

# 崇左市公立幼儿园性教育现状研究

黄荣东 黄越 卢春霞

(广西民族师范学院教育科学学院, 广西崇左 532200)

**摘要:** 幼儿性教育是五大领域中健康领域的非常重要的一部分。它不仅可以帮助幼儿掌握科学性生理知识, 也有利于孩子健康性心理的发展。本文以崇左市公立幼儿园为研究对象, 通过调查问卷和访谈了解其性教育现状, 发现存在着对幼儿性教育忽视, 性教育认识不全面, 开展方式缺乏多样性等问题, 并对幼儿园性教育的改善提出一些可操作的对策, 如对幼儿教师开展有关幼儿性教育的培训和教研活动, 对幼儿家长进行性教育知识普及等, 以期对崇左当地幼儿园性教育活动的开展提供一些参考。

**关键词:** 公立幼儿园; 幼儿园性教育; 崇左市

近几年来, 幼儿性教育受到了许多人关注。幼儿性教育对个体的生理及心理的正常发展都有着特殊的意义和影响。它不仅能够帮助孩子掌握科学的性生理学知识, 还能帮助孩子确立良好的性别角色概念, 引导幼儿良好性成长, 为之后的性教育打下良好的基础。我国国土辽阔, 各地幼儿性教育发展状况不一, 应积极调查各地幼儿性教育现状, 针对现状采取相应的措施, 更好地促进当地幼儿性教育的发展。

## 一、崇左市公立幼儿园性教育现状

本研究随机对崇左市江州区的两家公立幼儿园进行了问卷调查和访谈, 共计发放调查问卷 70 份, 回收 55 份, 回收率 78.5%。并结合问卷调查的分析结果随机对 6 名一线教师进行了深入的访谈。

### (一) 部分教师不重视幼儿性教育

90.9% 教师认为应该要对学前儿童进行适宜的、科学的性教育, 正确解答他们的相关问题。9.1% 的教师觉得性是难以启齿的, 不应当与孩子谈论或者认为孩子根本没有性观念, 等孩子长大了自然就会知道了。部分教师认为没必要过早对幼儿开展性教育, 也认为性教育的内容对于幼儿没办法理解。这说明, 仍然有部分教师对幼儿性教育的认识存在偏差, 认为没必要对学龄前儿童开展性教育, 同时也认为性教育的内容对幼儿来说是晦涩难懂的, 而这样的观点恰恰是不正确、不科学的。如果幼儿没有接受能够满足幼儿成长和发展需求的性教育, 就会认为与“性”相关的知识是肮脏的和羞耻的, 对幼儿的认知和性教育的概念产生很大影响, 提及这一点时就会产生“负担感”。

### (二) 教师对幼儿性教育内容认识不够全面, 知识储备不足

教师是幼儿学习的引导者, 其自身能否恰当而科学地应对幼儿提出的相关问题, 对幼儿形成正确性态度和性行为有着巨大的影响。从问卷调查结果上看仅有三名教师对幼儿性教育内容有完整认识, 而教师对幼儿性教育知识的掌握程度比较低, 不仅仅体现在内容认识上, 更体现在实际应用中。教师在实际应用中将内容主要放在性别生理差异和防止性侵害、性疾病的自我保护意识和方法上, 对于性教育中的其他方面关注比较少, 特别是在生育原理上, 仅有

32.7% 的教师性教育活动中会涉及。教师们反映没有关于幼儿性教育的系统化学习, 也没有好的、系统的参考资料来做参考, 需要系统地去学习这方面的知识。教师性教育内容知识储备量不足, 不能高效地解决幼儿的性问题, 在组织关于性教育的活动时更多是想到什么就去做什么, 缺乏科学合理的思考。

### (三) 组织幼儿性教育的方式不够多样化

教师组织幼儿性教育的方式应该多种多样的, 而问卷调查结果显示, 教师组织性教育的方式主要集中在集体绘本教学、教师言行渗透、读书区绘本放置和家园共育, 占 70% 以上, 其他方式运用较少都在半数以下。在访谈中, 部分教师表示开展的性教育大多都是依赖仅有的几本性教育绘本, 部分教师开展幼儿性教育只停留在仅有的几本绘本上, 使得教育内容和教育方式受限。

