

“1+X”证书制度下中职会计教学的思考

梁金清

(东莞市电子科技学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着新时代中国特色教育理念的不断深化, 作为传统教育模式的重要补充形式, 高等职业教育在国民教育体系中发挥的作用越来越大。而伴随着中国经济的不断发展, 我国的会计行业发展规模也在不断增大。在这种背景下, 中职院校会计专业的教育地位越来越重要。良好的中职会计专业课程不仅要培养学生的专业知识学习能力, 同时还要使学生在学习过程中形成综合性专业技能, 以促进学生的全面发展。这就意味着中职院校会计专业课程的教学目标从传统的工程技术和管理人才的培养, 转型为综合性技术类人才的培养。在这种情况下, 1+X证书制度为会计行业综合性人才的培养提供了全新的教学思路。基于此, 本文通过深入探究会计专业1+X证书制度的实施策略, 以期能够提升中职院校会计教学质量, 为促进会计专业学生的全面发展提供一些专业性的指导。

关键词: 中职院校; 会计教学; 1+X证书制度; 实施策略

1+X证书制度是当前阶段我国中职院校的育人新模式, 这一模式强调学生的专业技能和时间技能的同步发展。在当前阶段的中职院校课程教学中, 会计课程具有很强的实践性。因此, 在会计课程教学中落实1+X证书制度就显得至关重要。基于1+X证书制度的中职会计教学是实现中职院校高质量发展的重要途径, 同时也是会计专业教学改革的主要方式, 对中职院校实现现代化教育, 拉动区域经济发展有重要作用。

一、“1+X”证书制度中职对会计专业教学的启发

(一) 明确会计专业教学发展方向

从“1+X”证书制度来看, 现阶段国家与社会对于会计专业人才的技术技能重视程度日益提升, 开始将会计专业的学历证书与会计专业职业技能证书二者间进行挂钩, 其最终目的在于将原本传统单一化的学历式教育模式转变为复合型的以培养优质技能人才为主的教育模式。可以说, 教育理念的变化为我国中职院校会计专业教学的变革与创新指明了方向。在未来的中职会计专业教学中将会出现越来越多的校企合作模式以及产教融合等新模式, 中职会计专业教学质量势必也会得到有效的提升, 能够为社会培养出更多专业化优质的技能型会计人才。

(二) 增加会计专业学生就业渠道

随着当前中职院校不断的扩招, 会计专业学生所面临的就业压力也呈现逐年递增的趋势。针对这种情况, 国家随即出台了“1+X”证书制度, 会计职业技能证书可以为中职会计专业学生们实现更好地就业提供坚实的保障。因此, 未来的中职会计专业教学势必将会与职业技能等级证书之间建立起密切的联系, 并且鼓

励本校学习加强学习, 尽早考取与本专业的相关的职业技能等级证书, 使本校学生能够成为实用型会计专业人才, 促使中职会计专业的学生实现更好的就业, 从而在激烈的市场竞争中占据优势地位。

二、“1+X”证书制度下中职会计教学策略

(一) 创新教学模式

要想促使“1+X”证书制度在中职会计专业教学中得到有效落实, 中职院校必须对当前的市场新形势做到精准把握, 对现有的会计教学模式加以创新, 同时还需要充分发挥社会各界的力量, 全面提升会计教学质量。

首先, 中职院校可以对会计专业课程的内容以及具体的人才培养目标进行重新规划及调整, 并且要从会计职业技能标准的视角出发, 努力开发现有有的会计课程资源, 科学合理的优化会计教学的评价方式, 加强对学生会计理论知识的教授以及实践技能的培养, 全面深化与改革会计教材以及会计教学模式, 最终实现会计专业教学与考核二者的分离。

其次, 中职院校还应将会计专业教学体系与当前会计职业技能认定体系进行有效对接, 并纳入证券从业资格等相关技能培训, 再根据管理会计师以及注册会计师等相关标准进行有效的精准化教学。

最后, 中职院校可对现行的会计教学方法进行有效改进, 鼓励本校会计专业教师依照“1+X”证书制度对会计专业教学课程进行有效创编, 积极协调理论课程以及实践课程在会计专业教学中的课时比重, 并结合信息化教学手段来设计相应的网络课程, 满足会计专业学生职业技能等级考核的实际需求。

(二) 加强师资力量建设

在1+X证书制度实施过程中, 中职院校要积极探索校企合作育人模式的构建, 本着“优势互补、平等合作、互惠互利、共同发展”的原则, 共建工业机器人实训基地。围绕开展技能培训、实训, 为就业和转岗再就业人员服务; 开展技术服务, 成立智能制造机器人技术服务中心; 开发培训体系和教学资源, 以企业需求为导向, 开发基于工作过程系统化的课程体系和课程标准, 建设培训、实训等教学资源库; 共建教学团队, 以共育和互聘互兼为途径, 构建基地共享派出技术人员(教师)的师资队伍建设机制展开, 这是中职院校积极响应国家职业教育政策号召, 加强校企之间“产、教、研”合作, 培养适应新时代要求的具有实践能力和创新精神的高素质技能型人才的有效举措。

