

新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践

何仕俊

(四川省万源市罗文镇中心小学校, 四川 达州 636350)

摘要: 面对新时代的教育背景, 作为学校领导人的校长要将关注的聚焦点从学校教育转为社会教育, 以社会、生活、能力为中心, 针对教师综合素质进行管理培训, 赋予学校发展新方向, 从而提高对教育功能与途径的认识。为此, 本文分析了新时社会教育资源整合与利用的必要性, 以及对社会资源整合、利用实践策略进行了有机探讨。

关键词: 校长; 社会教育资源; 整合利用

面对新时代教育背景, 学校教育和社会教育的关系已经引起了教育界理论和实践工作的重视, 运用社会教育完善学校教育实现学校发展方向的转型, 首先要做的就是拥有开阔的教育资源视野, 把“无限的、可利用的”社会资源、信息资源纳入学校教育资源, 在拓展学校教育时间和空间的基础上, 挖掘资源为学校所有, 赋予学校发展特色, 实现资源社会化共享, 以此来提升学校的办学水平和质量。因此, 本文基于新时代为背景, 对社会教育资源整合与利用的必要性、实践策略进行了探究分析。

一、社会教育资源整合与利用的必要性

一位校长就是一所学校, 校长教育理念、教育价值观影响着学校的发展理念、方向、策略、途径, 影响学校文化的形成, 而社会教育资源的整合利用是教育管理提升、教育思想优化的有效途径。

(一) 有利于完善学校教学条件

大势影响, 受时代变化的发展, 对于教育行业来说, 其最终的目标就是培养学生能够运用在学校所学习到的知识服务生活、融入社会发展, 促使教师运用先进的教育理念进行教学指导。在新时代教育背景下, 作为校长加强社会资源的整合利用可以有效完善教学条件, 促使学校环境和条件得到完善提升, 在社会资源融合中实现技术装备、教师队伍整齐合理, 专业化程度大幅度提高, 在调动人、财、物等资源使用中促使学校教学条件得到完善和提升。

(二) 有利于提高教师职业素养

一所学校只有拥有一支高素质教师队伍, 学生的成长和发展才能得到有效培养, 在时代教育背景下, 教师教学理念、教学手段也应结合时代教育的发展而进行相应的调整。而社会资源的整合利用在学校教育中进行有机融合, 可以促使教师教育理念与时俱进, 在了解社会发展对人才培养需求的同时针对教材内容、学生学情的发展做出及时的方案调整, 让教师和学生明确了解社会运营机制和发展。可见其整合的必要性所在。

二、新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践策略

(一) 立足“引进来”创新学校发展理念

校长要引领学校教育价值观的转变, 结合学校层面, 按照岗

位、年龄、学科、群体、性别等不同的属性, 构建不同形式的团体, 立足“引进来”的教育观创新学校发展理念, 负责对这一不同团体组织管理工作, 以成才观进行教育培养指导。例如, 作为智慧型校长要善于“借智”聘请外来专家进行知识讲座、实践演练, 让教师可以零距离和专家、研究工作人员进行教育畅谈, 在引领教育、转变教育价值观的同时为学生成长成才奠定坚实的基础条件。在拓展教育资源的同时提升办学质量, 为学生提供认识社会、提升自我的空间和条件。或者还可以借助校外人力资源成立“社会爱心助学基金会”加强社会与学校的联合, 让更多社会人士支持学校教育, 在社会力量融合中完善教学条件, 在资源共享中实现学校发展理念的优化。这样既可以创设良好的社会教育氛围, 还可以促使学校教育向社会型学习教育发展, 让教师的知识资源得到更多的利用, 为教师提供更多的学习机会, 同时为学生的综合素质的培养和全面发展提供良好的前提条件。

(二) 开展“走出去”提升学校教育质量

学校文化、管理对学生的教育具有潜移默化的影响, 对教师教育价值观的转变和提升也会产生深刻影响, 在建设高品位、高质量工作平台中, 校长担任重要的领导角色。主要要考虑学校的教育价值观、办学理念、办学目标、学校精神、校训、三风等。为此, 在这一过程中, 为提升学校教育质量, 可以开展“走出去”的活动。例如, 可以利用社会资源中的博物馆、科技馆、养老院、图书馆、志愿者协会、社区居委会等, 由教师进行队伍引领, 带领学生到社会中进行实践体验, 让知识在实践中深化提升, 以此来提升学校教育质量。通过对外交流和学校文化的创新发展促使学生得到综合素质的培养, 在师生共同参与中进行学习、提升, 把学校教育价值观融入到社会实践细节, 在活动中充分体现学校教育价值观。同时, 在社会教育资源利用和整合的过程中, 为更好地促进教师专业化成长, 促使学生得到综合素质培养。在社会资源整合利用的时候, 可以融合研学旅行的教育观, 让学生运用社会资源进行学科知识融合, 提升实践能力, 落实继续教育, 在提高教师文化知识水平和教育理念的同时, 通过社会资源的整合和利用实现学校教育质量提升, 发挥社会带来的教育效益。

(三) 找准“切入点”促进教师专业发展

学校对每一位受教育的个体发展和成长有着重要的引导作用, 它的规范性、计划性决定了学生、教师的发展。要知道教育改革的成败关键点在于教师支持度、参与度、行动力度。为此, 在社会资源整合利用的过程中要强教师专业能力的培养和提升, 找准切入点, 在方案制定、培训管理、总结评价中助推学校成长和发展。例如, 可以通过校外教育机构、政府专家引领等展开特长发展、