### (四) 教师与家长之间缺乏关于幼儿性教育的沟通

部分教师认为家长的观念还比较保守, 不愿意和幼儿提及性教育相关的知识。在家园沟通中, 家长会回避关于幼儿性教育的话题, 避而不谈, 部分教师也认为与家长谈论性方面的问题会觉得不方便和尴尬。在幼儿发生一些关于性的问题时, 家长不配合也不采取解决措施, 而有少部分教师认为性教育应该是家长来做的事情, 而非教师的职责, 存在一定的推卸心理, 使得幼儿的性问题得不到良好的解决。教师和家长之间缺乏良性的双向沟通, 这样会导致教师和家长在幼儿性教育上不能保持一致的教育理念和教育行动, 使得幼儿性教育未能达到良好的效果。

## 二、崇左市公立幼儿园性教育存在问题的原因

### (一) 教师的性教育观念存在偏差

部分教师认为幼儿性教育非常有必要, 对幼儿性生理、性心理成长都有极大的作用, 应该积极开展性教育活动, 而有接近半数的教师则认为幼儿性教育没什么重要的, 孩子长大就了解了, 根本就不需要开展这类活动, 顺其自然就好了, 甚至有教师表示若在幼儿园开展幼儿性教育可能会影响到幼儿的日常生活, 使幼儿性早熟。认为不需要对 3-6 岁幼儿开展性教育是一种错误的性教育观念, 幼儿性教育对幼儿的身心健康发展有着至关重要的意义, 若在幼儿期没有接受良好的性教育, 会影响到幼儿今后的心理和生理的成长。

### (二) 教师缺乏关于幼儿性教育的系统培训

访谈中教师认为幼儿教师需要一些针对幼儿性教育的系统培训, 学习完善幼儿性教育知识, 整合零碎的知识。在没有相关的、系统的幼儿性教育知识的情况下, 教师只能依照自己的生活经验去应对幼儿的性教育问题, 或多或少都会存在一些问题。幼儿性教育系统化培训能使教师得到关于幼儿性教育的系统化的知识, 了解所有年龄段幼儿性教育完整的教学内容、目标、方法和教育形态, 懂得按照幼儿的发展阶段身心发展特点去设计不同的教学

内容和教学目标,采取多种多样、恰当的方式去让幼儿参加教育活动和解答幼儿性疑惑。

### (三) 幼儿园对开展性教育活动不够重视

幼儿性教育是健康教育中的重要内容,但幼儿园关于性教育的主题活动开展却非常少,基本都是谈话和集体活动。教师在进行幼儿性教育时,基本是以在其他领域渗透的方式进行的,没有专门的为幼儿性教育开展活动。说明存在幼儿园和部分教师不重视幼儿性教育的情况,没有开展相关的主题活动,忽视或者是不重视幼儿的性教育,并没有设计出一系列幼儿感兴趣的性教育主题活动,认为只要在日常活动中渗透就可以了。除此之外,在研课、讨论主题活动时也很少涉及幼儿的性教育,导致幼儿性教育主题活动缺失。

### (四) 幼儿家长的性教育观念落后

家长的态度和观念也会影响到幼儿性教育的实施。家长对“性”与其他方面的区别态度,使幼儿容易产生很大的好奇心,甚至会扭曲幼儿的性教育。许多家长对幼儿性教育知识不了解,更不了解幼儿性心理发展,认为这些性问题长大后就能解决,不应当在幼儿时期过早接触这方面知识,不愿意积极去解决幼儿的性教育问题,极力回避性教育问题,影响到幼儿性教育问题的解决。家长对性教育问题的回避和不支持,严重影响了教师对幼儿开展性教育,影响到幼儿的身心发展。

## 三、崇左市公立幼儿园性教育的改进策略

### (一) 开展有关幼儿性教育活动的教师培训活动

教师应积极关注国家最新幼儿性教育成果,及时更新知识,这样教师既学习到了性教育知识,了解了幼儿性发展的生理、心理特点,也为之后解决幼儿出现的性问题做好充足准备。

幼儿园还可以邀请相关专家入园开展一系列的关于幼儿性教育的讲座,让教师能近距离接触当前最新的性教育概念、理论,及时跟进最新的科学研究动向和成果,学习开展性教育的科学方法和手段。幼儿园还应为教师提供一些关于性教育的公开课视频,在此之中能直接参考借鉴其他优秀教师的经验,学习如何开展幼儿性教育活动。