(三) 借助交互式培养促进学生职业技能发展

在中职院校会计专业建设的过程中, 教师或者学校可以结合

时事政治在高中政治教学中的应用

孟庆龙

(云南农业大学附属中学, 云南 昆明 650000)

摘要: 时事政治作为高中政治内容中的重要组成部分, 将其有效地融入到高中思想政治课程教学中, 不仅能够促进高中思政课程教学质量地提升, 同时还能够实现对中学生政治素养的有效培养。当前部分高中思政教师也会选择在教学中应用时事政治素材, 然而由于受到诸多因素的影响, 其最终所取得的效果并不理想。基于此, 本文主要深入探究如何将时事政治有效地融入到高中思想政治课程教学中的具体策略, 以期能够为促进高中思政教学实效性以及学生政治素养的全面提升提供必要的帮助。

关键词: 时事政治; 高中政治教学; 应用策略

随着我国教育事业改革的不断推进与发展, 高中政治课程也在不断地进行改革。增加高中政治教学活动有助于学生加强与时事政治联系, 建立更加密切的关系。更新传统教学理念有助于对政治教学具有巨大作用与影响。高中政治课程在教育过程中所贯

彻的奋斗的前进目标、以及发展的时政理论对以后的发展起到关键的运用于与影响。高中时事政治是高中政治教学的重要组成部分之一, 顺利开展政治教学活动对未来高中政治教学发展前景的意义与作用。

在高中政治课程教学中引入时事政治的内容, 必须要其具备启发性以及新颖性特征。一方面能够充分调动学生对于政治生活的关注以及热爱, 另一方面也能够充分激发学生产生出强烈的民族革命意识, 进而自觉投入国家及社会事业的发展当中去。不仅有利于增加学生们对当今后教学活动的开展的大力支持有助于提高学生们的政治素养与精神觉悟。在增加由高中政治的教材内容的同时也要不断随着政治时事的变化而进行创新。新课改进行强调高中政治课程教育要注重时事政治的活跃性。激发学生的学习动机, 提升学生的自主学习意识。扩充相关知识, 丰富学生的精神世界。一方面是学生了解增加对政治相关时政知识的关注

相关政策以及现代信息技术, 建立起“学分银行”等学分积累平台系统, 通过学分评价机制的建设, 集合政府教育专职部门的监督, 向具有会计专业人才培养机制的中职院校分配个人学习账户, 将会计类企业工作模块与中职会计学习模块及课程学分相对应, 这样, 无论是已在企业工作但是希望进一步考取学历证书的专业人士, 还是对已经取得毕业证书但想要考取专业资格证书的毕业生来说, 都能够提供相关的服务平台, 从而有效实现会计专业学历证书与职业能力资格证书的相互衔接, 在整合教学资源的同时促进会计行业发展, 拓宽会计专业人才渠道。

(四) 创新产教融合, 提高校企合作的实效性

欧美发达国家对职业教育高度重视并形成了独特的人才培养模式, 因此结合我国会计行业的具体情况采取德技并修、工学结合的1+X证书制度育人模式是符合中职院校教育教学发展规律的。传统形势下的校企合作模式流于形式, 不够深入, 没有形成真正的命运共同体, 如今为了提高中职会计专业校企合作的实效性, 有必要发挥政府职能部门的监督引领作用, 取消过去政府包办、企业评价的育人模式, 通过实施市场准入机制和“双高计划”等促进校企强强合作, 同舟共济, 将企业和中职院校拧成一股绳, 实现校企无缝对接, 促进我国职业院校的科学、高效、快速发展, 促使会计专业学生综合实践能力得以提升。

三、结语

总而言之, 1+X证书制度是我国职业教育改革的重要举措,

规范、创新中职会计专业推行1+X证书制度具有必要性、迫切性。会计行业“双师型”的认定与互聘, 应得到政府职能部门的高度重视和分别对待; 职业教育规模爆发式增长与教育成效的高质量是我国中职院校教育教学的双目标; 改变政府“家长式”包办, 发挥监管引领作用, 让企业承担该尽的义务, 促进校企深度合作, 培养出企业和社会所需的会计专业技能人才。

参考文献:

- [1] 吴晓微, 赵立娟, 杨作明. 会计职业资格证书制度教育教育的课程设置[J]. 管理学家, 2011(10).
- [2] 胡雪娜. “三多”学习模式下中职会计技能教学的创新实践研究——以原始凭证填制与审核课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(21).
- [3] 颜展眉. 信息化背景下中职会计教学研究——以“记账凭证的填制”为例[J]. 考试周刊, 2018(071): 27.
- [4] 洪祝军. 高职会计专业“全程式”实践教学体系构建与实践——以杭州万向职业技术学院会计专业为例[J]. 行政事业资产与财务, 2019(18).
- [5] 宿杉. 高职院校会计专业人才培养模式构建——基于“1+X证书制度”[J]. 现代营销(经营版), 2019(10).