中职数学的线上教学行与思

卢洁

(南京商业学校, 江苏 南京 210036)

摘要: 在当今疫情背景下, 我国的中职教育受到了严重影响, 开学时间因疫情原因有所推延, 为保障广大中职学生的学业不受大的影响, 教育部提出了“停课不停学, 停课不停教”的线上应急教学方案。倡导中职教师充分利用我国先进的信息技术手段, 结合网络平台进行“云教学”, 尽可能保证学生的课业不受疫情影响。中职数学作为中职教学中最重要的一门基础学科, 对学生有着非常重要的意义。因此, 中职数学教师要认清当前状况, 深入研究新型教学方式, 将线下教学经验整合到线上来, 迅速适应不同的教学模式, 帮助学生构建一个高效、有趣的线上课堂, 为疫情后的教学工作奠定坚实的基础。笔者结合自身经验, 针对中职数学的线上教学谈一下自身看法, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职数学; 线上教学; 行与思

一、中职数学线上教学的意义

(一) 利用线上丰富的教学资源

相对于传统的课堂教学, 中职数学的线上教学可以为学生展现更多的教学资源, 能够满足各层次学生的数学学习需求, 同时, 先进的互联网技术可以为学生构建自身的数学知识体系提供先进

的技术支持。教师在进行线上授课时, 也可通过信息技术将优质图片、视频等资料分享给同学, 帮助学生更好地理解数学知识。

中职数学教师在组织线上教学活动时, 不仅可以通过沟通软件建立群聊, 和其他异地的优秀教师共享优质的教学资源, 还能通过讨论为学生构建出体验性、趣味性更好的线上课堂。中职教师通过不断和优秀教师进行交流, 可以在不知不觉间让自己也变得优秀起来, 进而充分优化自身教学方式, 取得更好的教学成果。基于线上教学的特点, 教师可将其他教师的教学视频下载下来, 并选取一部分做成微课, 帮学生更好地进行复习。

(二) 帮学生构建自助学习环境

中职数学教师在线下课堂授课时, 更注重对于当堂课程教学目标的达成, 而不太重视学生在中职数学线下课堂上的主体地位, 也不了解各个水平的学生对于数学的解题思路和处理问题的方式, 限制了学生数学学习能力的发展, 致使数学教学效率非常低下。但是, 线上教学模式可通过信息技术, 将学生和教师紧密结合起来, 中职教师在线上教学时会以学生的问题作为教学导向, 这样可以启发学生多问一个为什么, 从而为其构建一个优质的自主学习环境。同时, 教师在线上将教材内容讲解完毕以后, 可以给学生一

技能培训, 在接受社会教育的同时为教师全方位发展提供新路径, 在盘活学校内外资源的同时, 让教育资源最大化地为学校所用, 为学校发展和学生成长提供更加优越的条件。同时对于校长而言, 自身的引领将更加具有说服力。为此, 在促进教师专业发展, 社会资源整合利用的过程中, 校长自身要做到政治上过硬。严格制定国家法律法规、贯彻党的教育方针, 科学设计学校的发展规律, 借助校外各个教育专家会谈的机会, 深入认识教育教学一线工作需求变化, 立足社会发展、学校发展, 教师成长、学生成才为前提, 提升办校质量, 更新教育观念, 从而找准教育切入点, 运用社会资源的力量促进教师专业发展。

(四) 抓住关键点, 优化学校课程规划与实施

学校课程规划与实施关系着学生发展, 关系着教师教学目标、教学方法的制定。作为校长, 要充分认识到社会资源整合在学校教育资源中的育人价值, 明确知道社会发展对人才培养的需求, 明确知道学生需要什么、教师缺少什么。以此为关键点, 在社会资源整合利用中实现学校课程规划与实施。例如, 可以运用社会中的体育馆、健身俱乐部、社区老人所需要的文化修养、健身保健、社会人员开办的法制教育、人口教育等社会化活动, 与学校课程进行统筹规划, 打造特色鲜明的选修课程进行课程规划与实施, 结合学生、学校、教师的特点和需要, 通过学科规划设计, 实现

学科课程层级化, 依据学校发展目标、学科建设目标、教师职业发展与学生生涯规划目标作为中心, 进行社会资源整合和利用。在专注关键点的同时, 实现学校课程规划与实施的优化, 这样既可以提高办学质量, 又可以实现教师专业化成长, 为学生综合素质培养提供良好的发展条件。在社会资源整合和利用中实现学校教育最大化发展。

三、结语

新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践, 要基于学校发展、教师发展、学生发展为本, 针对社会资源的整合和利用展开筛选、择取, 立足引进来、开展走出去, 在找准切入点、抓住关键点的过程中创造出更多可以为学校所运用的教育资源, 从而实现学校教育效率的提升, 助力学校成长和发展。

参考文献:

- [1] 王海华. 基于社会资源整合与开发之新时代背景下校长教育工作探讨[J]. 江西社会科学, 2019(9): 245-246.
- [2] 许正松. 整合社会教学资源, 延伸学校办学质量——基于新时代背景下校长社会教育资源的整合与利用实践[J]. 教书育人, 2018(04): 157-158.
- [3] 卢正诚. 论新时代背景下校长社会资源整合和利用[J]. 教师教育论坛, 2018(012): 37-40.