### (二) 园内积极开展关于幼儿性教育的教研活动

针对幼儿园缺少性教育主题活动的问题,应该多开展关于幼儿性教育的教研活动,共同探讨幼儿性教育问题,在不断的探讨教研中提升教师的设计开展性教育活动能力。在活动中,每位教师都有自己的视角,不同的视角观察可能就会发现活动中存在的不同的问题,积极探讨,得出更合适更优质的解决方案,完善教研活动的同时,教师各项素质也能得到了提升。

幼儿园性教育活动开展通常都会遇到困难以及很多存在的问题。面对这些问题的存在,幼儿园可以与高校实施资源共享,共同解决幼儿园性教育活动开展中所遇到的困难,积极与高校学前教育专家和教师合作,共同创设幼儿园性教育教研活动。

### (三) 多途径针对家长开展幼儿性教育知识普及活动

幼儿园可以开展一些亲子活动,让家长一起参与活动,在活动中学习相关性知识,对性教育知识产生一定的了解,这样在家

庭中遇到有关于性的问题可以自己给出一些初步的解决方案,然后再将问题分享给教师一起探讨。还可以开展家长交流讨论会,以班级为组织单位,根据本班幼儿的年龄特征和具体的性行为,让家长与教师、家长与家长之前面对面交流沟通。教师可以向家长介绍该年龄段幼儿主要遇到的性疑惑和性问题以及解决措施,家长可以分享自己在幼儿性教育中比较有效的技巧和方法,共同讨论学习。

### (四) 社会幼儿性教育机构的辅助教学

在访谈和问卷调查中,许多教师都认为性教育应该像体育和英语一样,可以由社会机构来帮助弥补,希望社会上出现一些专门开展幼儿性教育活动的机构到幼儿园开展幼儿性教育活动,一方面教师能在活动中学习到许多关于幼儿性教育的知识,另一方面可以暂时填补幼儿园性教育的空缺。而且教师身兼多职,各方面的发展不一定都能达到非常专业的水准,幼儿的性教育不可或缺,却也给教师带来一些学习的压力,若有社会机构加入,可以为教师分担一些压力,让教师有更多的时间去学习。不仅如此,社会幼儿性教育机构,例如保护豆豆、中国性学会青少年性教育专委会等还能担当起幼儿家长的性教育学习责任,让家长在零碎时间通过 APP、公众号等方式去学习正确的幼儿性教育知识,更好地应对幼儿性教育的各种问题。

### (五) 引进书籍丰富园内性教育书籍资源

许多教师都认为现在还没有一个系统性、全面性的幼儿性教育参考书籍,教师只能通过零碎的性教育知识和日常生活经验来解决遇到的幼儿性教育问题,若有一套系统性、全面性的性教育书籍,会对教师性知识的整合、梳理更有帮助,也更方便教师学习参考。国外的性教育领先于国内,也有完整系统的幼儿性教育参考书籍,可适当引进国外优秀参考书籍,丰富园内性教育书籍资源,再结合园内具体情况来使用,这样能对教师幼儿性教育的知识进行一个系统的梳理,而不是零零碎碎的,遇到相应性教育问题时也能更好地针对解决。在调研中发现幼儿教师基本是在绘本的基础开展幼儿性教育活动的,幼儿园可引进大量优秀的幼儿性教育绘本辅助幼儿教师的教学。

### 参考文献:

- [1] 周元,王琦艳,余莲,徐茜.学前儿童健康教育的反思:性教育的缺失与回归[J].科教文汇(下旬刊),2019(09):29-30.
- [2] 朱静,肖二平,陈晴,郑报.3-6岁幼儿性教育调查研究[J].科教导刊(下旬),2019(08):186-187.
- [3] 胡宇乐.学龄前儿童性教育体系反思与重构——问题分析与实践探索[J].中国卫生产业,2018,15(03):185-189.

基金项目:广西民族师范学院国家级(自治区级)大学生创新创业训练计划项目(项目编号:201910604120)

### 作者简介:

黄荣东(1998-),男,福建宁德,本科,学前教育。

黄越(1998-),女,广西钦州,本科,学前教育。

鲁春霞,女,硕士,学前教育专任教师,研究方向为学前儿童游戏。