致双创课程的设置缺乏科学性,这些因素在课程层面上制约了双创教育体系的发展。

#### (四) 社会缺乏完善的双创保障体系

双创教育的模式与一般性的学术教育不同,双创教育模式的构建需要社会各界的参与和支持。但是在实际的社会发展过程中,创新创业教育支持和保障体系还存在着一些问题。从高校内部来说,双创教育体系需要多部门整合教育资源进行构建,这样的情况导致归属部门太多,责任制度不明确,无法形成开放互动的保障体系。

从企业支撑角度来讲,在当前的校企合作模式中,由于很多双创项目的可行性不高,导致一些企业在选择双创项目的过程中,难以迎合企业利益发展需求,从而逐渐以为大学生的创业项目往往是不切实际的,不愿意投入更多的创业资金和生产资源,一些有创意的项目不能成功孵化,降低了双创教育体系的培育质量。

### 三、高校双创教育体系的构建策略

#### (一) 全员育人,构建三位一体的指导模式

构建三位一体的双创教育指导模式,根本途径在于建立起专业教师、学院骨干和校外导三方面组成的管理队伍,对大学生创新创业教育工作起到管理、教育、服务一体化的作用,而针对性的创新创业活动是构建双创体系的基本工作任务。

这需要体系构建者结合双创专业教师的研究领域,充分发挥校内实训基地和相关项目孵化园的便利条件,为学生提供创新创业的基础平台。

在此过程中,三方面教育力量中,专业教师的参与度是决定高校双创教育工作质量的关键性因素;而学院骨干是到学生双创能力发展的另一支主要力量,在学院骨干中共青团具有明显的组织优势,而辅导员奋斗在创新创业教育指导的第一线。因此,辅导员和校团委及各级社团可以采用开设第二课堂的方式,通过设置综合测评、评优评先的激励措施,引导并组织学生参与创新创业活动。此外校外导师应该做到对校内教育的有效补充,因为在现代新型学徒制度下,校外导师大多是从事相关专业的技术人员或者企业管理人员,与校内相比明显具有先进的工作经验和行业知识,对创新创业活动具有独到的见解。通过校内的专业教师、院校骨干与校外导师相结合的组织形式,能够为学生提供全方位的双创教育指导,促进高校双创教育体系的发展。

#### (二) 密切配合,搭建五级金字塔育人模式

高校构建双创教育体系并非一蹴而就,而需要长期的发展。以我校的双创教育体系构建活工作为例,我校的双创教育体系分为“教学设计—实践操作—活动选拔—专业研究—创新创业”五个阶段,称为五级金字塔式教育体系。在教育体系中教学设计是根本,专业学习为基础,教师教学设计和学生专业学习质量是构建双创教育体系的出发点。而在此基础上的实践操作过程是增强

学生感性认知的必要基础,在实践操作过程中学生会对所学专业和创业实践活动行程新的认知,而这些认知是学生在理论知识学习过程中所感悟不到的。在实践基础上,为了进一步提高学生的双创能力,学校可以举行校内间和校际间两种范围内的、以双创活动为主的竞赛活动。在竞赛活动中学生能够对所学知识升华,形成个人的专业创造性思维。在创新创业竞赛的基础上,高校可以选取优秀的双创成果进行专业研究,分析其可行性和商业性价值,最后结合校企合作模式以及校内创业孵化基地两方面的平台,实现双创教育成果的落地。

#### (三) 全面建设,推动四轮驱动模式发展

良好的双创教育体系需要需要可靠的驱动力才能长远发展。在高校双创教育体系构建过程中,团队建设、项目确立、导师指导和实训基地建设是起到决定性作用的四个环节。四轮驱动,双创教育的列车才能行使的更为平稳。创新创业教育体系的构建要与学校的整体工作相融合,与专业发展及教师日常教学活动相融合。在每个学习期的大一开学阶段,教师在为学生树立起职业生涯规划目标后,应该指导学生根据职业生涯规划的目标来组成双创团队,并由相关教师负责指导,确定好团队实践课题,在实训基地的支持下开展双创实践和综合竞赛,最终使学生的创新创业活动不断向前发展。

### 四、结语

高校创新创业教育已经成为高等教育改革发展的重要内容,是高校改革和创新人才培养体系的重要形式,既是国家高等教育政策的反映,也是高校提升人才培养质量的主动追求。但要真正在审视反思高校创新创业教育现状的基础上,落实国家关于创新创业教育的基本方针,并深入探索、有效践行高校创新创业教育的新理念、新设计,还需要具备相应的保障体系,其中关键的一环是加强制度建设。全面、深入推进创新创业教育,是高校实现教育治理现代化的重要路径,是创新创业教育增强实效的基础性保障。

#### 参考文献:

- [1] 梁韦娟.应用型高校创新创业文化建设探究[J].高等财经教育研究,2019(01).
- [2] 于建民,孟模,王强,程眉,杨亚琴.双创背景下高校研究生创新创业能力培养改革途径[J].读与写(教育教学刊),2019(01).
- [3] 孙跃东,魏芬,单彦广,曹清清,陈雪菁.“双创”背景下高校创新创业课程设计思路:中美比较的视角[J].高教学刊,2018(19).

本文系自贡市科技型企业孵化器服务体系建设(编号:2017DZ03)的科研项目。The construction of business incubator service system based on science and technology in Zigong (2017DZ03)。

作者简介:汪芳(1982.01-),女,汉,四川资阳人,硕士,四川轻化工大学讲师,研究方向:创新创业、工商管理。